**Анализ воспитательной работы в МБОУ лицее с. Хлевное**

**за 2014-2015 уч. год**

Основным предназначением образовательного учреждения как социального института является содействие развитию личности ребенка, создание условия для самосовершенствования и самореализации молодого человека. Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в учебном году является формирование образовательного пространства, которое позволит обеспечить воспитание и развитие свободной, творческой, физически здоровой личности, способной к самореализации, гражданина своего Отечества.

Воспитательная деятельность педагогов лицея реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Методическое руководство деятельностью [классных руководителей](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) осуществляется через заседания кафедры классных руководителей, индивидуальные консультации, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре. Административный контроль проводится в соответствии с планом работы лицея, затрагивает [деятельность классных руководителей](http://pandia.ru/text/category/deyatelmznostmz_klassnogo_rukovoditelya/), библиотеки, работу объединений, секций, детского объединения «Радуга», родительской общественности.

Главная цель воспитательной системы лицея: формирование всесторонне развитой личности, гармонично сочетающей в себе

* физическое, нравственное, психологическое здоровье;
* образованность, эрудицию, потребность в самообразовании, стремление к совершенствованию;
* сознательное соблюдение этических норм;
* социальную активность, ответственность перед обществом, государством, семьей;
* гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества.

В 2014/15 учебном году решались следующие задачи воспитательной деятельности:

* гуманизация воспитательного процесса, выражающиеся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самостоятельности, саморазвитии, самовоспитанию, для проявления ее творческого потенциала;
* работа по изучению личности лицеиста с целью самореализации личности и индивидуализации образовательного процесса;
* работа по формированию и укреплению лицейских традиций;
* организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
* диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в лицее, индивидуального пути развития каждого воспитанника;
* взаимодействие с семьёй и общественностью;
* организационно-методическое обеспечение воспитательной работы;
* совершенствование методического мастерства классного руководителя для эффективного решения вопросов воспитания.

Воспитательная деятельность лицея основана на **принципах**:

* гуманистическая направленность,
* коллегиальности,
* системности,
* целесообразности и природосообразности.

В 2014/2015 учебном году воспитательная работа определялась следующими направлениями:

* «Лицеист – патриот и гражданин»
* «Лицеист и его нравственность»
* «Трудовые будни лицеиста»
* «Здоровье и безопасность лицеиста»
* «Общение и досуг лицеиста»
* «Лицеист и его семья»

Основное содержание воспитательной системы лицея составляют коллективные творческие дела (КТД), праздники и традиционные дела, основой которых является событийность и «воспитание большими дозами». Основой успеха служат отношения творческого содружества, сотворчества и соучастия воспитателей и воспитанников старшего и младшего звена.

Основной структурной единицей в лицее является класс. В классе возможно образование временного совета дела для решения поставленной творческой задачи. Органом самоуправления является Совет старшеклассников. Совместно проводится планирование и организация творческих дел (метод «мозговой атаки»). Основную работу по воспитанию учащихся проводят классные руководители. Родители обучающихся занимают свое место в воспитательной системе лицея: помогают в организации и проведении досуговых мероприятий, коллективных творческих дел, входят в состав различных лицейских советов, принимают активное участие в работе, конференций, круглых столов.

Результатом работы является активная жизненная позиция лицеистов, заботливое отношение к окружающему миру. Наших выпускников в целом характеризует особая творческая активность, деловой компетентный стиль поведения.

**Традиции лицея. Организация досуговой деятельности обучающихся.**

Организация досуга при условии разнообразия и права выбора создает достаточно комфортные условия для раскрепощения личности, восстановления духовных и физических сил, развития творческих способностей практически каждого ребёнка.

Традиционными для лицея стали мероприятия:

1. День Знаний 1.09.
2. День Здоровья (1 раз в четверть)
3. День пожилого человека 1.10.
4. День Учителя 5.10.
5. Осенний бал 22-27.10.
6. День Матери 26.11.
7. День открытых дверей 26.11
8. Новогодние праздники
9. День рождения детской организации лицея 30.01.
10. Вечер встречи выпускников (первая суббота февраля)
11. День Защитников Отечества 23.02.
12. Международный Женский день 8.03.
13. День Победы 9.05.
14. Праздник детства 19.05.
15. Праздник последнего звонка 25.05.
16. Международный день защиты детей 1.06.
17. День Памяти и скорби 22.06.
18. Выпускной бал 23.06.

Традиционные декады, месячники и др.

1. Неделя православной культуры (1 четверть)
2. Декада безопасности дорожного движения (1,4 четверть)
3. Декада правовых знаний (2, 4 четверть)
4. Неделя детской книги (3 четверть)
5. Вахта Памяти (1.05. – 9.05.)
6. Месячник духовно - краеведческого воспитания (1 четверть)
7. Месячник формирования здорового образа жизни(2 четверть)
8. Месячник военно-патриотического воспитания (3 четверть)
9. Месячник экологического воспитания (4 четверть)
10. Работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием ( в течение всего каникулярного времени)

Данные мероприятия успешно реализованы в течение года педагогическим и ученическими коллективами лицея.

**Реализация программ воспитательной работы**

**Деятельность кафедры классных руководителей.**

Эффективность воспитания во многом зависит от компетентности, творчества классных руководителей.

Всего в лицее в течение всего учебного года трудились 63 классных руководителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** |  | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| **Количество классных руководителей** | **лицей** | **13** | **16** | **4** |
| **Верхне-Колыбельский филиал** | **2** | **5** | **-** |
| **Нижне-Колыбельский филиал** | **2** | **4** | **-** |
| **Старо-Дубовский филиал** | **4** | **5** | **-** |
| **Введенский филиал** | **3** | **5** | **-** |

Наличие планов воспитательной деятельности наблюдается у 100% классных руководителей, как и в прошлом учебном году, планы воспитательной работы в большинстве своем полностью соответствуют требованиям, разработаны своевременно, классные руководители применяют творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствует достижению результативности воспитания в их классах. Активно проводилась консультационная работа по составлению программы воспитательной работы для классных руководителей, работающих по ФГОС НОО, совместно с заместителем директора по ВР была составлена программа воспитания и социализации обучающихся 5в и 5г классов по ФГОС ООО. Во всех классных коллективах реализуются планы ВР, которые прошли проверку. По итогам контроля документации классный руководитель 3в класса Журавлева Е.А. не предоставила планирование своей работы в кабинет ВР, воспитательные программы классных руководителей Дувановой Г.В., Куштыменко О.В. были возвращены для доработки. На заседании кафедры классных руководителей в ноябре были рассмотрены типичные ошибки при составлении планов ВР, даны рекомендации по правильному ведению документации классного руководителя.

Деятельность классных руководителей лицея в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Вопросы воспитания у обучающихся ответственного отношения к учебе и развития познавательных способностей и интересов отражены в планах воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов, но при планировании не всегда учитывается уровень развития мотивации к обучению в классе, слабо используется диагностический инструментарий, следовательно, над решением данной проблемы нужно будет работать и в следующем учебном году.

Согласно анализу экрана участия в общелицейских делах, все классные коллективы активно участвовали в общественной жизни лицея, принимали участие в лицейских, районных, областных конкурсах и мероприятиях, организовывали полезные и интересные дела, совершали экскурсионные поездки и походы. Всего в течение прошедшего года было организовано и проведено 34 экскурсионных и 4 профориентационных поездок. Однодневных походов по родному краю было совершено 9, практически все они были приурочены празднику Первого и Последнего звонка.

Все классные руководители входят в состав кафедры классного руководства лицея, которую много лет возглавляет талантливый и творческий педагог, классный руководитель с многолетним стажем Бочарова Светлана Анатольевна. Целью деятельности кафедры является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Задачами кафедры классных руководителей в прошедшем году были:

* Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
* Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
* Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
* Содействие развитию деятельности ДО «Радуга», способствующей нравственному и патриотическому воспитанию детей.
* Развитие творческих способностей педагога.

В прошедшем учебном году кафедра работала над методической темой: «Изучение основных направлений и путей развития воспитательного процесса в системе личностно-ориентированного образования". Практически все классные руководители повышали свой профессиональный уровень через самообразование, каждый работал по выбранной им теме, большинство сдали выступления и рефераты по теме самообразования. Также в течение года пополнялась методическая копилка разработками классных часов и ВВМ, родительских собраний, занятий по профориентации и др.

Всего за год было проведено 4 заседания кафедры по запланированным темам, которые оформлены протоколами.

2015 год ознаменован юбилейной датой – 70-летием Великой Победы. Все классные руководители лицея и филиалов провели тематические классные часы, приуроченные 70-летию Великой Победы, посещали районные и лицейские мероприятия военно-патриотической направленности. Кафедра активно участвовала в организации и проведении месячника патриотического воспитания. Были выпущены стенгазеты – бюллетени по истории России: «Маршалы Великой Победы», «Сталинградская битва», «Курское сражение» и др., выпущена рукописная книга (сборник сочинений) «Я помню. Я горжусь».

Также классными руководителями были организованы и проведены встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками межрегиональных конфликтов в Афганистане; тематические и открытые классные часы, ВВМ, приуроченные 70-летию Великой Победы. Активисты детской организации поздравили ветеранов ВОВ и участников межрегиональных конфликтов с Днем Защитников Отечества. Помимо запланированных мероприятий, учащиеся и педагоги лицея участвовали в районных и областных мероприятиях военно-патриотической тематики. В рамках месячника состоялись традиционные военно-патриотические игры по параллелям: «Вперед, мальчишки!» среди 5-6 классов, игра «Победа» среди 7-8 классов и «Богатырская застава» для 9-10 классов. Ребята соревновались в конкурсе строя и песни, исторической викторине посвященной 70-летию Победы в ВОВ и спортивных эстафетах.

