**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей с.Хлевное**

**Хлевенского муниципального района**

**Липецкой области**

**Утверждено приказом директора лицея**

 **№\_302\_ от 1.09.2014 г.**

**ПРОГРАММА**

 **РАЗВИТИЯ**

**КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2014-2019 ГГ.**

Составитель:

заместитель директора по воспитательной работе

Кудаева Е.В.

**Хлевное 2014**

***Паспорт программы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное*** ***наименование*** ***программы*** | Программа развития кадетского образования МБОУ Лицея с.Хлевное  |
| ***Срок*** ***реализации***  | 5 лет, 2014 – 2019 гг. |
| ***Актуальность программы*** | В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих  формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов  государственной службы. |
|  |  |
| ***Нормативно-******правовая база*** | 1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1**"Об образовании"** (с последующими изменениями).
2. Распоряжение Президента РФ от 9 апреля 1997 года No 118-рп «О создании образовательных учреждений - кадетских школ»
3. Постановление Правительства РФ от 15 ноября 1997 года No 1427, утвердившего Типовое положение о кадетской школе.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от  26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03".
6. Положение о кадетском классе МЧС
 |
| ***Разработчик*** ***программы*** |  Кудаева Е.В., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Лицей с. Хлевное» |
| ***Цель*** ***программы*** | Формирование образовательного пространства лицея для решения задачсоциализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля,самоопределения обучающихся в свободное от учебы время посредствоминтеграции ресурсов ОУ, УДО и социальных партнеров |
| ***Задачи программы*** | -интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;-формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков по военно-прикладной подготовке, морально-психологических способностей, необходимых личности при профессиональной деятельности;-формирование и развитие у обучающихся чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к обладанию выбранной профессией |
| ***Ожидаемые результаты*** | Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.Получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.Развитие традиций лицея. |
| ***Исполнители*** ***основных*** ***мероприятий*** | Администрация лицея, педагогический состав, обучающиеся 1-11 классов, родители, социальные партнеры МБОУ «Лицей с.Хлевное» |
| ***Финансовой*** ***обеспечение*** ***программы*** | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источниковфинансирования: бюджетные и внебюджетные средства |
| ***Управление*** ***программой*** | Управлением реализации программы осуществляет педагогический совет лицея. Контроль исполнения программы осуществляется администрацией лицея. |

*«Просвещение ума есть важнейшая часть*

 *в воспитании каждого военного и невоенного человека, потому что производит внутреннее побуждение к соблюдению правил нравственности и к приобретению всех знаний, потребных в каждом состоянии».*

***«О нравственном образовании военных людей»,***

 ***Военный журнал***

***1812***

**Реализация кадетского образования в МБОУ лицее с.Хлевное Хлевенского муниципального района на 2014-2019 гг.**

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Одним из направлений патриотического воспитания сегодня является кадетское движение. Сейчас, как никогда, важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождением патриотизма можно наиболее эффективно прийти вновь к величию Российского государства.

В лицее создана Программа кадетского образования и Воспитательная программа кадетского класса, составлен план мероприятий по реализации основных направлений программы. В данном плане определены приоритетные направления деятельности:

**Основные направления деятельности по реализации кадетского образования**

* создание условий для физического, интеллектуального и культурного развития кадет;
* создание условий для воспитания чувства любви к Родине, к истории воинской славы, для совершенствования военно-спортивной подготовки;
* научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение кадетского компонента;
* работа с педагогическим коллективом по реализации современных педагогических технологий на этапе ранней профилизации в кадетских классах;
* связь с ВУЗами, ССУЗами профильной направленности;
* работа по реализации системы социальной защиты воспитанников кадетского класса;
* укрепление материально-технической базы;
* трансляция деятельности лицея по реализации кадетского компонента на родительскую общественность, в открытом информационном доступе, в СМИ.

**Возможность организации кадетского класса**

* интерес детей к данному виду деятельности;
* единство классного руководителя и ученического коллектива в организации жизнедеятельности такого класса;
* активное содействие родителей;
* наличие материальной базы в лицее для организации специальных занятий;
* установившиеся связи лицея с социальными партнерами, которые помогают в организации воспитательного процесса.