Существенным недостатком в деятельности кафедры классных руководителей явилось слабая мотивация классных руководителей к участию в работе кафедры, на что следует обратить внимание в следующем учебном году. В конце года состоялось заседание кафедры классных руководителей, где они в творческой форме подвели итоги года, поделились опытом работы, подготовили яркие, запоминающиеся творческие номера.

Организованы поездки учащихся в кинотеатры г. Воронежа, ледовое шоу в г.Липецк, экскурсии по памятным местам и профориентационные поездки.

Классные руководители умеют анализировать воспитательную работу, критически осмысливают результаты анализа, вычленяют проблемы, намечают пути их решения, обеспечивают преемственность в воспитательной работе. Система воспитательной работы у классных руководителей развивается, результативность её функционирования повышается.

В истекшем году продолжалась работа по обобщению опыта работы классных руководителей, осуществлялся контроль за воспитательной работой, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям в подготовке воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей, анализировалось участие классов в лицейских и районных мероприятиях.

На основании плана внутрилицейского контроля воспитательной работы,  с целью анализа работы ведения портфолио классными руководителями в лицее проводился документальный контроль: «Ведение портфолио классными руководителями лицея и филиалов». По итогам проверки можно сказать, что практически все представленные портфолио эстетически оформлены, содержат необходимые документы для классного руководителя: планы воспитательной работы, результаты диагностик анкетирование учеников, изучение эффективности учебно- воспитательного процесса, личные и коллективные достижения за учебный год (грамоты, дипломы).В полном объеме и в соответствии со всеми требованиями представлены и ведутся портфолио у классных руководителей: Мареевой Ю.Н., Каменевой Е.А., Шиловой Е.А., Мерзликиной И.В., Бочаровой С.А., Травка И.В., Юговой Н.Т., Юрова В.Ф., Ворононой Т.Н., Ушаковой М.А., Дувановой О.М., Климантовой Е.И., Пополитовой Н.Г., Щербатых И.В.

С целью анализа работы классных руководителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей, формирования здорового образа жизни, оценки организации горячего питания в лицее и филиалах с 25.10.2014 г.  по 15.11.2014 г.проводился тематический контроль:«Деятельность классных руководителей, воспитателей ГПД по охране жизни и здоровья детей; формирование здорового образа жизни; состояние работы по организации горячего питания». Основанием проведения контроля являетсяплан работы общеобразовательного учреждения.

Цель контроля **-** анализ разделов в планировании классных руководителей и воспитателей ГПД по вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся, классных журналов инструктажа по ТБ, основных инструкций по ТБ; оценка качества организации горячего питания в лицее путем наблюдения и анкетирования участников процесса организации питания

Методы проведения были разнообразны.Это проверка планирования воспитательной деятельности, журналов инструктажа по ТБ классных руководителей, посещение столовой лицея и филиалов, собеседование с педагогами и работниками столовой, анкетирование обучающихся и педагогов. Рассматривалосьналичие разделов в планировании классных руководителей и воспитателей ГПД по вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся; наличие классных журналов инструктажа по ТБ, основных инструкций по ТБ (инструктаж по ТБ во время проведения прогулок, экскурсий, походов, поездок и т.д.); ведение тематической страницы в классном журнале «Инструктажи по ТБ», а также оценка качества организации горячего питания в лицее путем наблюдения и анкетирования участников процесса организации питания. По итогам тематического контроля можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в лицее и филиалах ведется удовлетворительно.

Актуальна задача по развитию самоуправления как в коллективах классов, так и на общелицейском уровне. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально – в основном в них «правят» классные руководители, в других – наоборот, классные руководители пустили все на самотек и не помогают учащимся, а ведь смысл самоуправления в лицее - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Необходимо отметить, что недостатки в работе классных руководителей, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы. В большинстве своем классные руководители ограничиваются диагностиками, рекомендуемыми кабинетом ВР: проведены диагностика занятости обучающихся во второй половине дня, анонимное тестирование обучающихся 8-11 классов на склонность к употреблению пихотропных веществ, правовое анкетирование, диагностика удовлетворенности и воспитанности обучающихся, удовлетворенности родителей. По рекомендации кабинета ВР проведена диагностика на выявление уровня сплоченности классного коллектива. По ее итогам, можно сделать вывод, что данную работу необходимо активизировать.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.

2. Снижение активности учащихся в творческих конкурсах.

3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Анализ деятельности педагога- психолога Мерзликиной Ирины Владимировны**

Основные цели и задачи деятельности педагога-психолога.

Цели:

Содействие администрации и педагогическому коллективу лицея в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников;

Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе;

Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни

Задачи:

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в лицее;

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;

Обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;

Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу

Количество классов и категории участников образовательного процесса, которые сопровождает педагог-психолог: дошкольники, начальное, среднее и старшее звено 956 обучающихся и 92 дошкольника. Количество классов-67. Осуществляю дистанционное обучение девятиклассников СОШ с. Конь- Колодезь(23 ч.), СОШ с. Дмитряшевка(15ч.), СОШ с. Воробьёвка (19ч.), СОШ с. Новое –Дубовое по предпрофильной подготовке «Психология и выбор профессии». Профориентационные занятия провожу в режиме видеоконференции с использованием интерактивной доски Smart Board и документ-камеры.

## Согласно перспективному плану работы на 2014-2015 учебный год, работа осуществлялась по следующим направлениям:

## психологическое просвещение и психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, организационно-методическая работа, экспертная работа.

Приоритетные направления психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса на 2014-2015 учебный год:

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога – психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов в период адаптации.

В ходе социально- экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных. Особенно остро она стоит перед подрастающим поколением. Нынешним школьникам предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в условиях, жёсткие требования которых ставят перед ними не только проблемы правильного выбора профессии и трудоустройства, но и эколого-экономические проблемы, напрямую связанные с их благосостоянием и здоровьем. Поэтому выпускники школ должны быть социально мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА.

Подготовка к Единому Государственному Экзамену является одной из основных проблем выпускников. По своей сути ГИА является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ГИА. Совершенно очевидно, что встает проблема охраны психологического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика употребления ПАВ.

Приоритетность этого направления в деятельности педагога-психолога обусловлено тем, что одной из целей воспитательной деятельности нашего лицея является формирование гармонично развитого, физически и духовно здорового человека, повышение ответственности человека за способ жизнедеятельности. Необходимо обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в лицее, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска», с девиантным поведением, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Приоритетность этого направления деятельности обусловлено тем, что увеличивается количество неблагополучных семей, детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задачи (направления) деятельности | Ведущие виды работ |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО. | Диагностика, коррекция и развитие, консультирование, просвещение. |
| 2. | Адаптация учащихся 1-х классов к новому образовательному пространству. | Диагностика, коррекция и развитие. |
| 3. | Психологическое сопровождение обучающихся 1-ых, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения. | Диагностика, коррекция и развитие. |
| 4. | Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. | Коррекция и развитие, диагностика, консультирование. |
| 5. | Формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика употребления ПАВ. | Профилактика, просвещение, диагностика. |
| 6. | Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска», с девиантным поведением, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. | Диагностика, коррекция и развитие. |
| 7. | Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения. | Диагностика, просвещение, консультирование. |
| 8. | Подготовка обучающихся к сдаче ГИА. | Диагностика, коррекция и развитие, просвещение, консультирование. |

Результаты:

-Результативное проведение отбора дошкольников на этапе поступления в лицей и комплектование классов;

-Выявление и представление учащихся на ПМПК- количество обучающихся снизилось-2 человека

-Успешное сопровождение учащихся в адаптационный период.

Снижение уровня тревожности обучающихся в период адаптации:

1 класс                            высокий           средний              низкий

                            20 %                   80 %

     5 класс                          повышенный      высокий           низкий

          13,7 %                 8,3 %                78%

-Положительная динамика  уровня удовлетворенности обучающихся  условиями  школьной образовательной среды:

          5 %                           95%                       0 %

высокий                      средний                низкий

- эмоционально-психологический климат

       50 %                           30 %                      20 %

-Повысился уровень готовности подростков к выбору профессии.

высокий                      средний                низкий

90% 8% 2%

-Высокий  уровень   социальной адаптации выпускников:    ежегодно  все выпускники  лицея  продолжают обучение в средних и высших  учебных заведениях.

Высокий уровень удовлетворённости родителей обучающихся 10 класса индивидуальным учебным планом сохраняется

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Да | Нет |
| 1.Выбор профильных предметов соответствует Вашим пожеланиям ? | 100% | 0% |
| 2.Хотели бы Вы поменять профиль? | 0% | 100% |
| 3.Устраивает ли Вас уровень преподавания предметов? | 100% | 0% |
| 4.Хотели бы Вы что-то изменить в индивидуальном учебном плане Вашего ребёнка? | 0 | 100% |

В направлении «Подготовка обучающихся к сдаче ГИА» основным результатом является успешная сдача большинством учащихся экзаменов. Лицеисты хорошо владеют процедурой заполнения тестовых бланков. Проводимая работа способствует развитию навыков эффективной подготовки к экзаменам, уверенного поведения во время сдачи экзаменов, а также развитию умения мобилизовать свои ресурсы и способности в сложной ситуации, и овладевать собственным эмоциональным состоянием. В направлении «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска», с девиантным поведением, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» основным результатом можно считать снижение количества правонарушений.

Анализ диагностической работы.

## С дошкольниками( 92 чел.) была проведена диагностика изучения зрелости детей, поступающих в первый класс, где исследовались: психосоциальная зрелость, тонкая моторика, мышление, речь, умозаключение.

## Результаты показали, что 38 детей имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению, 41чел.- средний, 13чел.- низкий.

В 1-11 классах с целью выявления различных личностных, эмоционально-волевых, индивидуально-типологических, интеллектуальных особенностей детей были использованы следующие групповые и индивидуальные методы и методики:

Уровень адаптации: 5 классы Тест школьной тревожности Филлипса, 1-е классы(индивидуальная и групповая диагностика) : Изучение внутренней позиции школьника, Определение мотивов учения, Изучение морального развития, изучение эмоционального уровня самооценки. Диагностика 5-ых классов –мониторинг: Диагностика готовности к саморазвитию, Диагностика личностного роста, Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах, Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

1-б класс рисуночный тест «В школе». 9-В класс- «Уровень удовлетворённости учебным процессом»;

Диагностика обучающихся на ПМПК. Профориентация, подготовка к экзаменам ( тест на стрессоустойчивость, готовность к ГИА(9кл, 11 кл.)

6-В, 6-Г –«Уровень воспитанности», «Уровень сплочённости коллектива».9,11-е классы «Анализ пробных экзаменов».

6-в класс «Уровень учебной мотивации»;

5-Б класс: «Уровень учебной мотивации», «Режим дня».

4-а класс «Коммуникативные навыки», «Самооценка».

Психодиагностика классных руководителей «Удовлетворённость учебным процессом».

8-е классы: «Уровень воспитанности»;

5-г класс «УШЖ», «Уровень учебной мотивации», «Взаимоотношение в классе»;

## Индивидуальная диагностика (Люшер, Социометрия, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» опросники по профориентации, Леонгард, Шмишек, Опросник Баса-Дарки). Осуществлялась диагностика семей по запросу органов опеки и попечительства. Также посещались уроки с целью наблюдения за поведением детей «группы риска», сопровождения детей в адаптационный период (по запросу педагогов и администрации лицея). Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Анализ коррекционно- развивающей работы.

Групповые адаптационные занятия в 1х, 5х классах; Психологические групповые занятия с учащимися 1-ых, 2-ых классов «Познай себя»

( по программе «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаевой).

Профориентационные групповые занятия 8-9-е классы по программе Васильевой Ж.. Е. «Ступенька к профессии» . Индивидуальная психокоррекция по различным проблемам (агрессия, тревожность). Индивидуальная работа по программе 8 вида (Макарова Д., Агеев А., Болотов Д.).

Профориентационные групповые занятия 8-А класс; дистанционное обучение(филиалы) по программе Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии».

2-В класс -групповое занятие «Эмоции».

«Группы риска»- по профилактике употребления ПАВ( по программе «ЛадьЯ»);

Классный час в 6-в классе «Как готовить домашние задания».

3-б класс –занятия по сплочению коллектива(2 групповых занятия);

Занятия с учащимися с низким уровнем развития(память, внимание, мышление)-начальное звено(групповые занятия).

Тренинговое занятие в 8-а классе на снятие эмоционального напряжения.

Занятия(групповые и индивидуальные) по подготовке к ГИА -9-11 кл.

Занятия с учащимися 4-ых классов по подготовке к переходу в среднее звено.

Занятия по подготовке к ГИА (групповые с элементами арт-терапии, фото-терапии)-9-11 кл.

Анализ консультативной деятельности.

В прошедшем учебном году было проведено 150 консультаций педагогов, администрации лицея, родителей и детей, различных социальных служб(РОНО, Органы опеки и попечительства, ДДТ, прокуратура, представители полиции) по различным проблемам: участие в проектной деятельности пятиклассников, снижение уровня учебной мотивации, взаимоотношение в опекунских и приёмных семьях, наличие страхов и повышенная тревожность, агрессивное поведение учащихся, неблагоприятная семейная ситуация, употребление ПАВ, нарушение дисциплины и норм поведения в лицее, межличностные отношения в классе, трудности адаптационного периода, готовность к школьному обучению, комплектование классов, обучение и развитие младших школьников, представление учащихся на ПМПК, проведение родительских собраний, подготовка к выступлению на педагогических советах, семинарах, классных часах, подготовка к экзаменам и олимпиадам, взаимоотношения с противоположным полом и др. В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

## В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Анализ просветительской и профилактической работы.

В течение года осуществлялось: оформление психологического стенда, кабинета психолога.

выступление на родительских собраниях(1,5 классы по вопросу адаптации), *6-в класс «Как повысить учебную мотивацию»; 4-в класс «Как научить ребёнка учиться»;*

*1-в класс «Чтобы ребёнок любил читать».*

*Районные собрания :9-е,11-е классы «Подготовка к ГИА»;*

классных часах: *Классный час в 11-А, 11-Б классах по подготовке к ГИА.*

*(9, 11 классы по подготовке к экзаменам « Формула успеха» «Как подготовиться к экзаменам»);*  педагогическом консилиуме (по 5 классам), Педагогических чтениях «Современный учитель в современной школе».

Статьи на сайте лицея: «Адаптация первоклассников. Рекомендации родителям».

« Рекомендации родителям пятиклассников». *Размещение информации на сайте лицея для родителей дошкольников и выпускников: «Как подготовить ребёнка к школе»; «Что нужно знать при подготовке к ГИА».*

*Тренинги с подростками в рамках акции «Спорт –альтернатива пагубным привычкам»*

*Тематическая дискотека «Я выбираю жизнь»(с использованием ролевой игры).*

*Участие в мероприятии, посвящённого 75-летию средней школы.*

*Выступление на ККР «Диагностика в работе классных руководителей».*

*Работа со студенткой 4 курса ВГПУ Биктимировой С. Ш.*

*Еженедельное посещение совещания.*

*Статьи в газету «Донские вести»-«Советы родителям выпускников», ««ЛадьЯ» в лицее».*

Анализ экспертной и организационно-методической работы.

Посещение семинара ЛИРО «Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ОВЗ..»25.08.14;

ЛИРО Семинар «Использование диагностического инструментария мониторинга уровня сформированности УУД обучающегося» 17.09.14.

14.10.14 Курсы ЛИРО.

С 20 по 25.10.14 курсы повышения квалификации (очный модуль) «Доступная среда».(ЛИРО)

Посещение семинара в г. Липецке ( ГАУДПО ИРО) по методическому сопровождению школьных служб примирения(ШСП). 24.03.15г.Посещение областного семинара: «Средства и формы достижения метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Психологическое сопровождение основных образовательных программ ». Посещение семинаров по подготовке к ГИА.

Курсы ЛИРО «Психологическая подготовка к ГИА»

Областной семинар : «Технологии работы в коррекции аддиктивного поведения подростков и профилактики правонарушений в период антинаркотического месячника».

Организация олимпиад. 2.12.2014г. 3.12.14г. Организатор на экзаменах 11е классы.

Подготовка исследовательской работы по психологии с учащимися 5-ых классов.

Посещение областного конкурса «Педагог-психолог-2015г».

Участие в конференции с исследовательской работой по психологии «Как помогают знания психологии сохранить карманные деньги».

Подготовка проектных работ в 5-Г классе: «Животные моих одноклассников», «Фототерапия. Фотоальбом моего класса», «Редкие животные», «Георгиевская ленточка»; «Календарь нашего класса».

Статистическая справка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | | Консультативное | Психопросветительское и психопрофилактическое | Диагностическое | Коррекционно.-развивающее  (занятия, тренинги) | Методическое направление  (кол-во разработанных планов коррек.-разв. занятий, программ, рекомендаций, выступлений) | Экспертное  (разбор конфликтных ситуаций, проведение экспертизы на ПМПК, участие в судебных заседаниях). |
| Форма проведения  Индивидуальная | Дети | 14 | 18 | 15 | 48 | 25 | 3 |
| в том числе |  |  |  |  |  |  |
| С ОВЗ |  | 2 | 12 | 46 | 22 | 3 |
| С ООП |  | 8 | 9 | 8 | 18 | 4 |
| Родители | 102 | 16 | 12 | - | 19 | 9 |
| Педагоги | 14 | 17 | 3 | - | 17 | 7 |
| Форма проведения  Групповая | Дети | 4 | 19 | 46 | 54 | 43 | - |
| в том числе |  |  |  |  |  |  |
| С ОВЗ |  |  | - |  | - | - |
| С ООП |  |  | 27 | 8 | 8 | - |
| Родители | 7 | 10 | 11 | - | 14 | - |
| Педагоги | 9 | 6 | 2 | 1 | 8 | - |

Анализ актуальных проблем.