Кадетский класс МЧС создан на базе 5 «А» класса. Это обусловлено тем, что учащиеся находятся в том таком возрасте, когда происходит не только физиологическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера, самоорганизация, уверенность в себе. На этом этапе важно поддержать и развить интеллектуальную активность, повысить мотивацию обучения.

**Задачи учебно-воспитательного процесса в кадетском классе МЧС**

1. Предоставление, наряду с основным общим (полным) образованием, начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в соответствующих ВУЗах.
2. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического формирования личности воспитанников, всестороннего развития их способностей и творческого потенциала.
3. Воспитание любви к Родине, ответственного понимания служебного и гражданского долга.
4. Формирование высокой культуры, морально-психологических, деловых и организаторских качеств.
5. Привитие воспитанникам чувства чести и достоинства, уважения к правам и свободам человека.
6. Оказание помощи родителям в воспитании и формировании у учащихся навыков самостоятельности, трудолюбия и дисциплинированности.

**Правововая база работы кадетского класса МЧС**

1. Распоряжение Президента РФ от 09.04.1997 № 118-рп «О создании образовательных учреждений – кадетских школ (школ-интернатов)»;
2. Постановление Правительства РФ от 15.11.1997 № 1427, утвердившее «Типовое положение о кадетской школе (школе-интернате)»;
3. Устав лицея;
4. Положение о кадетском классе МЧС;
5. Планирование совместной работы с заинтересованными общественными организациями.

**Условия реализации Программы кадетского образования**

**в МБОУ лицее с.Хлевное**

1. Материально-техническое оснащение:
* наличие музея Боевой славы, посвященного истории ВОВ 1941-1945 гг.
* наличие краеведческого музея в лицее,
* наличие 2 спортивных залов,
* наличие 2 актовых залов,
* наличие сенсорной комнаты для психологической разгрузки,
* наличие помещений для размещения кадетского класса (классное помещение), специализированный класс куратора – преподавателя основ безопасности жизнедеятельности,
* стрелковый тир,
* спортивные плоскостные сооружения (стадион, спортивная площадка)
* наличие 3-х компьютерных классов с выходом в Интернет,
* наличие библиотеки,
* наличие хореографического зала,
* спортивное оборудование (стрелковое оружие, спортивные снаряды – гимнастические)
1. Кадровое обеспечение:
* 4 педагога высшей категории,
* 6 педагогов первой квалификационной категории,
* ставка преподавателя-организатора ОБЖ,
* ставка классного руководителя,
* психолог,
* социальный педагог.
1. Методическое обеспечение:
* Программа развития кадетского образования на 2014-2019 гг.,
* Программа воспитательной работы в кадетском классе МЧС,
* учебные пособия «Основы безопасности жизнедеятельности»,
* методическое пособие для учителя,учебное пособие «Основы военной службы»,
* Программа военно-патриотического клуба «Юные спасатели»,
* учебные видео - и DVD- фильмы по ОБЖ и ОВС - учебные таблицы, плакаты по ОВС и ОБЖ,
* библиотечный фонд (учебный и художественный, медиатека)
1. Социальное партнерство:
* районная общественная организация РОСТО (ДОСААФ),
* отдел Липецкого военного комиссариата в Хлевенском районе,
* отделение МЧС России в с.Хлевное,
* МБУ Дом творчества детей,
* МАОУ ДОД Детская юношеско-спортивная школа,
* ГУДО ДЮСШОР в с.Конь-Колодезь,
* Бассейн «Акватория»,
* Детская районная библиотека,
* М(О)МВД Задонский в Хлевенском районе,
* ГУЗ ЦРБ Хлевенская,
* Отдел молодежи администрации Хлевенского муниципального района и др.
1. Наличие в лицее традиций военно-патриотического воспитания:
* военно-патриотический клуб «Юный спасатель»,
* спортивный клуб «Лидер»,
* спортивные секции по пулевой стрельбе и пожарно-спасательному спорту,
* месячники героико-патриотического воспитания (Вахта памяти, Парад победы),
* военно-спортивные игры «Вперед, мальчишки», «Победа», «Богатырская застава»,
* День призывника,
* встречи с ветеранами ВОВ, курсантами военных училищ, воинами - интернационалистами и др.