## В ходе работы выявлены проблемы, которые предстоит решать на следующий учебный год.

## Необходимо обратить внимание на низкую посещаемость коррекционно-развивающих занятий подростками. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам. Также необходимо обратить внимание на работу с детьми с ОВЗ. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Выводы по эффективности проводимой работы и перспективные направления деятельности на следующий учебный год.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.  Реализацию просветительской деятельности можно считать наиболее качественной и успешной. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

**Анализ деятельности социального педагога Матвеевой Ольги Викторовны**

Работасоциального педагога МБОУ лицея с. Хлевное ведется по плану работы на 2014-2015 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога лицея является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и лицеем. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

* Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобуча;
* Предупреждает отсев обучающихся из лицея;
* Поддерживает тесные связи с родителями;
* Изучает социальные проблемы обучающихся;
* Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
* Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
* Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
* Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
* Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраний, педсоветах и совещаниях;
* Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Для того чтобы проводить системную работу в лицее с различными категориями необходимо знать и контролировать положение в семьях. Для этого в начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт лицея, который корректировался в течение года и на 1 июня 2015 года имел следующий вид:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество лицеистов | Количество семей |
| В лицее обучается | 931 |  |
| Детей из многодетных семей | 160 | 85 |
| На индивидуальном обучении | 7 | 6 |
| Детей из асоциальных семей | 11 | 15 |
| Детей из асоциальных семей, состоящих на контроле | 5 | 3 |
| Детей воспитывающихся в приёмных семьях | 15 | 15 |
| Детей воспитывающихся в опекунских семьях | 9 | 9 |
| Детей с ограниченными возможностями | 17 | 15 |
| Детей, состоящих на различных видах учета | 14 | 14 |
| Детей, состоящих на учете в КДН | 3 | 3 |
| Детей, состоящих на учете в ПДН | 3 | 3 |
| Детей, состоящих на внутрилицейском контроле | 13 | 13 |
| Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях | 125 | 110 |
| Количество детей, воспитывающихся в м/о семьях | 138 | 107 |
| Количество детей, проживающих в сёлах района | 74 | 61 |
| Дети из семей беженцев | 2 | 2 |
| Дети, воспитывающиеся родителем или родителями - инвалидами | 42 | 35 |

В течение учебного года с каждой из этих групп проводится определенная работа. Для достижения наиболее значимых результатов по профилактической и коррекционной деятельности социальный педагог сотрудничает с рядом организаций.

В августе месяце был проведён августовский учёт детей в возрасте от 0 до 18 лет. Он показал, что несовершеннолетних, проживающих на территории с. Хлевное, с. Верхняя Колыбелька, Нижняя Колыбелька, Введенка, Старое Дубовое в возрасте 8 лет, не посещающих учебные заведения - нет.

В период с сентября по май месяц совместно со специалистом социальной защиты Кремлёвой Еленой Юрьевной была проведена работа, по выезду детей в оздоровительные лагеря в итоге оздоровлено:

1четверть – 22 обучающихся

2 четверть – 15 человек

3 четверть – 12 человек

4 четверть – 5 человек

За летний период времени оздоровление пройдёт около 186 человек в загородных, пришкольных, палаточных лагерях. Вместе с родителями посетят курортные места около 101 человека. Итого за 2014-2015 уч. год оздоровление пройдёт 287 обучающихся, что составит 39 %. Данный показатель выше прошлогоднего на 8 %.

Лицеисты из многодетных семей получают двухразовое льготное питание в лицейской столовой, если ребёнок из категории многодетная семья находится на индивидуальном обучении, то получает компенсацию за питание (отрегулировано приказом по лицею).

Одним из важных направлений социальной службы - работа с детьми, воспитывающимся в опекунских и приёмных семьях, их количество составляет 24 человека + 3 дошкольника. Работа с опекаемыми детьми включает в себя следующее:

* Составление актов обследования жилищных условий с классными руководителями.
* Беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании опекаемых, консультации.

Согласно ст. 14 п. 2.2 Федерального Закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ общеобразовательное учреждение:

*- осуществляет меры* *по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;*

*- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам уроки, принимает меры по их воспитанию;*

*- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей (выдержки из ФЗ).*

Задача – оказание всесторонней помощи классным руководителям и родителем в вопросах педагогического воздействия и воспитания “трудных детей”, оказание социальной, психологической помощи “трудным” учащимся в вопросах адаптации, реабилитации и коррекции поведения.

С этими обучающимися проводилась следующая работа:

- проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми, родителями обучающихся;

- организация деятельности СПС, направленная на работу с трудными учащимися и их родителями.

На заседаниях СПС решали проблемы, которые условно можно разделить на три группы:

- проблемы семьи;

- проблемы самого учащегося (учитывалось и здоровье обучающихся и проблемы социальной адаптации, посещаемость);

- проблемы в коллективе лицея.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе в течение года велась работа с детьми состоящими на внутрилицейском учете, их количество составляет 14 человек и с 11 асоциальными семьями. Было проведено и запротоколировано 10 заседаний СПС и 1 запланировано в июне по завершению учебного года. Количество обучающихся в течение года состоящих на учёте осталось без изменений.

Осуществлялся контроль, над посещаемостью уроков и поведением на уроках обучающихся. Социальным педагогом на протяжении всей учебного года велся строгий учет пропущенных уроков обучающимися, своевременная работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, осуществлялись индивидуально – профилактические беседы с обучающимися, ежедневно они отмечались у социального педагога перед первым уроком и после последнего. Проводились (по необходимости) профилактические беседы сотрудниками правоохранительных органов о правовых нарушениях. На родителей были составлены протоколы по невыполнению родительских обязанностей.

С целью выполнения плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на лицеистов, состоящих на внутрилицейском учете.

 - социальным педагогом, классными руководителями и педагогом-психологом  проводится  работа в этом направлении  с обучающимися и их родителями -  классные часы, профилактические беседы,  индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, анкетирование, диагностика.

- организация работы согласно плану социально-педагогического совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в лицее, на заседаниях которых рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутрилицейский учёт, контроль, снятия с учёта, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутрилицейском учете,  в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в системе дополнительного образования, спортивных секциях.

- организована работа социально-психологической службы лицея с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

      При всем многообразии проводимых воспитательных  мероприятий  в лицее есть постоянная проблема  так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимая в семье,  становится всё больше. Классные руководители стараются  быстро реагировать  на постоянно возникающие  проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из асоциальных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах обучающиеся ставятся на внутрилицейский контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях (но наиболее востребованными для этих мальчиков являются спортивные секции и тренажёрный зал, а для девочек кружки, которые учат азам рукоделия и ведения дом. дел).

  Контингент обучающихся достаточно сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает  достаточно одной индивидуальной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители бывают, благодарны за внимание к их детям.

В 2014-2015 учебном году по плану прошли все запланированные лицейские мероприятия.

Индивидуальные беседы «Если вас задержала полиция» - классы; «Энергетические напитки – опасность здоровью» беседа с обучающимися 6в, 8б, 8в классов.

Систематически ведётся журнал учёта посещаемости, по итогам проводила работу с классными руководителями; также работала с классными коллективами, которые систематически не приносят рапортички: 6а, 6г, 7б, 7в 8в, 9б, 11б.

Количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН, ПДН, ВЛУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учёта | учебный год | | | | | |
|  | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-2015 |
|  |
| ВЛУ |  | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| КДН |  | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| ГДН |  | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 |

Причины постановки на учёт:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Причины  постановки на учёт | Учебный год | | | | |
| 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |  | |
| 2013-2014 | 2014-2015 |
| Уклонение от учёбы | 4 | 1 | 2 | - | - |
| Нарушение дисциплины | 10 | 11 | 10 | 13 | 13 |
| Правонарушения | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |

**Анализируя работу социального педагога за прошедший год, можно определить ряд задач на 2015 -2016 учебный год:**

1. Социальная защита детей, находящихся в социально-опасном положении, и детей находящихся под опекой /попечительством/.
2. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости лицеистов в процессе учебного труда.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Организация целевого досуга обучающихся.

**Работа библиотеки лицея.**

Основными функциями школьной библиотеки являются:

1. Образовательная - обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование учащихся и педагогов.
2. Информационная - обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
3. Культурная - организовывать мероприятия, применяя различные формы массовой и индивидуальной работы, основанные на личностно ориентированном подходе к ребенку, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Свою работу библиотека лицея осуществляла по годовому плану.

***Основные показатели работы* *библиотеки***

Книжный фонд:

* художественная л-ра 21094
* учебники 21669

Количество читателей: 842

из них:

* учащихся 712
* 1-4 кл. 290
* 5-8 кл. 309
* 9-11кл. 113
* учителей 99
* других работников и родителей 31

Книговыдача 13577

из них:

* художественной 5744
* л-ра для мл.шк-ов 5202
* методической 235
* периодики 325
* электронных пособий 167
* учебники 6450
* прочие 329

Число посещений 11561

Учитывая специфику библиотеки образовательного учреждения, обслуживались разные возрастные группы учащихся, а также учителей, родителей, выпускников и др. работников лицея. Исходя из проведенного анализа, наиболее читающие дети - начальные классы и 5-6 классы, затем в 7-8 классах происходит спад, 9-11 классы читают больше, но, к сожалению, лишь программные произведения, в связи с отсутствием в библиотеке научно-познавательной, современной художественной, детской литературы.

Библиотека формировала книжный фонд в соответствии с образовательными программами. В течение учебного года проводилась работа по изучению состава книжного фонда.

В январе была проведена инвентаризация учебного фонда библиотеки, для более точного определения заказа на новый 2015/16 учебный год.

При комплектовании фонда проводилась работа с библиографическим изданием (федеральным перечнем учебников). Формировался заказ учебников на новый учебный год путем предоставления перечня учебников кафедрам учителей-предметников и утверждения заказа на педсовете. Согласно заказа на учебники, фонд библиотеки в текущем году пополнился учебной литературой на 1593 экземпляров на сумму 603449руб.

Совместно с предметными кафедрами был сформирован и сдан заказ на 2015/2016 уч.год., предварительно был предоставлен Федеральный перечень на рассмотрение кафедрам.

В течение учебного года велось комплектование книжного фонда, в том числе периодическими изданиями, проводилась работа по приему, систематизации, технической обработке и регистрации новой литературы. Велся учет библиотечного фонда, пополнялись и редактировались «Картотека карточек на учебники» и «Систематический каталог». Велась работа с картотекой на мультимедийные пособия.

Регулярно велась работа с сайтом библиотеки.

Фонд учебников позволяет обеспечивать всех учащихся лицея бесплатными учебниками.

Библиотека организовала подписку учащихся на областную газету «Золотой ключик». На 1 полугодие было выписано 100 экз., на 2-е 100 экз, а также провелась подписка преподавателей на газеты «Донские вести», «Липецкая газета», «Учительская газета».

В течение учебного года велся учет новых поступлений, прием и техническая обработка новой литературы, пополнение и редактирование учетной «Картотеки учебников», расстановка новых изданий в фонде. По мере необходимости проводилась работа по очистке фонда (изъятие и списание ветхой и морально устаревшей литературы).

Библиотека формировала информационно-библиографическую культуру у читателей: с первоклассниками проводили знакомство-экскурсии по библиотеке, ежемесячно оформляли «Календарь знаменательных дат», для учителей вывешивали «Листки информаций» о новинках литературы, проводили обзоры новинок, старшеклассников учим правила пользования словарями и энциклопедиями.

На экскурсиях по библиотеке проводили беседы о библиотеке лицея, о том, как самому записаться в библиотеку и выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Для читателей подготовлены рекомендательные списки литературы по внеклассному чтению по разным темам.

Большое внимание библиотека уделяла сохранности книжного фонда. Для этого во всех классах выбраны классные библиотекари. В октябре, ноябре и мае были проведены рейды по проверке учебников. Итоги рейдов отражены в приказах. Проводились беседы о сохранности книжного фонда, у детей формировалось бережное отношение к книгам. Мы учили детей оборачивать книги, простейшему ремонту книг. В библиотеке работает «Книжкина больница» по мелкому ремонту книг, выделен санитарный день - 20 число каждого месяца.

В библиотеке велась ежедневная работа по обслуживанию читателей на абонементе. С внедрением в работу новых технологий, в библиотеке использовались медиаресурсы.

В своей работе библиотека совершенствует традиционные и осваивает новые формы библиотечной работы. К юбилейным и памятным датам оформили книжные выставки:

1. Внимание: новый учебник!
2. Закон обо мне и мне о законе
3. Осторожно, дорога!
4. Липецкие родники
5. Создатель учебника мужества (110 лет Н.А.Островскому)
6. Певец народной души (190 лет Н.С.Никитину)
7. Я здесь был рожден, но нездешний… (200 лет М.Ю.Лермонтову)
8. В гости к будущему (80 лет К.Булычеву)
9. Православные святыни.

10.Сумей сказать нет ( по здоровому образу жизни)

11.Курить – здоровью вредить (информационный стенд)

12.Ты одна такая, любимая родная

13.Главный документ страны

14.Тайна вишневого сада (155 лет А.П.Чехову)

15.Сестра моя – жизнь…(125 лет Б.Л.Пастернаку)

16.Романы и сказки сына башмачника (210 лет Х.К.Андерсену)

17.На войне маленьких не бывает

18.Метроном блокады (105 лет О.Ф.Берггольц)

19.Матерый человечище (100 лет М.А.Шолохову)

20.Певец солдатской души (105 лет А.Т.Твардовскому)

При проведении массовых мероприятий использовали различные виды работы:

*Библиографические обзоры литературы и беседы по книгам:*

* «Внимание - новый учебник!»
* Православные праздники в России 7А кл
* Православные святыни (на открытие недели православной культуры)
* Образ матери в художественной литературе( беседа по книге В.Закруткина «Матерь человеческая») 7Б кл
* Беседа по книге Марии Глушко «Мадонна с пайковым хлебом» 7В кл
* Беседа п православном празднике Покрова пресвятой Богородицы 5 Г кл
* Бессменный часовой – пока еще легенда, по книге С.С. Смирнова «Рассказы о неизвестных героях»

*Литературные игры, викторины, конкурсы лит.путешествия, лит.кроссворды*

* Путешествие в страну Литературию 4-5 кл
* Главный праздник страны (Открытое мероприятие к дню Конституции совместно с 5 А кл.)
* Осенние загадки 1-2 кл.
* Праздник вверх тормашками 1-2 кл.
* Экологическое ассорти 4-5 кл.

***Мероприятия к 70-летию Победы***

***«Память сильнее времени».***

* Памятники блокады (виртуальная экскурсия ) 5А 5Г
* Дети на войне (Обзор литературы) 5Б 5Г
* Собаки на войне (беседа 5 Г 6А)
* Война. Народ. Победа.
* Поклонимся великим тем годам (литературно-музыкальная композиция, открытое мероприятие с 5 А кл. для 5-7 кл.)
* Сражаюсь, верую, люблю! (Женщина на войне. Обзор литературы 7-е кл)
* Детство, опаленное войной (презентация о детях героях ВОВ) 5-е кл

Проводилась работа по оказанию методической помощи библиотекарям филиалов: по ведению библиотечной документации, составлению плана работы библиотеки, отчетов, был составлен перечень документов, необходимых в работе библиотеки. Были даны ссылки на электронные ресурсы для работы библиотеки. Была оказана помощь по недостающим учебникам.

Библиотекари повышали свою квалификацию, принимая участие и выступая в районных и областных семинарах, круглых столах библиотекарей, изучая профессиональный журнал «Школьная библиотека».

В библиотеке созданы необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса и хранения книжного фонда. Имеется абонемент и совмещенный с ним читальный зал, два книгохранения. Библиотека эстетически оформлена.

В связи с новой программой по литературе в библиотеке недостаточное количество программных произведений, литературы для младших школьников, периодических изданий для детей.

**Деятельность старшей вожатой, педагогов лицея и филиалов по развитию детского самоуправления**

Самоуправление, как и дисциплина, – результат огромной совместной работы взрослых и детей. Чтобы самоуправление состоялось, надо обеспечить самостоятельность суждений и поступков ребят, пробудить в них желание самим взяться за дело, за преобразование своей жизни. Это поможет подвести их к самоуправлению. Да и следует помнить, что не учащиеся для самоуправления, а самоуправление для учащихся; что подлинное самоуправление в широком понимании этого слова – это стиль жизни классного коллектива и помогает создать этот стиль коллективное планирование, организация в классе временных советов дел, поочерёдное выполнение обязанностей дежурного, коллективный анализ и оценка всех проведённых мероприятий, регулярные самоотчёты учащихся о выполнении поручений.На основании плана внутрилицейского контроля воспитательной работы,  с целью анализа работы старшей вожатой лицея, детских организаций лицея и филиалов по развитию детского самоуправления осуществлялся тематический контроль: «Деятельность старшей вожатой, педагогов лицея и филиалов по развитию детского самоуправления » в лицее и филиалах.

Итоги проверки показали следующее:

1. Детское самоуправление в лицее - важнейшее педагогическое средство способствующее решению комплекса воспитательных задач.

Детское самоуправление в лицее:

* обеспечивает включение детей в решение значимых для лицея проблем;
* формирует социальную активность детей;
* способствует развитию лидерства;
* предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей.

Высшим органом является председатель актива старшеклассников, а исполнительным – актив старшеклассников и детский актив. Председатель и актив выбирается общим сбором. В органы могут входить как дети, так и взрослые. В текущем учебном году обязанности председателя СС исполняла обучающаяся 11 класса Травка Елизавета.

Главное назначение актива – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сборов и заседаний актива – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в детской организации. На обсуждение выносятся проблемы взаимоотношений, благоустройства, проблемы, связанные с организацией отдыха, труда, конкретных дел. Актив распределяет поручения, делает объявления по предстоящим акциям, конкурсам и мероприятиям, заслушивает отчет, анализирует работу, определяет основные направления деятельности, утверждает план.

В ДО продолжают успешно реализовываться целевые комплексные программы: областная комплексная программа патриотического и гражданского воспитания «Я - гражданин», районная программа «Детский орден милосердия», «Ключ к успеху», «Будущее России» и др. В целом же основные направления работы «Радуги» - это экология, милосердие, краеведение, досуг и здоровый образ жизни, которые реализуются на основе программы деятельности «Звезда».

Деятельность актива лицея была скоординирована активом клуба «Юность» и детским активом «Детская страна» совместно с руководителем ДО старшей вожатой Андреевой А.С., классными руководителями и администрацией лицея. Дети сообща готовили мероприятия, праздники, участвовали в акциях и конкурсах предлагаемых Домом детского творчества, Отделом образования и Отделом культуры администрации Хлевенского муниципального района, Липецким Центром развития добровольчества и областным советом детских и пионерских организаций.

Организация работы актива детской организации «Радуга» позволяет всем обучающимся участвовать в организаторской деятельности в зависимости от их интересов и их возможностей.

Взаимодействие педагогов лицея и органа детского самоуправления может осуществляться по – разному. В состав органов самоуправления педагоги и обучающиеся входят «на равных» и действуют как единомышленники. Педагоги выступают в качестве консультантов, советчиков, скрыто направляя деятельность этих органов.

Самоуправление в лицее – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту лицеистов, развитию их ответственности, самостоятельности, готовности участвовать в различных проектах. Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности всех лицеистов.