**Концептуальные основы программы развития кадетского движения**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теоретики и практики воспитательной работы вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет Личность, способная строить жизнь, достойную Человека.

Отсюда *основа новой педагогической позиции в воспитании -* это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, меняется и методика работы с детьми, которая теперь сориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

Выбор программы кадетскогокласса не случаен. Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине и окружающей природе, семье - все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ.

***Цель программы***- создание в кадетском классе МЧС единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* Развитие классной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования в классе; создания блоков дополнительного образования;
* освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* использование всех возможных средств, для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества;
* развитие форм ученического самоуправления;
* дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств;
* активизация социально - психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.

Данная программа рассчитана на 5 лет и представляет собой комплекс подпрограмм и проектов по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач, на формирование и развитие личности ребенка.

**Принципы реализации  образования  в кадетском классе МЧС**

Принцип гуманизации образования - основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций.

Принцип развивающего обучения - Своевременная психологическая наука различает 2 уровня развития ребенка: актуальный и зону ближайшего развития. Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и соответствует ускорению развития.  Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, которыми формируются навыки умственного рационального труда.

Принцип индивидуализации обучения  - всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции развития способностей. Предполагается также формирование и  развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого учащегося. Индивидуализация обучения несет своей обязательной задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации обучения – это такая структура, при которой всецело учитываются индивидуальные способности учащихся и формируются группы для их совместного обучения и развития. С целью осуществления дифференцированного обучения создается система элективных и факультативных курсов по всем отраслям знаний.

Принцип целостности  образования – это единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Сбалансированность отраслей знаний в содержании образования. Адекватность педагогических технологий.

Принцип гуманитаризации образования  - это формирование у  учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества на протяжении веков. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.

Принцип непрерывности – действует  как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 5 по 9 класс. При быстрых изменениях требований к объему знаний современного человека этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию положения образования.

**Закономерности организации воспитательной работы**

**в кадетском классе МЧС**

1. Кадет - активный участник воспитательного процесса, субъект воспитательной деятельности.
2. Действия педагогов подчинены общепризнанной цели, достижение которой обеспечиваются единством декларируемых ценностей и реальных действий учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей кадетских классов в образовательной работе, целесообразностью и логичностью организуемых мероприятий, использованием адекватных приемов и методов организации работы.

**Принципы воспитательной работы с кадетами**

1. *Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы.* Требует признания кадета, его прав и свобод, главной ценностью в организации воспитательной работы, построения всей воспитательной системы на основе реальных проблем кадетов и их потребностей, а не представлений взрослых. Включенность кадетов в проектирование, реализацию и анализ результатов воспитательной работы.
2. *Принцип социальной адекватности воспитательной работы* – ориентация воспитательной работы на развитие социально успешной личности кадета.
3. *Принцип социального закаливания* – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, готовности к поиску положительного выхода из проблемных ситуаций.
4. *Принцип создания правовой атмосферы в лицее*, т.е. построение системы отношений в образовательном процессе с позиций приоритета прав ребенка, законодательства РФ.
5. *Принцип системности* применительно к школе требует рассматривать ее не только как самостоятельную систему, все элементы которой находятся во взаимозависимости и взаимосвязи, но и как часть городской и районной системы. Этот принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

Исходя из анализа внутренних тенденций развития, потенциала школы и представлений о ее роли в обществе, педагогический коллектив лицея видит свою **цель** в *обеспечении условий развития личности кадета через организацию системы гражданского, патриотического, трудового воспитания.*

 Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Дать кадетам качественное основное среднее (полное) общее образование в соответствии с единым государственным стандартом.
2. Сформировать у кадетов общую ориентацию на рабочие профессии, профессии кадрового военного или государственного служащего (милиция, налоговая, таможенная, пожарная инспекция) при соблюдении добровольности выбора по окончании лицея.
3. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности кадета, выработке высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к его защите.
4. Сформировать у кадет устойчивую тягу к самосовершенствованию и художественному творчеству через образовательную систему и внеклассную внешкольную деятельность.
5. Подготовить подростков физически крепкими, выносливыми, дисциплинированными, здоровыми, активными, конкурентоспособными на современном рынке труда.
6. Создать благоприятные условия для психолого-социальной реабилитации социально-незащищенных детей.
7. Привить кадетам глубокое чувство уважения к родным и близким, друг к другу, готовность придти на помощь к товарищу.
8. Подготовить хорошего работника, настоящего гражданина и заботливого семьянина.

Мы считаем, что в современных условиях школа должна выступать социально-психологической нишей, обеспечивающей развитие и самореализацию кадета сегодня и готовящей его к будущей жизни, прежде всего как труженика, семьянина, гражданина-патриота.

**Модель выпускника кадетского класса МЧС**

1.      Гражданин - патриот

-          выполнение гражданских обязанностей – чувство долга перед страной, обществом, родителями;

-          чувство национальной гордости и патриотизма;

-          уважение Конституции, органом государственной власти, президенту страны, символам государства;

-          ответственность за судьбу страны;

-          общественная дисциплина и культура общежития;

-          бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;

-          общественная активность;

-          соблюдение демократических принципов

-          бережное отношение к природе;

-          уважение прав и свобод других людей;

-          активная жизненная позиция;

-          правосознание и гражданская ответственность;

-          честность, правдивость, чуткость, милосердие;

-          ответственность за свои дела и поступки;

-          интернационализм.

2.      Труженик

-          дисциплинированность и ответственность;

-          работоспособность и организованность;

-          творческое отношение к труду;

-          профессиональная гордость;

-          коллективизм, умение трудиться сообща;

-          инициативность, самостоятельность;

-          деловитость, предприимчивость;

-          ответственность за результаты труда;

-          уважение к людям труда.

3.      Семьянин

-          трудолюбие, ответственность;

-          тактичность, вежливость, культура общения

-          умение держать себя в обществе;

-          здоровье, привычка к активному образу жизни;

-          знание правовых норм, законов;

-          знание практической психологии, этики;

-          умение воспитывать детей;

-          готовность вступить в брак и выполнять семейные обязанности;

-          уважение к своим родителям, престарелым людям.

**Параметры программы реализации концепции**

1.      Развитие управленческих структур:

* самоуправление в кадетском классе МЧС;
* Попечительский совет кадетского класса.

2.      Развитие системы информационного обеспечения.

3.      Расширение взаимодействия с социальными партнерами лицея.

4.      Диагностика деятельности педагогов.

5.      Развитие системообразующей деятельности: воспитание и развитие кадетов в учебной и внеучебной деятельности.

6.      Развитие содержания образования:

* Совершенствование учебного плана;
* Интеграция внутри- и межпредметная;
* Включение в урочную деятельность методов внеклассной работы: парная, групповая, коллективная, игровая.

7.      Педагогические технологии:

* Личностно ориентированный подход;
* Внутренняя дифференциация;
* Модульное обучение.
* Исследовательские и поектные методы обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Система инновационной оценки «Портфолио» и др.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Деятельность кадетского класса МЧС организуется на основе Устава лицея, Положения о кадетском классе МЧС, утвержденного внутреннего распорядка деятельности кадетского класса. Деятельность кадетского класса МЧС начинается с 5 класса II ступени обучения. Класс формируется на добровольной основе из числа учащихся лицея на основании заявления родителей и Договора о предоставлении образовательных услуг между лицеем и родителями.

 Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе МЧС лицея, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор лицея лично, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе МЧС, его деятельности являются заместители директора лицея. Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя и куратора кадетского класса МЧС – преподавателя организатора ОБЖ. Учащиеся кадетского класса МЧС пользуются всеми правами в общеучебном пространстве лицея, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом лицея, а также на них возлагаются общеучебные обязанности

Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляется:

* классная комната,
* кабинет ОБЖ, специально подготовленный и оборудованный для изучения специальных предметов программы обучения кадетского класса связанных с гражданской и военной государственной службой;
* помещения лицея для дополнительных занятий и отдыха;
* гардероб;

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса МЧС, который устанавливает директор лицея на весь учебный год.

В соответствии с распорядком дня время нахождения в лицее делится на две части:

* Основной образовательный процесс, когда учащиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой кадетского класс
* Время дополнительного образования, когда учащиеся занимаются или индивидуально, по сформированной для них личной траектории обучения, или в малых группах.

 Для кадетов в период нахождения в лицее обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с Попечительским советом и родительским собранием формы одежды. Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса МЧС осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых лицеем для кадетского класса МЧС, и регламентируется расписанием занятий.

Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой для основной и средней школы двухступенчатой системы: II ступень - основное общее образование – обеспечивает освоение учащимися кадетского класса МЧС образовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению; III ступень - среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию.

На III ступени вводится профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования. Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией лицея самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов. В дополнение к обязательным предметам на II и III ступенях вводятся учебные предметы и дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

 Организационно кадетский класс является структурой продленного учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину - дополнительные и элективные занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания. Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного региональным базисным учебным планом. По окончании учебного года для кадетов 7-9-х классов проводятся полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов. Продолжительность сборов (занятий) – 3 дня. Для кадетов 5-6 -х классов организуется летний оздоровительный лагерь.

Режим занятий кадетов устанавливается следующий: учебная неделя - 6 дней; количество уроков в день - 5-7, продолжительность урока – 45 минут.

**Содержание образования**

Задачи образования определяют отбор  содержания образования, которое должно включать в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

К базисному компоненту образования относится  государственный стандарт по основным отраслям наук, выполнение которых обеспечивается системой взаимосвязанных сквозных курсов обязательных дисциплин.

Выполнение задач требует введение комплекса дисциплин компонента, предусматривающего формирование широко образованного интеллектуального человека, способного к саморазвитию.

В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется методикам развивающего обучения, усилением роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, усилению роли самостоятельной  творческой работы, развитию навыков мыслительной деятельности,  развитию навыков самоконтроля и коррекции.

**Учебный план кадетского класса МЧС**

Учебный план кадетского класса строится на основе учебного плана лицея, сохраняя его структуру, но вносятся  дополнения, связанные с профильностью обучения по специфическим дисциплинам , определенным в профильном компоненте.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9кл** |
| Русский язык | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Право |  |  |  |  |  |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Искусство |  |  |  | 2 | 1 |
| **Внеурочная деятельность**  |
| Программа Юный спасатель | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Основы юридических знаний |  |  |  |  | 1 |
| Спортивное ориентирование | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Страницы военной истории | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Строевая подготовка | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Стрелковая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Плавание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Хореография | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Боевые искусства | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Психология |  |  |  | 1 | 1 |
| Краеведение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания.**

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в лицее осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления. Общественными формами управления кадетским классом являются Попечительский совет лицея, класса, педагогический совет лицея и родительский комитет.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором лицея, подчиненной ему администрацией, педагогом-куратором и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе. Директор лицея непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию учащихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс лицея и несет ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Педагогический совет по отношению к кадетскому классу действует в рамках, установленных Уставом лицея, а именно: направляет деятельность педагогического коллектива лицея в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед ним целей и задач; решает вопросы приема, перевода и выпуска кадетов; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников класса; организует формы итогового и промежуточного контроля.

Куратор кадетского класса назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей лицея с целью качественной организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации лицея.

**Перспективы развития кадетского движения в МБОУ лицее**

* Создание и развитие элементов учебно-материальной базы, обеспечивающей реализацию дополнительных образовательных программ.
* Совершенствование системы социальной защиты воспитанников кадетских классов.
* Широкое привлечение различных учреждений и организаций села и района к оказанию шефской помощи.