Помимо работы Совета старшеклассников, в каждом классе организовано классное самоуправление.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ВНЕУРОЧНУЮ И НЕКЛАССНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

 Важным звеном в системе воспитательной работы  лицея  является система дополнительного образования.

Педагоги лицея и филиалов, а также специализированных учреждений предоставляют обучающимся широкий выбор секций и объединений по интересам.

Целью этой работы является раскрытие талантов каждого ребенка, создание ситуации успеха обучающегося. Сегодня существует острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. В различных формах внеурочной деятельности лицея и филиалов заняты почти все обучающиеся, многие посещают несколько объединений, могут менять их.

В настоящее время внеурочная и внеклассная деятельность в лицее и филиалах представлены целым рядом направлений:

* спортивно-оздоровительное;
* краеведческое;
* музыкальное;
* хореографическое;
* военно-патриотическое;
* художественно-эстетическое;
* декоративно-прикладное;
* экологическое;
* досуговое.

Для реализации программы внеурочной деятельности в лицее имеются необходимые условия: все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками, а также аудио- и видеоаппаратурой. Для организации внеурочной и внеклассной деятельности лицей располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, двумя актовыми залами, кабинетом музыки, библиотекой, краеведческим музеем, музеем Боевой Славы, лингафонным кабинетом, тремя кабинетами информатики. Возле здания лицея есть спортивная и игровая площадки. Также в здании лицея функционируют районный МБОУ ДОД Дом детского творчества, районная детская библиотека и читальный зал.

Список творческих объединений и секций поистине широк и разнообразен: в начальной школе это спортивные секции «ОФП - Веселый стадион», «Футбол», психологический клуб «Познай себя», «Родники народные», «Занимательный английский», «Ритмика», «Природная мастерская», «Клуб юных инспекторов дорожного движения» и др. Заслуживает внимания и опыт воспитателей групп продлённого дня, количество которых увеличивается с каждым годом.

Среднее звено – это не только переходный возраст, но и период выбора, самоопределения. Исходя из этого, лицей предлагает подростку деятельность, направленную на общение, физическое и умственное развитие. Это элективные курсы, объединения и секции, а также исследовательская работа. Самый большой процент учащихся, занятых во второй половине дня, составляют ученики 5-9 классов (87 %). На данной ступени функционируют 32 программы внеурочной деятельности, которые охватывают весь спектр направлений. Дети с удовольствием посещают объединения «Умелые руки», «Тайны домашнего уюта», « Домашнее рукоделие», «КВН», «Отче наш в делах наших», «Волшебный бисер»и другие. Работают также: клуб клуб «Сказочник» по английскому языку, краеведческий клуб «Истоки», патриотический клуб «Поиск», театральный клуб «Маска», секции по волейболу, футболу, мини-футболу, атлетической гимнастике и др.а

Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга — тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в лицее.

Система дополнительных занятий и курсов по выбору в старшей школе ориентирована на углубление профильных предметов, на подготовку в поступлению в ВУЗ. Большую часть времени во второй половине дня старшеклассники занимаются подготовкой к ЕГЭ, посещают спортивные секции, танцевальный клуб «Выпускник», клуб «КВН», сами ведут клуб «Лидер» и «Дискоклуб», посещают элективные курсы по профильным предметам. Программы дополнительных предметных курсов:

* углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
* делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
* стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
* повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных дисциплин.

В течение 2014-2015 уч.года администрацией лицея осуществлялся контроль за проведением работы по дополнительному образованию, наполняемостью групп объединений и секций, осуществлялся контроль за качеством проведения внеклассной работы. В рамках дополнительного образования поводился контроль над качеством и своевременностью проведения индивидуальных занятий с учащимися с повышенной мотивацией. В условиях класса со смешанными способностями именно дополнительное образование дает возможность работать с такими детьми индивидуально. Контроль над совершенствованием форм и методов организации занятий осуществлялся в виде собеседований с педагогами и посещения занятий.  
Результатом обучения детей в системе дополнительного образования является определенный объем знаний, умений и навыков. Ожидаемый результат предполагает:

* Развитие способностей;
* Повышение престижа объединения;
* Улучшение показателей адаптации в обществе;
* Наглядное проявление – участие в выставках, концертах, публикациях и др.

Анализ деятельности педагогов позволяет сделать вывод, что работа в течение года велась по плану, содержание этой работы соответствует образовательным стандартам. Также педагогами активизируется учебная деятельность, широко внедряются нестандартные формы работы с учащимися, осуществляется личностно-ориентированный подход во внеурочной деятельности учащихся, применяются новейшие информационные технологии для осуществления образовательных и воспитательных задач, а также выполняются культурно-досуговые программы. Таким образом, образовательный процесс, организованный в системе внеурочной и внеклассной деятельности детей в нашем лицее отвечает следующим требованиям:

* имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков школьников, реализацию их интересов;
* является разнообразным как по форме – групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия, так и по содержанию, то есть способствуют развитию общих и специальных способностей детей;
* основываются на многообразии дополнительных образовательных программ;
* базируются на развивающих методах обучения детей.

**Количество программ дополнительного образования,**

**реализуемых в лицее (по ступеням обучения) - 118**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени** | **Классы** | **Количество программ внеурочной и внеклассной деятельности** |
| *1 ступень – нач. звено* | *1 – 4 классы* | **44** |
| *2 ступень - ср. звено* | *5 – 9 классы* | **48** |
| *3 ступень - ст. звено* | *10 – 11 классы* | **22** |

В течение учебного года на базе лицея функционировало:

* 8 групп продлённого дня
* 11 спортивных секций от лицея
* 36 творческих объединений
* 14 клубов по интересам и др.

Общий процент охвата обучающихся лицея и филиалов внеурочной и внеклассной деятельностью составляет **87,23%.**

**Спортивно – оздоровительная работа**

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности лицея осуществлялось в ходе реализации программы «Лицей – территория здоровья», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

* - профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* - образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* - информационно-консультативная работа – беседы медсестры лицея, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

**Основные цели и задачи** спортивно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы клуба «Лидер»:

* широкое привлечение обучающихся, родителей и педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
* укрепление здоровья и личностного развития детей;
* воспитание трудовых, нравственных качеств;
* организация физкультурно-массовой работы с детьми по месту жительства;
* организация содержательного досуга детей;
* сохранение у обучающихся потребности в регулярных занятиях физической культурой;
* формирование здорового образа жизни;
* профилактика и предупреждение правонарушений среди детей, подростков и молодёжи.

В **2014-2015** учебном году работа клуба продолжается по следующим направлениям:

# Спортивные игры - 1-4 классы

# Легкая атлетика – 1-11 классы

* Спортивные игры – 7-11 классы
* Спортивно – массовая работа – 1-11 классы
* Ритмика – 3-4 классы
* ЛФК – 1-11 классы совместно с родителями, группа учителей
* Группа здоровья – педагоги лицея, родители обучающихся
* Санитарно-просветительская деятельность.

Программа ***«Планета детства»*** реализуется во время работы пришкольных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, организуемых в каникулярное время на базе лицея. Основной целью является создание оптимальных условий для оздоровления детей, их духовного и физического развития, полноценного, плодотворного досуга воспитанников.

Основной проблемой в деятельности оздоровительных лагерей является невысокий уровень досуговой деятельности. Причиной этого является отсутствие максимально заинтересованных в качественной и интересной организации досуга детей воспитателей. Для работы в лагерях привлекаются педагоги – предметники, классные руководители, у многих на организацию полноценного и интересного досуга не хватает моральных и физических сил.

Широкая пропаганда здорового образа жизни сыграла роль и в вовлечении учащихся лицея в различные секции и спортивные клубы. На базе лицея работают секции футбола, волейбола, баскетбола, мини-футбола, ОФП, лёгкой и тяжёлой атлетики, туризма. К сожалению, нерегулярно проводятся занятия с учащимися специальной медицинской группы. Наши ученики посещают секции детского оздоровительного центра, клуб Дзюдо, стрелковый комплекс в соседнем селе Конь – Колодезь. Большое количество ребят с удовольствием посещают занятия в плавательном бассейне «Акватория». Уроки и секции по плаванию пользуются огромным успехом и интересом у ребят.

**Духовно-нравственное воспитание**

Неделя Православной Культуры в нашем лицее проводилась в четвертый раз и называлась "Библия и современный человек. Святое Православие – исторический и цивилизационный выбор Руси", посвященной 1000-летию преставления святого равноапостольного великого князя Владимира, крестителя Руси и 70-летию Победы в ВОВ.

Целями этой недели были знакомство обучающихся с православными культурообразующими традициями нашей Родины, сформированными в течение тысячелетия в результате Крещения Руси, предпринятого святым равноапостольным великим князем Владимиром, со святыми земли русской, подвижниками Духа, образцами благочестия; продолжение знакомства с духовным наследием земли Липецкой; воспитание чувства любви и сопричастности к родному краю через проведение мероприятий о Православии, его истории и связи с историей и культурой Руси; воспитание понимания важности евангельских истин и нравственных заповедей Библии и Святого Евангелия, актуального как во все времена, так и в наши дни.

Неделя православной культуры началась 7 октября, с открытого классного часа в кадетском классе «Народная молитва о победе и возрождение духовной жизни в страны годы Великой Отечественной войны (с просмотром и обсуждением православного фильма "Православная церковь в годы Великой Отечественной войны)».

В течение недели работала лекторская группа обучающихся (руководитель Гудков И.И.) с выступлениями об истории возникновения праздника, рассказом об иконе Покрова Пресвятой Богородицы, русских святых, показом тематических презентаций и передвижной выставкой детских работ. За это время провели открытые мероприятия и классные часы 15 классных руководителей.

В целом, 4 Неделя православной культуры в лицее была весьма насыщенной. В каждом классе обучающиеся прикоснулись к истории нашего народа, узнали имена и подвиги русских святых, учились давать нравственную оценку себе, своим поступкам, осмысливать свою жизнь в Божьем мире.

В лицее были открыты: выставки детских рисунков и творческих работ «Мир глазами детей», выставка работ обучающихся - воспитанников школы искусств, выставка фоторабот «Красота Божьего мира», выставки рисунков в классных комнатах, выставка книг и журналов «Православные святыни». Помимо этого, был оформлен «Православный уголок», где была размещена информация о юбилейных датах – 70-летии Великой Победы, 1000-летию преставления святого равноапостольного великого князя Владимира, крестителя Руси. В Престольный праздник Покрова Пресвятой Богородицы, обучающиеся лицея в рамках уроков ОПК посетили праздничную службу в Покровском храме с.Хлевное вместе с учителем Гудковым И.И. и классными руководителями.

Уже несколько лет обучающиеся лицея участвуют в Олимпиаде по православной культуре, занимая большинство призовых мест. Вот и в этом учебном году в Олимпиаде приняли участие 152 обучающихся лицея, каждый из них получил сертификат участника.

В филиалах Недели православной культуры проходили в дни престольных для них праздников.

**Патриотическое и краеведческое воспитание учащихся**

Развитие общества, его благополучие и процветание, духовная и нравственная культура во многом зависят от цели и содержания воспитания. Одним из важнейших институтов, осуществляющих воспитательную работу и патриотическое воспитание в частности, во все времена была и остается школа, а патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Исходя из этого, одной из главных целей в воспитательной деятельности лицея является воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Не стал исключением и этот учебный год.

Воспитание подрастающего поколения в духе русских национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей, предполагающего формирование у учащихся активной гражданской позиции, воспитания любви к семье, малой Родине, своему Отечеству - именно в данном направлении реализуются цели программы ***«Патриот»***. Патриотическое воспитание учащихся осуществляется системно, через уроки и внеурочную деятельность, через комплекс традиционных мероприятий и деятельность детской организации.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (на торжественных линейках и традиционных праздниках исполнялся Государственный гимн РФ). Обучающиеся были участниками тематических бесед, викторин по данной тематике и встреч с интересными людьми. В преддверии 20-летия Конституции РФ прошли открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

В лицее функционирует паспортизированный музей Боевой Славы. На его базе действует патриотический клуб «Поиск». В этом учебном году руководитель клуба Павлова Т.А. заняла 1 место в областном и всероссийском смотре- конкурсе музеев и выставочных залов. Директор лицея Пожидаев С.А., заместитель директора по воспитательной работе Кудаева Е.В. и руководитель музея Боевой славы Павлова Т.А. были отмечены Почетными грамотами за большой вклад по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а музей Боевой славы лицея удостоился чести быть занесенным к Большую Книгу Почета, что находится в Московском музее на Поклонной горе.

В филиалах лицея действуют краеведческие музеи. В 2003 году был создан краеведческий музей лицея, на его базе действует краеведческий клуб «Истоки», а также клуб «Ветеран», которые возглавляет учитель истории и краеведения Копёнкина Н.С. Занятия в клубе «Истоки» направляют учащихся на изучение истории родного края, истории школы и ставят перед детьми задачу не только познания отдельных фактов и событий, но и изучения их в общей связи с российской историей. Краеведческий музей, включает в себя работу по изучению истории школы, сбору информации о выпускниках, истории родного края, биографий знаменитых земляков, сбор старинных предметов быта русского народа.

В рамках работы краеведческого музея лицея была организованы встречи с интересными людьми села и района. Практически на всех мероприятиях и встречах присутствует военный комиссар района Павленко А.В., так как лицей плотно работает с военным комиссариатом района по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Детская организация «РАДУГА» под руководством ст. вожатой Андреевой А.С. организовывали поздравление ветеранов и вдов семей погибших с календарными праздниками и Днем Победы.

В течение учебного года работало объединение «Юный спасатель» под руководством Лазарева В.Л. Воспитанники объединения стали победителями районного конкурса «Вперёд, мальчишки!» и лауреатами областного зонального одноимённого конкурса. Обучающиеся лицея принимали участие в акции «Георгиевская ленточка», приуроченной Дню Победы, Вахте Памяти, организовали Пост №1 на территории Братской могилы.

Помимо этого, кафедрой истории и обществознания ежемесячно издавались тематические стенгазеты, приуроченные памятным датам истории.

Весьма плодотворно прошёл месячник военно-патриотического воспитания, посвященный 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Заместителем директора по ВР Кудаевой Е.В., заведующими филиалов были разработаны подробные планы проведения месячника, учитывались предложения классных руководителей при выборе форм организации патриотического воспитания учащихся. Цель проведения месячника звучала следующим образом: формирование у обучающихся преданности своему Отечеству, любви к Родине, стремления служить её интересам, овладевать начальными военно – техническими навыками.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности лицея является воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Не стал исключением и этот учебный год.

1. В лицее все воспитательные службы активно участвовали в реализации мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся. Это классные руководители 1-11 классов, педагоги, ведущие внеклассную работу. Хорошо проработали руководитель ДО «Радуга» ст. вожатая Андреева А.С., библиотека лицея. Кафедра физической культуры и спорта провела Малые Олимпийские игры, приуроченные 70-летию Великой Победы. Все классные руководители лицея и филиалов провели тематические классные часы, посещали районные и лицейские мероприятия военно-патриотической направленности. Кафедра филологии и истории лицея активно участвовали в организации и проведении месячника. Были выпущены стенгазеты – бюллетени по истории России: «Маршалы Великой Победы», «Сталинградская битва», «Курское сражение» и др., выпущена рукописная книга (сборник сочинений) «Я помню. Я горжусь».

Открытие месячника состоялось в организации ДОСААФ Хлевенского района, где перед учащимися выступили председатель районного совета ветеранов войны и труда Санина А.Г,, военком Хлевенского района Павленко А.В., ветеран ВОВ Лазарев И.Н., ветераны боевых действий в Афганистане Сычев Е.Е., Санин А.В., Трухачев В.Н. Также в лицее были организованы и проведены встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками межрегиональных конфликтов в Афганистане; тематические и открытые классные часы, ВВМ, приуроченные 70-летию Великой Победы. Активисты детской организации поздравили ветеранов ВОВ и участников межрегиональных конфликтов с Днем Защитников Отечества. Помимо запланированных мероприятий, учащиеся и педагоги лицея участвовали в районных и областных мероприятиях военно-патриотической тематики. В рамках месячника состоялись традиционные военно-патриотические игры по параллелям: «Вперед, мальчишки!» среди 5-6 классов, игра «Победа» среди 7-8 классов и «Богатырская застава» для 9-10 классов. Ребята соревновались в конкурсе строя и песни, исторической викторине посвященной 70-летию Победы в ВОВ и спортивных эстафетах.

На основании вышеизложенного, можно отметить высокий уровень проведения месячника патриотического воспитания в лицее и филиалах, а также добросовестную работу педагогического коллектива лицея и филиалов по организации и проведению мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

**Диагностико-прогностическое направление.**

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно–корректирующую и прогностическую функции. При изучении эффективности воспитательного процесса надо иметь в виду, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу.

Эффективность воспитательной работы лицея оп­ределяется воспитанностью учеников и выпускни­ков лицея, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности лицеистов позволяет вы­явить меру соответствия личности учащегося за­планированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитатель­ной работы учебного заведения.

Диагностика – важнейший инструмент в работе каждого педагога и всего лицея в целом. На ее основе базируется весь учебно-воспитательный процесс.

Педагогическая диагностика отвечает на следующие вопросы: что и зачем изучать в духовном мире воспитателей и воспитанников, по каким показателям это делать, какими методами пользоваться, где и как использовать результаты информации о качестве педагогической деятельности. При каких условиях диагностика органически включается в целостный учебно – воспитательный процесс, каким образом научить учителей самоконтролю, а учащихся – самопознанию.

Для воспитания важно знать не только воспитанность детей, но и внешние условия, педагогические возможности детского коллектива, семьи, учителей, общественных воспитателей. Поэтому возникает вопрос о постоянной педагогической диагностике воспитательного процесса.

            На протяжении ряда лет в лицее диагностирование результативности воспитательного процесса проходит по пяти его основным характеристикам:

§        уровень воспитанности учащихся;

§        уровень социально-психологического развития коллектива;

§        уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

§        уровень удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива;

§        уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Для мониторинга уровня воспитанности мы использовали авторскую разработку – учебно-методическое пособие «Количественная оценка уровня воспитанности учащихся». Согласно этой методике оценка воспитанности проводится по трем блокам:

1)     морально-волевые качества;

2)     коммуникативные качества;

3)     учебная и социальная активность.

В каждом блоке имеется пять характерных для него показателей, имеющих подробно изложенные критерии оценки. Классный руководитель ежегодно проводит сравнительный анализ уровня воспитанности каждого ученика на протяжении всех лет его обучения и непрерывно отслеживает уровень воспитанности класса в динамике, прогнозирует его изменение, планируя целенаправленные воспитательные воздействия.

            Методика оказалась весьма эффективным средством для стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого ученика. Если подключить учащихся к оценке самих себя, то методика побуждает их глубже анализировать свои действия и поступки, тем самым формируя у них адекватную личностную самооценку.

            Для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива мы использовали методику Р.С. Немова, которая нравится педагогам и учащимся своей простотой и наглядностью. Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе лицея, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива.

            Основываясь на результатах исследования, можно сделать следующие выводы:

§        целенаправленная воспитательная работа в лицее ведет к постепенному гармоничному развитию коллективистских отношений в ученической среде;

§        коллектив учащихся в настоящее время находится на нижней границе среднего уровня психологического развития;

§        на сегодня нет явно западающих подсистем и видов отношений, но все они далеки от совершенства;

§        все семь характеристик, по которым ведутся исследования, требуют дальнейшего развития и должны служить основой целеполагания предстоящей воспитательной работы.

Изучая удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в течении учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Причем методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях лицея.

            Результаты этих исследований ежегодно показывают, в каком направлении вести работу с ученическим, педагогическим и родительским коллективами в следующем году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень положительного отношения к лицею.

            Мы получали разнообразные оценки разных аспектов деятельности лицея, и это всегда влекло за собой изменение ряда подходов в управлении воспитательным процессом. Диагностирование делает процесс воспитания управляемым и помогает избежать стихийной, авральной реакции на складывающиеся обстоятельства и возникающие проблемы, потому что принимаемые по результатам исследования управленческие решения всегда направлены на то, чтобы совпадали приоритеты тех, кто управляет, и тех, кем управляют*.* Наиболее востребованными и необходимыми для полноценного развития системы воспитания являются такие диагностики детского коллектива, как определение уровня воспитанности уч-ся, удовлетворенности воспитательным процессом, изучение занятости уч-ся, выявление предпочтений во внеурочной деятельности.

В прошедшем году картина изучения учащихся выглядела следующим образом:

* Занятость учащихся лицея и филиалов во внеурочное время составила 87,23 %. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью в целом по лицею – **средний.** В начальной школе всего в двух классах уровень оказался средним, в целом в начальной школе высокий уровень удовлетворенности. В средней школе уровень резко снижается, и вновь лишь в 2 классах он находится на высоком уровне. В старшем звене картина такая: 2 класса имеют уровень удовлетворенности ниже среднего, 1 – средний. Такое положение дел обязывает каждого классного руководителя обратить пристальное внимание на изучение развития, как всего детского коллектива, так и каждого ребенка.
* Также в течение года с помощью классных руководителей изучался уровень воспитанности учащихся. В целом по лицею уровень – **средний**. Несколько классов имеют и высокий уровень. Из этого следует продолжение работы по повышению уровня воспитанности обучающихся.
* Изучение уровня сплоченности детских классных коллективов показало достаточный уровень. Так, в начальном звене уровень сплоченности – выше среднего, в среднем и старшем звене – средний уровень.

**Работа с родителями учащихся**

**Взаимодействие лицея и семьи** предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы лицея – развитость, целостность личности.

Укрепление взаимосвязи семьи, лицея и общественности на сегодняшний день является одной их важных проблем воспитания. Если раньше в обязанности педагога входило лишь обучение своему предмету, то сегодня на первый план выходит подготовка ребенка к взрослой жизни, воспитание личности. А также все больше внимания уделяется взаимной работе семьи и лицея, внедрению в воспитательный процесс приоритета семейных традиций. В нашем лицее сложилась педагогическая система сотрудничества и взаимодействия с родителями. В системе проводятся: общелицейские и классные родительские собрания, заседания родительских комитетов классов и лицея, индивидуальные консультации, день открытых дверей, встречи с психологом и социальным педагогом и другими работниками лицея.

Организация консультаций для родителей учеников в лицее – одно из самых актуальных и востребованных на сегодняшний день направлений в реализации сотрудничества лицея и семьи. Большая часть родителей, которые не находят времени для систематического самообразования, обычно обращаются в лицей за разовыми консультациями – и, в большинстве своём, в экстренных случаях: неуспеваемость ребенка, плохое поведение. Главная цель консультации – достижение более глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками общеобразовательного процесса.

Важной формой связи и сотрудничества лицея и семьи являются родительские собрания. На них обсуждаются актуальные проблемы учебно-воспитательной работы, намечаются пути устранения недостатков. Собрания носят как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии, деловые игры. Родители учащихся принимают активное участие во многих внеклассных мероприятиях.

Весьма востребованы встречи родителей с социально- психологической службой лицея, педагогическим коллективом, медицинскими работниками.

В течение года было проведено: 5 заседаний РК, 2 общелицейских собрания на тему «Взаимодействие семьи и лицея по профилактике правноарушений и безнадзорности обучающихся» и «Профилактика наркомании» с приглашением представителей заинтересованных общественных организаций, учреждений дополнительного образования. Силами обучающихся и педагогов лицея для родителей организовывались общелицейские и классные праздничные концерты, спортивные соревнования, совместные мероприятия и праздники.

В начале года был сформирован родительский комитет лицея, который несколько лет возглавляет Бармина Галина Анатольевна. Всего за год было проведено 5 заседаний РК по текущим вопросам:

* *Подведение итогов работы РК за прошедший учебный год.*
* *Распределение членов родительского актива по комиссиям.*
* *Организация питания в лицее. Питание детей льготных категорий. Увеличение стоимости питания за счет родительской доплаты.*
* *Утверждение плана работы родительского комитета на предстоящий 2014-2015 учебный год.*
* *О профилактике и предупреждении инфекционных заболеваний среди учащихся.*
* *О профилактике и предупреждении правонарушений среди учащихся.*
* *О введении родительской оплаты на подготовку лицея к новому учебному году.*
* *О проблемах в введении единой лицейской формы.*
* *Организация и проведение Последнего звонка и Выпускного вечера в МБОУ лицее.*
* *Вопрос о необходимости введения родительской оплаты за услуги по обеспечению безопасности учащихся в лицее.*
* *Организация родительской помощи в подготовке лицея к новому учебному году и др.*

Индивидуальные беседы, консультирование родителей по актуальным вопросам практически ежедневно осуществлялось как классными руководителями, так и администрацией лицея.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимся; самими обучающимися; ОУ и семьей в целом.

Взаимодействие с родителями в лицее осуществляется системно.

Родители принимают участие в заседаниях родительского комитета, входят в состав Совета лицея. Родительский комитет поддерживает линию учебно-воспитательной работы лицея, принимает участие:

* - в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей в лицее;
* - в родительских семинарах;
* - в коллективных творческих делах;
* - в решении хозяйственных проблем.

Помимо этого, в течение года достаточно активно работал родительский патруль. Практически каждую субботу, за редкими исключениями, родители осуществляли визуальный контроль за организацией досуга подростков в вечернее время. В этом им помогали администрация лицея, классные руководители 8-11 классов, работники милиции, комиссии по делам несовершеннолетних.

*Проблемами* во взаимоотношениях с родителями на сегодняшний день являются:

* чрезмерная занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей,
* недостаток внимания к образованию детей и нежелание участвовать в их делах,
* невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся в их детях.
* к сожалению, остаётся не на должном уровне посещаемость родителями родительских собраний, дней открытых дверей, несмотря на усилия педагогического коллектива.

Единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи, школы и общественности – это то, к чему мы должны стремиться, это залог верного успеха в воспитании подрастающего поколения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Подводя итоги вышесказанному, можно сделать следующие выводы:**

1. Воспитательная работа ведется в комплексе, охватывая различные стороны жизни всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей и т.д.);
2. Работа основана на традициях лицея и обществом с учетом современных требований и тенденций;
3. В воспитательной работе определено несколько основных направлений, реализация которых осуществлялась в течение прошедшего учебного года.

**Осуществлению воспитательного процесса в лицее мешают следующие проблемы**:

* загруженность учителя;
* загруженность учащихся уроками и дополнительными заданиями;
* разобщенность поколений ребят, а также некоторая обособленность семьи от жизни лицея, которая создает не просто преграды в воспитании детей учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями лицея;
* ограниченность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс.
  + Все это проблемы объективные, и их следует решать в процессе работы.
* Кроме этого существуют проблемы, которые целиком зависят от нашей (учительской) работы, от нашего отношения к воспитанию:
* отсутствия единства требований к учащимся, порой даже внутри педагогического коллектива, работающего в одном классе;
* недостаточное внимание к воспитательному процессу в целом, в связи с чем воспитание становится чем-то формальным, утрачивает содержательность и одухотворенность;

Все эти проблемы, безусловно, заслуживают обсуждения.

Не каждый учитель должен вести специальную воспитательную работу, а вот содействовать воспитательному процессу должен обязательно, как и видеть в каждом учителе союзника в воспитательной деятельности, вносящего свой вклад в ее осуществление.

Из проведенного анализа следует, что коллективом лицея проделана определенная работа по совершенствованию воспитательной деятельности, но, учитывая ориентирование образовательного процесса на компетентностный подход, реализуя цель воспитания в лицее, в учебном году следует работать над решением таких задач, как:

* Усиление работы по психолого-педагогическому изучению учащихся и коллективов классов (классным руководителям 1-11 классов сформировать индивидуальные пакеты диагностик)
* Активизация деятельности классных руководителей по вопросу создания воспитательных систем классов, усиление контроля за работой классных руководителей через систему мониторинга эффективности.
* Способствование развитию детского объединения как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
* Способствование формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России через работу по [проектной деятельности](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/).
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни коллективов классов
* Совершенствование работы с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения.