**Анализ воспитательной работы в МБОУ лицее с. Хлевное**

**за 2015-2016 уч. год**

Основным предназначением образовательного учреждения как социального института является содействие развитию личности ребенка, создание условия для самосовершенствования и самореализации молодого человека. Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в учебном году является формирование образовательного пространства, которое позволит обеспечить воспитание и развитие свободной, творческой, физически здоровой личности, способной к самореализации, гражданина своего Отечества.

Воспитательная деятельность педагогов лицея реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Методическое руководство деятельностью [классных руководителей](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) осуществляется через заседания кафедры классных руководителей, индивидуальные консультации, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре. Административный контроль проводится в соответствии с планом работы лицея, затрагивает [деятельность классных руководителей](http://pandia.ru/text/category/deyatelmznostmz_klassnogo_rukovoditelya/), библиотеки, работу объединений, секций, детского объединения «Радуга», родительской общественности.

Главная цель воспитательной системы лицея: формирование всесторонне развитой личности, гармонично сочетающей в себе

* физическое, нравственное, психологическое здоровье;
* образованность, эрудицию, потребность в самообразовании, стремление к совершенствованию;
* сознательное соблюдение этических норм;
* социальную активность, ответственность перед обществом, государством, семьей;
* гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества.

В 2015/16 учебном году решались следующие задачи воспитательной деятельности:

* гуманизация воспитательного процесса, выражающиеся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самостоятельности, саморазвитии, самовоспитанию, для проявления ее творческого потенциала;
* работа по изучению личности лицеиста с целью самореализации личности и индивидуализации образовательного процесса;
* работа по формированию и укреплению лицейских традиций;
* организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
* диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в лицее, индивидуального пути развития каждого воспитанника;
* взаимодействие с семьёй и общественностью;
* организационно-методическое обеспечение воспитательной работы;
* совершенствование методического мастерства классного руководителя для эффективного решения вопросов воспитания.

Воспитательная деятельность лицея основана на **принципах**:

* гуманистическая направленность,
* коллегиальности,
* системности,
* целесообразности и природосообразности.

В 2015/2016 учебном году воспитательная работа определялась следующими направлениями:

* «Лицеист – патриот и гражданин»
* «Лицеист и его нравственность»
* «Трудовые будни лицеиста»
* «Здоровье и безопасность лицеиста»
* «Общение и досуг лицеиста»
* «Лицеист и его семья»

Основное содержание воспитательной системы лицея составляют коллективные творческие дела (КТД), праздники и традиционные дела, основой которых является событийность и «воспитание большими дозами». Основой успеха служат отношения творческого содружества, сотворчества и соучастия воспитателей и воспитанников старшего и младшего звена.

Основной структурной единицей в лицее является класс. В классе возможно образование временного совета дела для решения поставленной творческой задачи. Органом самоуправления является Совет старшеклассников. Совместно проводится планирование и организация творческих дел (метод «мозговой атаки»). Основную работу по воспитанию учащихся проводят классные руководители. Родители обучающихся занимают свое место в воспитательной системе лицея: помогают в организации и проведении досуговых мероприятий, коллективных творческих дел, входят в состав различных лицейских советов, принимают активное участие в работе, конференций, круглых столов.

Результатом работы является активная жизненная позиция лицеистов, заботливое отношение к окружающему миру. Наших выпускников в целом характеризует особая творческая активность, деловой компетентный стиль поведения.

**Традиции лицея. Организация досуговой деятельности обучающихся.**

Организация досуга при условии разнообразия и права выбора создает достаточно комфортные условия для раскрепощения личности, восстановления духовных и физических сил, развития творческих способностей практически каждого ребёнка.

Традиционными для лицея стали мероприятия:

1. День Знаний 1.09.
2. День Здоровья (1 раз в четверть)
3. День пожилого человека 1.10.
4. День Учителя 5.10.
5. Осенний бал 22-27.10.
6. День Матери 26.11.
7. День открытых дверей 26.11
8. Новогодние праздники
9. День рождения детской организации лицея 30.01.
10. Вечер встречи выпускников (первая суббота февраля)
11. День Защитников Отечества 23.02.
12. Международный Женский день 8.03.
13. День Победы 9.05.
14. Праздник детства 19.05.
15. Праздник последнего звонка 25.05.
16. Международный день защиты детей 1.06.
17. День Памяти и скорби 22.06.
18. Выпускной бал 23.06.

Традиционные декады, месячники и др.

1. Неделя православной культуры (1 четверть)
2. Декада безопасности дорожного движения (1,4 четверть)
3. Декада правовых знаний (2, 4 четверть)
4. Неделя детской книги (3 четверть)
5. Вахта Памяти (1.05. – 9.05.)
6. Месячник духовно - краеведческого воспитания (1 четверть)
7. Месячник формирования здорового образа жизни(2 четверть)
8. Месячник военно-патриотического воспитания (3 четверть)
9. Месячник экологического воспитания (4 четверть)
10. Работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием ( в течение всего каникулярного времени)

Данные мероприятия успешно реализованы в течение года педагогическим и ученическими коллективами лицея.

**Реализация программ воспитательной работы**

**Деятельность кафедры классных руководителей.**

Эффективность воспитания во многом зависит от компетентности, творчества классных руководителей.

Всего в лицее в течение всего учебного года трудились63 классных руководителя.

Наличие планов воспитательной деятельности наблюдается у 100% классных руководителей, как и в прошлом учебном году, планы воспитательной работы в большинстве своем полностью соответствуют требованиям, разработаны своевременно, классные руководители применяют творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствует достижению результативности воспитания в их классах.Активно проводилась консультационная работа по составлению программы воспитательной работы для классных руководителей, работающих по ФГОС НОО, совместно с заместителем директора по ВР была составлена программа воспитания и социализации обучающихся 5в и 5г классов по ФГОС ООО. Во всех классных коллективах реализуются планы ВР, которые прошли проверку. На заседании кафедры классных руководителей в ноябре были рассмотрены типичные ошибки при составлении планов ВР, даны рекомендации по правильному ведению документации классного руководителя.

Деятельность классных руководителей лицея в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Вопросы воспитания у обучающихся ответственного отношения к учебе и развития познавательных способностей и интересов отражены в планах воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов, но при планировании не всегда учитывается уровень развития мотивации к обучению в классе, слабо используется диагностический инструментарий, следовательно, над решением данной проблемы нужно будет работать и в следующем учебном году.

Согласно анализу экрана участия в общелицейских делах, все классные коллективы активно участвовали в общественной жизни лицея, принимали участие в лицейских, районных, областных конкурсах и мероприятиях, организовывали полезные и интересные дела, совершали экскурсионные поездки и походы. Всего в течение прошедшего года было организовано и проведено 34 экскурсионных и 4профориентационных поездок. Однодневных походов по родному краю было совершено 9, практически все они были приурочены празднику Первого и Последнего звонка.

Все классные руководители входят в состав кафедры классного руководства лицея, которую много лет возглавляет талантливый и творческий педагог, классный руководитель с многолетним стажем Бочарова Светлана Анатольевна. Целью деятельности кафедры является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Задачами кафедры классных руководителей в прошедшем году были:

* Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
* Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
* Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
* Содействие развитию деятельности ДО «Радуга», способствующей нравственному и патриотическому воспитанию детей.
* Развитие творческих способностей педагога.

В прошедшем учебном году кафедра работала над методической темой: «Изучение основных направлений и путей развития воспитательного процесса в системе личностно-ориентированного образования". Практически все классные руководители повышали свой профессиональный уровень через самообразование, каждый работал по выбранной им теме, большинство сдали выступления и рефераты по теме самообразования. Также в течение года пополнялась методическая копилка разработками классных часов и ВВМ, родительских собраний, занятий по профориентации и др.

Всего за год было проведено 4 заседания кафедры по запланированным темам, которые оформлены протоколами.

2015 год ознаменован юбилейной датой – 70-летием Великой Победы. Все классные руководители лицея и филиалов провели тематические классные часы, приуроченные 70-летию Великой Победы, посещали районные и лицейские мероприятия военно-патриотической направленности. Кафедра активно участвовала в организации и проведении месячника патриотического воспитания. Были выпущены стенгазеты – бюллетени по истории России: «Маршалы Великой Победы», «Сталинградская битва», «Курское сражение» и др., выпущена рукописная книга (сборник сочинений) «Я помню. Я горжусь».

Также классными руководителями были организованы и проведены встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками межрегиональных конфликтов в Афганистане; тематические и открытые классные часы, ВВМ, приуроченные 70-летию Великой Победы. Активисты детской организации поздравили ветеранов ВОВ и участников межрегиональных конфликтов с Днем Защитников Отечества. Помимо запланированных мероприятий, учащиеся и педагоги лицея участвовали в районных и областных мероприятиях военно-патриотической тематики. В рамках месячника состоялись традиционные военно-патриотические игры по параллелям: «Вперед, мальчишки!» среди 5-6 классов, игра «Победа» среди 7-8 классов и «Богатырская застава» для 9-10 классов. Ребята соревновались в конкурсе строя и песни, исторической викторине посвященной 70-летию Победы в ВОВ и спортивных эстафетах.

Существенным недостатком в деятельности кафедры классных руководителей явилось слабая мотивация классных руководителей к участию в работе кафедры, на что следует обратить внимание в следующем учебном году.В конце года состоялось заседание кафедры классных руководителей, где они в творческой форме подвели итоги года, поделились опытом работы, подготовили яркие, запоминающиеся творческие номера.

Организованы поездки учащихся в кинотеатры г. Воронежа, ледовое шоу в г.Липецк, экскурсии по памятным местам и профориентационные поездки.

Классные руководители умеют анализировать воспитательную работу, критически осмысливают результаты анализа, вычленяют проблемы, намечают пути их решения, обеспечивают преемственность в воспитательной работе. Система воспитательной работы у классных руководителей развивается, результативность её функционирования повышается.

В истекшем году продолжалась работа по обобщению опыта работы классных руководителей, осуществлялся контроль за воспитательной работой, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям в подготовке воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей, анализировалось участие классов в лицейских и районных мероприятиях.

На основании плана внутрилицейского контроля воспитательной работы,  с целью анализа работы ведения портфолио классными руководителями в лицее проводился документальный контроль: «Ведение портфолио классными руководителями лицея и филиалов».По итогам проверки можно сказать, что практически все представленные портфолио эстетически оформлены, содержат необходимые документы для классного руководителя: планы воспитательной работы, результаты диагностик анкетирование учеников, изучение эффективности учебно- воспитательного процесса, личные и коллективные достижения за учебный год (грамоты, дипломы).В полном объеме и в соответствии со всеми требованиями представлены и ведутся портфолио у классных руководителей: Мареевой Ю.Н., Каменевой Е.А., Шиловой Е.А., Мерзликиной И.В., Бочаровой С.А., Травка И.В., Юговой Н.Т., Юрова В.Ф., Ворононой Т.Н., Ушаковой М.А., Дувановой О.М., Климантовой Е.И., Пополитовой Н.Г., Щербатых И.В.

С целью анализа работы классных руководителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей, формирования здорового образа жизни, оценки организации горячего питания в лицее и филиалах с 25.10.2014 г.  по 15.11.2014 г.проводился тематический контроль:«Деятельность классных руководителей, воспитателей ГПД по охране жизни и здоровья детей; формирование здорового образа жизни; состояние работы по организации горячего питания». Основанием проведения контроля являетсяплан работы общеобразовательного учреждения.

Цель контроля **-** анализ разделов в планировании классных руководителей и воспитателей ГПД по вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся, классных журналов инструктажа по ТБ, основных инструкций по ТБ; оценка качества организации горячего питания в лицее путем наблюдения и анкетирования участников процесса организации питания

Методы проведения были разнообразны.Это проверка планирования воспитательной деятельности, журналов инструктажа по ТБ классных руководителей, посещение столовой лицея и филиалов, собеседование с педагогами и работниками столовой, анкетирование обучающихся и педагогов. Рассматривалосьналичие разделов в планировании классных руководителей и воспитателей ГПД по вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся; наличие классных журналов инструктажа по ТБ, основных инструкций по ТБ (инструктаж по ТБ во время проведения прогулок, экскурсий, походов, поездок и т.д.); ведение тематической страницы в классном журнале «Инструктажи по ТБ», а также оценка качества организации горячего питания в лицее путем наблюдения и анкетирования участников процесса организации питания.По итогам тематического контроля можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в лицее и филиалах ведется удовлетворительно.

Актуальна задача по развитию самоуправления как в коллективах классов, так и на общелицейском уровне. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально – в основном в них «правят» классные руководители, в других – наоборот, классные руководители пустили все на самотек и не помогают учащимся, а ведь смысл самоуправления в лицее - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Необходимо отметить, что недостатки в работе классных руководителей, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы. В большинстве своем классные руководители ограничиваются диагностиками, рекомендуемыми кабинетом ВР: проведены диагностика занятости обучающихся во второй половине дня, анонимное тестирование обучающихся 8-11 классов на склонность к употреблению пихотропных веществ, правовое анкетирование, диагностика удовлетворенности и воспитанности обучающихся, удовлетворенности родителей. По рекомендации кабинета ВР проведена диагностика на выявление уровня сплоченности классного коллектива. По ее итогам, можно сделать вывод, что данную работу необходимо активизировать.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.

2. Снижение активности учащихся в творческих конкурсах.

3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Анализ деятельности социально-психологической службы лицея**

Основные цели и задачи деятельности педагога-психолога.

**Цели**:

Методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содействие администрации и педагогическому коллективу лицея в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников;

Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе;

Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни.

**Задачи работы:**

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в лицее;

Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательного учреждения;

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;

Обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;

Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.

Количество классов и категории участников образовательного процесса, которые сопровождает педагог-психолог: начальное, среднее и старшее звено 992 обучающихся и 79 дошкольников. Количество классов-68. Осуществляю дистанционное обучение девятиклассников СОШ с. Конь- Колодезь, СОШ с. Дмитряшевка, СОШ с. Воробьёвка, СОШ с. Новое –Дубовое попредпрофильной подготовке «Психология и выбор профессии». Профориентационные занятия, занятия по подготовке к экзаменам провожу в режиме видеоконференции с использованием интерактивной доски SmartBoard и документ-камеры.

Согласно перспективному плану работы на 2015-2016 учебный год, работа осуществлялась по следующим направлениям:

психологическое просвещение и психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, организационно-методическая работа, экспертная работа.

Приоритетные направления психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса на 2015-2016 учебный год:

1.Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов в период адаптации.

В ходе социально- экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных.

3. Подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

4. Формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика употребления ПАВ.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска», с девиантным поведением, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Сопровождение детей с ОВЗ.

Приоритетность этого направления деятельности обусловлено тем, что увеличивается количество неблагополучных семей, детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задачи (направления) деятельности | Ведущие виды работ |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО. | Диагностика, коррекция и развитие, консультирование, просвещение. |
| 2. | Адаптация учащихся 1-х классов к новому образовательному пространству. | Диагностика, коррекция и развитие. |
| 3. | Психологическое сопровождение обучающихся 1-ых, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения. | Диагностика, коррекция и развитие. |
| 4. | Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, ОВЗ. | Коррекция и развитие, диагностика, консультирование. |
| 5. | Формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика употребления ПАВ. | Профилактика, просвещение, диагностика. |
| 6. | Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска», с девиантным поведением, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. | Диагностика, коррекция и развитие. |
| 7. | Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения. | Диагностика, просвещение, консультирование. |
| 8. | Подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ. | Диагностика, коррекция и развитие, просвещение, консультирование. |

**Результаты:**

-Результативное проведение отбора дошкольников на этапе поступления в лицей и комплектование классов;

-Выявление и представление учащихся на ПМПК- количество обучающихся не увеличилось - 2 человека

-Успешное сопровождение учащихся в адаптационный период.

Снижение уровня тревожностиобучающихся в период адаптации:

1 класс                            высокий           средний              низкий

                            15 %                   85 %

5 класс                          повышенный      высокий           низкий

          12 %                 7 %                81%

**-Положительная динамика  уровня удовлетворенности обучающихся  условиями  школьной образовательной среды:**

**5 %                           95%                       0 %**

**высокий                      средний                низкий**

Уровень готовности подростков к выбору профессии.

высокий                      средний                низкий

94% 4% 2%

-Высокий  уровень   социальной адаптации выпускников:    ежегодно  все выпускники  лицея  продолжают обучение в средних и высших  учебных заведениях.

**В результате классно-обобщающего контроля выявлено, что уровень сплочённости классных коллективов снижается.**

Уровень удовлетворённости родителей обучающихся 10 класса индивидуальным учебным планом снизился.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Да | Нет |
| 1.Выбор профильных предметов соответствует Вашим пожеланиям ? | 83,3% | 16,7% |
| 2.Хотели бы Вы поменять профиль? | 11,1% | 88,9% |
| 3.Устраивает ли Вас уровень преподавания предметов? | 83,3% | 16,7% |
| 4.Хотели бы Вы что-то изменить в индивидуальном учебном плане Вашего ребёнка? | 22,2% | 77,8% |

В направлении «Подготовка обучающихся к сдаче ГИА» основным результатом является успешная сдача большинством учащихся экзаменов. Работа проводилась по графику с обучающимися лицея, филиалов и школ района. Выпускники хорошо владеют процедурой заполнения тестовых бланков. Проводимая работа способствует развитию навыков эффективной подготовки к экзаменам, уверенного поведения во время сдачи экзаменов, а также развитию умения мобилизовать свои ресурсы и способности в сложной ситуации, и овладевать собственным эмоциональным состоянием. В направлении «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска», с девиантным поведением, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» основным результатом можно считать снижение количества правонарушений.

**IV.Анализ диагностической работы.**

С дошкольниками( 79 чел.) была проведена диагностика изучения зрелости детей, поступающих в первый класс, где исследовались: психосоциальная зрелость, тонкая моторика, мышление, речь, умозаключение.

Результаты показали, что 47 детей имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению, 28чел.- средний, 4чел.- низкий. 25-детей нуждаются в помощи логопеда

В 1-11 классах с целью выявления различных личностных, эмоционально-волевых, индивидуально-типологических, интеллектуальных особенностей детей были использованы следующие групповые и индивидуальные методы и методики:

УШЖ, Уровень воспитанности, Уровень адаптации: 5 классы шкала тревожности Прихожан, 1-е классы(УУД) (индивидуальная и групповая диагностика) : Изучение внутренней позиции школьника, Определение мотивов учения, Изучение морального развития, изучение эмоционального уровня самооценки. Диагностика 5-ых классов – мониторинг(УУД): Диагностика готовности к саморазвитию, Диагностика личностного роста, Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах, Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

1-е классы рисуночный тест «В школе».

*Классно-обобщающий контроль 6-е классы: «Оценка групповой сплочённости»(Сишора-Ханина)*

*10 класс классно-обобщающий контроль: «Интеллектуальная лабильность», «Социально-психологический климат в классном коллективе», анкета для родителей 10 классников «Удовлетворённость учебным планом»*

*Анкета «Что ты знаешь о наркотиках»(8-9 классы).*

*«Мой класс и мой учитель», «Оценка групповой сплочённости»,*

*«Самооценка»-6-А, 7-В, 8-В,7-Г классы.*

*9-В «Я предпочту»(по профориентации);11-А «Готовность к ГИА», «Самооценка психологической работоспособности».*

*6-Г «Социометрия», «Классный руководитель глазами воспитанников».*

*Анкетирование 9-е классы «Профильное обучение»*

*Диагностика 7-В, 7-Г класс «Сплочённость классного коллектива»,«Самооценка».*

*8-В класс «Рисунок семьи», «Человек под дождём».*

*Диагностическое обследование дошкольников на определение подготовки к обучению в школе, определение склонностей и интересов; Индивидуальная диагностика(Люшер, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» опросники по профориентации, Леонгард, Шмишек).*

Диагностика обучающихся на ПМПК. Профориентация, подготовка к экзаменам ( тест на стрессоустойчивость, готовность к ГИА(9кл, 11 кл.)

Осуществлялась диагностика семей по запросу органов опеки и попечительства. Соц. Защиты. Также посещались уроки и мероприятия с целью наблюдения за поведением детей «группы риска», сопровождения детей в адаптационный период, в период подготовки к экзаменам (по запросу педагогов и администрации лицея).

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**V. Анализ коррекционно- развивающей работы.**

Групповые адаптационные занятия в 1х, 5х классах;

Психологические групповые занятия с учащимися 1-ых классов «Познай себя»( по программе «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаевой).

Профориентационныегрупповые занятия 9-е классы по программе Васильевой Ж.. Е. «Ступенька к профессии» .

Индивидуальная психокоррекция по различным проблемам (агрессия, тревожность).

Индивидуальная работа по программе 8 вида (Макаров К., Агеев А., Болотов Д.).

Профориентационныегрупповые занятия 9-е классы; дистанционное обучение(филиалы) по программе Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии», «Подготовка к ГИА(9, 11 классы).

Занятия с учащимися 4-ых классов по подготовке к переходу на новый уровень обучения ООО;

Коррекция межличностных взаимоотношений(групповая)-5-Б, 6-Г. 3-Б,6-А.

«Группы риска»- по профилактике употребления ПАВ( по программе «ЛадьЯ»);

Занятия с учащимися с низким уровнем развития(память, внимание, мышление)-начальное звено(групповые занятия).

Беседы(индивидуальные) с обучающимися .

Реализация программы «ЛадьЯ» -9-В класс.

Реализация программы «Мой выбор».

**VI.Анализ консультативной деятельности.**

В прошедшем учебном году было проведено 145(индивидуальных) консультаций педагогов, администрации лицея, родителей и детей, различных социальных служб (РОНО, Органы опеки и попечительства, ДДТ, прокуратура, представители полиции) по различным проблемам: консультирование по вопросам планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребёнка в процессе его обучения и воспитания, по результатам диагностики, по вопросу выбора оптимального стиля общения с коллегами, консультирование родителей дошкольников, обучающихся «группы риска, участие в проектной деятельности пятиклассников, снижение уровня учебной мотивации, взаимоотношение в опекунских и приёмных семьях, наличие страхов и повышенная тревожность, агрессивное поведение учащихся, неблагоприятная семейная ситуация, употребление ПАВ, нарушение дисциплины и норм поведения в лицее, межличностные отношения в классе, трудности адаптационного периода, готовность к школьному обучению, комплектование классов, обучение и развитие младших школьников, представление учащихся на ПМПК, проведение родительских собраний, подготовка к выступлению на педагогических советах, семинарах, классных часах, подготовка к экзаменам и олимпиадам, взаимоотношения с противоположным полом и др.В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**VII. Анализ просветительской и профилактической работы.**

В течение года осуществлялось:

оформление психологического стенда, кабинета психолога.

выступление на родительских собраниях(1,5 классы по вопросу адаптации), 10 класс, 7-г класс «Здоровье» по программе «ЛадьЯ»;

классных часах: в рамках форума(8-в, 6-г, 9-а).

11-А «Подготовка к ГИА», 7-В «Подготовка домашних заданий», 6-Г «Мир подростковых увлечений».

Профилактические беседы и классные часы по проблемам ЗОЖ (6-Г, 8-Б).11-А по программе «Ладья».

Занятие для старшеклассников с использованием арт-терапии в рамках мероприятия «Я выбираю жизнь».

Реализация программы «Мой выбор».

педагогических чтениях :«Проектная работа на уроке».

педагогической конференции: «Преодоление синдрома эмоционального выгорания».

Статьи на сайте лицея: «Родителям дошкольников».

«Волнуйтесь спокойно! У вас экзамены»,

«Что надо знать при подготовке к школе»,

буклеты выпускникам и их родителям.

«Леворукий ребёнок в лицее»(по результатам конференции) : «Родителям первоклассников. Рекомендации.

«Правила, позволяющие предотвратить потребление наркотиков», Как понять, что ребёнок начал употреблять наркотики». Как правильно сказать НЕТ».

Профилактические беседы и классные часы по проблемам наркомании –лицей, Старое Дубовое- «Мы за здоровый образ жизни».

Выступление на педагогическом совете: «Технология осуществления педагогической поддержки».

Индивидуальные беседы с обучающимися по различным вопросам.

Посещение педагогических советов, ККР.

**VIII.Анализ экспертной и организационно-методической работы.**

Консилиум по обучающимся на ПМПК. Участие в заседаниях СПС. Еженедельное посещение административных совещаний.

20.06.16 Курсы ЛИРО по внеурочной деятельности.

Организация олимпиад. Организатор допуска к ГИА (сочинение)11е классы.

Организатор на ОГЭ 9-е классы.

Подготовка исследовательской работы по психологии с учащимися 6-ых классов.

Посещение областного конкурса «Педагог-психолог-2016г».

Участие в конференции с исследовательской работой по психологии ««Леворукий ребёнок в лицее».

Работа в 6-Г классе по организации комплексной и проектной работ».

Анализ методической литературы для подбора диагностического инструментария.

Разработка и корректировка развивающих и коррекционных программ.

**IX.Статистическая справка.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | | Консультативное | Психопросветительское и психопрофилактическое | Диагностическое | Коррекционно.-развивающее  (занятия, тренинги) | Методическое направление  (кол-во разработанных планов коррек.-разв. занятий, программ, рекомендаций, выступлений) | Экспертное  (разбор конфликтных ситуаций, проведение экспертизы на ПМПК, участие в судебных заседаниях). |
| Форма проведения  Индивидуальная | Дети | 26 | 15 | 183 | 77 | 27 | 4 |
| в том числе |  |  |  |  |  |  |
| С ОВЗ |  |  | 3 | 54 | 83 | 2 |
| С ООП |  |  |  | 8 | 18 | 4 |
| Родители | 91 | 10 | 6 | - | 19 | 5 |
| Педагоги | 28 | 15 | 2 | 2 | 17 | 6 |
| Форма проведения  Групповая | Дети | 7 | 25 | 43 | 45 | 43 | 6 |
| в том числе |  |  |  |  |  |  |
| С ОВЗ |  |  | - |  | - | - |
| С ООП |  |  |  | 8 | 8 | - |
| Родители | 5 | 9 | **17** | - | 14 | 3 |
| Педагоги | 6 | 5 | 11 | 3 | 8 | 2 |

**X.Анализ актуальных проблем.**

В ходе работы выявлены проблемы**,** которые предстоит решать на следующий учебный год. Необходимо систематизировать работу. Больше внимания уделить начальному звену и педагогическому коллективу.

Необходимо обратить внимание на работу с родителями и педагогами, увеличить коррекционную работу. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**XI. Выводы по эффективности проводимой работы и перспективные направления деятельности на следующий учебный год.**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В прошедшем году в работе была использована инновационная технология профилактической и коррекционной деятельности - занятия в сенсорной комнате для релаксации, нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения. Работа проводилась с обучающимися и педагогами.

 Реализацию консультативной и диагностической деятельности можно считать наиболее качественной и успешной.Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование педагогов и родителей к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

**Основные цели и задачи деятельности социального педагога.**

Работасоциального педагога в течение учебного года имеет основной задачей социальную защиту прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и лицеем. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

* Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобуча;
* Предупреждает отсев обучающихся из лицея;
* Поддерживает тесные связи с родителями;
* Изучает социальные проблемы обучающихся;
* Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
* Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
* Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
* Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
* Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраний, педсоветах и совещаниях;
* Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Для того чтобы проводить системную работу в лицее с различными категориями необходимо знать и контролировать положение в семьях. Для этого в начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт лицея, который корректировался в течение года и на 1 июня 2016 года имел следующий вид:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество лицеистов | Количество семей |
| Детей из многодетных семей | 160 | 85 |
| Детей на индивидуальном обучении | 7 | 6 |
| Детей из асоциальных семей | 11 | 15 |
| Детей из асоциальных семей, состоящих на контроле | 5 | 3 |
| Детей воспитывающихся в приёмных семьях | 15 | 15 |
| Детей воспитывающихся в опекунских семьях | 9 | 9 |
| Детей с ограниченными возможностями | 17 | 15 |
| Детей, состоящих на различных видах учета | 14 | 14 |
| Детей, состоящих на учете в КДН | 3 | 3 |
| Детей, состоящих на учете в ПДН | 3 | 3 |
| Детей, состоящих на внутрилицейском контроле | 13 | 13 |
| Детей, воспитывающихся в неполных семьях | 125 | 110 |
| Детей, воспитывающихся в м/о семьях | 138 | 107 |
| Детей, проживающих в сёлах района | 74 | 61 |
| Детей из семей беженцев | 2 | 2 |
| Дети, воспитывающиеся родителем илиродителями - инвалидами | 42 | 35 |

В течение учебного года с каждой из этих групп проводится определенная работа. Для достижения наиболее значимых результатов по профилактической и коррекционной деятельности социальный педагог сотрудничает с рядом организаций.

В 2015-2016 учебном году стало более тесным сотрудничество с классными руководителями, они стали на 5% чаще обращаться с различными просьбами к социальному педагогу по профилактике, корректировке, диагностике обучающихся и их семей. Активизировалась работа с филиалами.

В августе месяце был проведён августовский учёт детей в возрасте от 0 до 18 лет. Он показал, что несовершеннолетних, проживающих на территории с. Хлевное, с. Верхняя Колыбелька, Нижняя Колыбелька, Введенка, Старое Дубовое в возрасте 8 лет, не посещающих учебные заведения - нет .

В период с сентября по май месяц совместно со специалистом социальной защиты Кремлёвой Е.Ю. была проведена работа по выезду детей в оздоровительные лагеря, в итоге оздоровлено:

1четверть – 22 обучающихся

2 четверть – 13 человек

3 четверть – 12 человек

4 четверть – 15 человек

За летний период времени оздоровление пройдёт около 151 человек в загородных, пришкольных, палаточных лагерях. Вместе с родителями посетят курортные места около 106 человек. Итого за 2015-2016 уч. год оздоровление пройдёт 319 обучающихся, что составит 39 %. Данный показатель выше прошлогоднего на 4 %.

Социальным педагогом в течение года проводилась просветительская работа о пакете документов, предоставляемом в ОСЗН на получение детского пособия. Проводилась корректировка списка на получение бесплатного двухразового питания в МБОУ лицее с. Хлевное. Списки льготников ГПД корректировались приказами по лицею в течение всего года.

Проводила консультацию родителей по пакету документов необходимых для получения адресной помощи – 205 родителей.

Для подтверждения статуса «многодетная семья» родителями был предоставлен социальному педагогу и им проверен пакет документов. Лицеисты из многодетной семьи получает двухразовое льготное питание в лицейской столовой, если ребёнок из категории многодетная семья находится на индивидуальном обучении, то получает компенсацию за питание (отрегулировано приказом по лицею).

По социальной защите детей проведены следующие мероприятия:

1. Проводилась корректировка банка информации о детях, имеющих проблемы с родителями.
2. Проводилась корректировка списка детей, часто пропускающих занятия без уважительных причин и систематически опаздывающих на уроки, эти данные отражались в приказах по лицею.
3. Классными руководителями ежемесячно сдаются отчёты социальному педагогу по пропускам занятий, данная информация обрабатывается, составляется приказ.
4. Также присутствовала при допросах несовершеннолетних (обучающихся в образовательных учреждениях Хлевенского района) в отделе полиции, которые совершили правонарушения, пострадавших и свидетелей.

Одним из важных направлений социальной службы - работа с детьми, воспитывающимся в опекунских и приёмных семьях, их количество составляет 24 человека + 1 дошкольник. Работа с опекаемыми детьми включает в себя следующее:

* Составление актов обследования жилищных условий с классными руководителями.
* Беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании опекаемых, консультации.

Согласно ст. 14 п. 2.2 Федерального Закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ общеобразовательное учреждение:

*- осуществляет мерыпо реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;*

*- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам уроки, принимает меры по их воспитанию;*

*- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей (выдержки из ФЗ).*

Задача – оказание всесторонней помощи классным руководителям и родителем в вопросах педагогического воздействия и воспитания “трудных детей”, оказание социальной, психологической помощи “трудным” учащимся в вопросах адаптации, реабилитации и коррекции поведения.

С этими обучающимися проводилась следующая работа:

- проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми, родителями обучающихся;

- организация деятельности СПС, направленная на работу с трудными учащимися и их родителями.

На заседаниях СПС решали проблемы, которые условно можно разделить на три группы:

- проблемы семьи;

- проблемы самого учащегося (учитывалось и здоровье обучающихся и проблемы социальной адаптации, посещаемость);

- проблемы в коллективе лицея.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе в течение года велась работас детьми, состоящими на внутрилицейском учете, их количество составляет 14 человек и с 11 асоциальными семьями. Было проведено и запротоколировано 11 заседаний СПС. Количество обучающихся в течение года, состоящих на учёте осталось без изменений:

- обучающихся состоящих на ВЛУ осталось на прежнем уровне;

- обучающихся состоящих на ВЛК 24 человека,

- количество неблагополучных семей сократилось с 14 до 11 семей.

Осуществлялся контрольза посещаемостью уроков и поведением на уроках обучающихся. Социальным педагогом на протяжении всей учебного года велся строгий учет пропущенных уроков обучающимися, своевременная работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Социальным педагогом осуществлялись индивидуально – профилактические беседы с обучающимися, ежедневно они отмечались у социального педагога перед первым уроком и после последнего. Проводились (по необходимости) профилактические беседы сотрудниками правоохранительных органов о правовых нарушениях. На родителей были составлены протоколы по невыполнению родительских обязанностей.

С целью выполнения плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на лицеистов, состоящих на внутрилицейском учете.

 - социальным педагогом, классными руководителями и педагогом-психологом  проводится  работа в этом направлении  с обучающимися и их родителями -  классные часы, профилактические беседы,  индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, анкетирование, диагностика.

- организация работы согласно плану социально-педагогического совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в лицее, на заседаниях которых рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутрилицейский учёт, контроль, снятия с учёта, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутрилицейскомучете,  в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в системе дополнительного образования, спортивных секциях.

- организована работа социально-психологической службы лицея с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

      При всем многообразии проводимых воспитательных  мероприятий  в лицее есть постоянная проблема  так называемых «трудных» детей.

Классные руководители тесно сотрудничают с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из асоциальных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах обучающиеся ставятся на внутрилицейский контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях (но наиболее востребованными для этих мальчиков являются спортивные секции и тренажёрный зал, а для девочек кружки, которые учат азам рукоделия и ведения дом. дел).

  Контингент обучающихся достаточно сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми.

В 2015-2016 учебном году по плану прошли все запланированные лицейские мероприятия.

Количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН, ПДН, ВЛУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учёта | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|
| ВЛУ | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| КДН | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| ПДН | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |

Причины постановки на учёт

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Причины  постановки на учёт | Учебный год | | | | | |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Уклонение от учёбы | 4 | 1 | 2 | - | - | - |
| Нарушение дисциплины | 10 | 11 | 10 | 13 | 13 | 13 |
| Правонарушения | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

**Анализируя работу социального педагога за 2015-2016 год, можно определить ряд задач на следующий учебный год:**

1. Социальная защита детей, находящихся в социально-опасном положении, и детей находящихся под опекой /попечительством/.
2. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости лицеистов в процессе учебного труда.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Организация целевого досуга обучающихся.

**Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:**

***Профилактическая функция***

1. Изучение условий развития ребенка в семье, в лицее, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
2. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
3. Активизация работы с инспектором ПДН Пожидаевой Н.Н. (согласно графику), проводить рейды не только в дневное время по проблемным семьям и обучающимся, но и в вечернее время совместно с инспектором ПДН и участковым уполномоченным Кочетовым А.Ю.

***Защитно-охранная функция***

* Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
* Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

***Организационная функция***

* Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН.
* Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.
* Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
* Организация лицейских мероприятий .
* Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

**Анализ работы библиотеки лицея**

Основными функциями школьной библиотеки являются:

1. Образовательная - обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование учащихся и педагогов.
2. Информационная - обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
3. Культурная - организовывать мероприятия, применяя различные формы массовой и индивидуальной работы, основанные на личностно ориентированном подходе к ребенку, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Свою работу библиотека лицея осуществляла по годовому плану.

*Основные показатели работыбиблиотеки за 2015-2016 уч.г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книжный фонд: 40911 | художественная л-ра | 21094 |
| учебники | 19817 |
| Количество читателей: 839 | учащихся | 719 |
| 1-4 кл. | 293 |
| 5-8 кл | 296 |
| 9-11кл. | 133 |
| учителей | 92 |
| других работников и родителей | 28 |
| Книговыдача: 14171 | художественной лит-ра | 6604 |
| лит-ра для мл.шк-ов | 5196 |
| Методическая лит-ра | 209 |
| периодика | 320 |
| электронные пособия | 157 |
| учебники | 6230 |
| прочие | 329 |
| Число посещений: 12280 |  |  |

Учитывая специфику библиотеки образовательного учреждения, обслуживались разные возрастные группы учащихся, а также учителей, родителей, выпускников и др. работников лицея. Исходя из проведенного анализа, наиболее читающие дети - начальные классы и 5-6 классы, затем в 7-8 классах происходит спад, 9-11 классы читают больше, но, к сожалению, лишь программные произведения, в связи с отсутствием в библиотеке научно-познавательной, современной художественной, детской литературы.

Библиотека формировала книжный фонд в соответствии с образовательными программами. В течение учебного года проводилась работа по изучению состава книжного фонда.

В январе была проведена инвентаризация учебного фонда библиотеки для более точного определения заказа на новый 2016/17 учебный год.

При комплектовании фонда проводилась работа с библиографическим изданием (федеральным перечнем учебников). Совместно с предметными кафедрами был сформирован и сдан заказ на 2016/2017 уч.год. путем предоставления перечня учебников кафедрам учителей-предметников и утверждения заказа на педсовете. Согласно заказа на учебники, фонд библиотеки в текущем году пополнился учебной литературой на 2328 экз на сумму 1127819руб.На данный момент фонд учебников позволяет обеспечивать всех учащихся лицея бесплатными учебниками.

В течение учебного года велось комплектование книжного фонда, в том числе периодическими изданиями, проводилась работа по приему, систематизации, технической обработке и регистрации новой литературы. Библиотекой был организован сбор макулатуры среди учащихся лицея в рамках областной экологической акции «Бумаге - вторую жизнь».

Регулярно велась работа с сайтом библиотеки.

Библиотека организовала подписку учащихся на областную газету «Золотой ключик». На 1 полугодие было выписано 100 экз., на 2-е100 экз,а также газеты «Молодежный вестник», «Добрая дорога детства».Библиотека организовала и провела подписку преподавателей на газеты «Донские вести», «Липецкая газета», «Учительская газета».

В течение учебного года велся учет новых поступлений, прием и техническая обработка новой литературы, пополнялись и редактировались «Картотека карточек на учебники» и «Систематический каталог». Велась работа с картотекой на мультимедийные пособия, расстановка новых изданий в фонде. По мере необходимости проводилась работа по очистке фонда (изъятие и списание ветхой и морально устаревшей литературы). Было списано устаревшей литературы 4180 экз на сумму 31085 руб.

В течение года библиотека формировала информационно-библиографическую культуру у читателей: с первоклассниками проводили знакомство-экскурсии по библиотеке, ежемесячно оформляли «Календарь знаменательных дат», для учителей вывешивали «Листки информаций» о новинках литературы, проводили обзоры новинок, старшеклассников учили правила пользования словарями и энциклопедиями.

На экскурсиях по библиотеке проводили беседы о библиотеке, о том, как самому записаться в библиотеку и выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Для читателей подготовлены рекомендательные списки литературы по внеклассному чтению по разным темам.

Во время весенних и осенних каникул в оздоровительном лагере библиотекарями был проведен ряд массовых мероприятий.

Большое внимание библиотека уделяла сохранности книжного фонда. Для этого во всех классах выбраны классные библиотекари. В октябре, ноябре и мае были проведены рейды по проверке учебников. Итоги рейдов отражены в приказах. Проводились беседы о сохранности книжного фонда, у детей формировалось бережное отношение к книгам. Мы учили детей оборачивать книги, простейшему ремонту книг. В библиотеке работает «Книжкина больница» по мелкому ремонту книг, выделен санитарный день - 20 число каждого месяца.

В библиотеке велась ежедневная работа по обслуживанию читателей на абонементе. С внедрением в работу новых технологий, в библиотеке использовались медиаресурсы.

В своей работе библиотека совершенствует традиционные и осваивает новые формы библиотечной работы. К юбилейным и памятным датам были оформлены книжные выставки:

* Внимание: новые учебники
* Осторожно, дорога!
* В водах житейской реки (145 лет А.И.Куприну)
* Правовые знания подросткам
* Обличал угнетение (220 лет К.Ф.Рылееву)
* Самый русский гений (120 лет С.А.Есенину)
* Создатель чистой, как воздух, прозы (145 лет И.А.Бунину)
* Не допустить беды
* Родом из серебряного века (135 лет А.Белому)
* Классик детской литературы (90 лет В.К.Железникову)
* Певец родного края (памяти писателя-земляка А.Т.Березневу)
* О, Русь моя!.. (135 лет А.А.Блоку)
* Человек своего поколения (100 лет К.М.Симонову)
* Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!
* Защитник природы (110 лет Г.Н.Троепольскому)
* Чем опасно курение (инф.стенд)
* Сохранил верность рядовому герою (115 лет А.А.Прокофьеву)
* Томительное дыхание жизни (195 лет А.А.Фету)
* Твои права (Ко дню прав человека)
* Основной закон страны
* Маленькие герои большой войны
* Защитники Отечества
* Защитим планету Земля
* Женщина на войне
* Писатели – фронтовики «Я видел своими глазами»
* Откуда пошла грамота на Руси.

При проведении массовых мероприятий использовали различные виды работы:

**Библиографические обзоры литературы и беседы по книгам:**

* Обзор новинок 5-6кл
* Что такое доброта? (беседа ко дню пожилого человека) 6а 6г
* Учитель – профессия вечная 7 кл
* Свет материнской любви (обзор литературы) 5-6 кл
* Ратные подвиги ( обзор литературы по книгам из серии «Честь и отвага») 5-е кл
* Урок мужества 5-е кл
* Беседа по книге О.Тихомирова «На страже Руси» 5-е кл
* Легкая душа (беседа о православном празднике Пасха) 5 в кл
* В преддверии великого праздника 5б
* Кирилл и Мефодий - основатели алфавита (беседа) 6 е кл

**Литературные игры, викторины, конкурсы лит.путешествия, лит.кроссворды**

* Праздничная викторина «Золотая осень» 4-5кл
* Викторина для любознательных 3-4 кл
* Сказки осени 1-2кл
* Правда ли? (Интеллектуальная игра) 3-4кл
* Знакомство с библиотекой 1 кл
* Маленькие герои большой войны (лит-муз. композиция) 6-е кл
* Викторина «Квадрат знаний» 3-4кл
* Мы правила все знаем и все их выполняем Конкурсная программа по ПДД) 3-4кл
* Конкурс «Фрукты, овощи, цветы» 1-2кл
* Эрудит-лото «Летающие цветы» (все о бабочках) 3-4 кл
* Поклонимся великим тем годам…» Литератур-муз композиция ко Дню победы Открытое мероприятия с 6 А кл.

Активно проводилась работа по оказанию методической помощи библиотекарям филиалов: по ведению библиотечной документации, составлению плана работы библиотеки, отчетов, был составлен перечень документов, необходимых в работе библиотеки. Были даны ссылки на электронные ресурсы для работы библиотеки. Была оказана помощь по недостающим учебникам.

Библиотекари повышали свою квалификацию, принимая участие и выступая в районных и областных семинарах, круглых столах библиотекарей, изучая профессиональный журнал «Школьная библиотека».

В библиотеке созданы необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса и хранения книжного фонда. Имеется абонемент и совмещенный с ним читальный зал, два книгохранилища. Библиотека эстетически оформлена.

В связи с новой программой по литературе в библиотеке недостаточное количество программных произведений, литературы для младших школьников, периодических изданий для детей.

**Анализ деятельности старшей вожатой, педагогов лицея и филиалов по развитию детского самоуправления**

Самоуправление, как и дисциплина, – результат огромной совместной работы взрослых и детей. Чтобы самоуправление состоялось, надо обеспечить самостоятельность суждений и поступков ребят, пробудить в них желание самим взяться за дело, за преобразование своей жизни. Это поможет подвести их к самоуправлению. Да и следует помнить, что не учащиеся для самоуправления, а самоуправление для учащихся; что подлинное самоуправление в широком понимании этого слова – это стиль жизни классного коллектива и помогает создать этот стиль коллективное планирование, организация в классе временных советов дел, поочерёдное выполнение обязанностей дежурного, коллективный анализ и оценка всех проведённых мероприятий, регулярные самоотчёты учащихся о выполнении поручений.На основании плана внутрилицейского контроля воспитательной работы,  с целью анализа работы старшей вожатой лицея, детских организаций лицея и филиалов по развитию детского самоуправления осуществлялся тематический контроль: «Деятельность старшей вожатой, педагогов лицея и филиалов по развитию детского самоуправления» в лицее и филиалах.

Итоги проверки показали следующее:

1. Детское самоуправление в лицее - важнейшее педагогическое средство способствующее решению комплекса воспитательных задач.

Детское самоуправление в лицее:

* обеспечивает включение детей в решение значимых для лицея проблем;
* формирует социальную активность детей;
* способствует развитию лидерства;
* предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей.

Высшим органом является председатель актива старшеклассников, а исполнительным – актив старшеклассников и детский актив. Председатель и актив выбирается общим сбором. В органы могут входить как дети, так и взрослые. В текущем учебном году обязанности председателя СС исполняла обучающаяся 11 класса Травка Елизавета.

Главное назначение актива – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сборов и заседаний актива – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в детской организации. На обсуждение выносятся проблемы взаимоотношений, благоустройства, проблемы, связанные с организацией отдыха, труда, конкретных дел. Актив распределяет поручения, делает объявления по предстоящим акциям, конкурсам и мероприятиям, заслушивает отчет, анализирует работу, определяет основные направления деятельности, утверждает план.

В ДО продолжают успешно реализовываться целевые комплексные программы: областная комплексная программа патриотического и гражданского воспитания «Я - гражданин», районная программа «Детский орден милосердия», «Ключ к успеху», «Будущее России» и др. В целом же основные направления работы «Радуги» - это экология, милосердие, краеведение, досуг и здоровый образ жизни, которые реализуются на основе программы деятельности «Звезда».

Деятельность актива лицея была скоординирована активом клуба «Юность» и детским активом «Детская страна» совместно с руководителем ДО старшей вожатой Андреевой А.С., классными руководителями и администрацией лицея. Дети сообща готовили мероприятия, праздники, участвовали в акциях и конкурсах предлагаемых Домом детского творчества, Отделом образования и Отделом культуры администрации Хлевенского муниципального района, Липецким Центром развития добровольчества и областным советом детских и пионерских организаций.

Организация работы актива детской организации «Радуга» позволяет всем обучающимся участвовать в организаторской деятельности в зависимости от их интересов и их возможностей.

Взаимодействие педагогов лицея и органа детского самоуправления может осуществляться по – разному. В состав органов самоуправления педагоги и обучающиеся входят «на равных» и действуют как единомышленники. Педагоги выступают в качестве консультантов, советчиков, скрыто направляя деятельность этих органов.

Самоуправление в лицее – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту лицеистов, развитию их ответственности, самостоятельности, готовности участвовать в различных проектах. Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности всех лицеистов.

Помимо работы Совета старшеклассников, в каждом классе организовано классное самоуправление.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ВНЕУРОЧНУЮ И НЕКЛАССНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность в лицее организована по следующим направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* художественно-эстетическое
* интеллектуально-познавательное
* общекультурное

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Через реализацию данных программ формируются УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные УУД | * Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение; * Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. * Нравственно-этическая ориентация. |
| Регулятивные УУД | * Целеполагание; * Планирование; * Прогнозирование; * Контроль * Коррекция; * Оценка; * Саморегуляции. |
| Познавательные УУД | * Общеучебные * Логические * Постановка и решение проблем |
| Коммуникативные УУД | * Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; * Постановка вопросов; * Разрешение конфликтов; * Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. |

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, на создание дополнительных условий для развития учащихся.

И для того, чтобы определить какую воспитательную роль играет внеурочная деятельность в жизни ребенка необходимо проводить мониторинги и диагностики. В лицее ежегодно проводится мониторинг занятости обучающихся во второй половине дня. В текущем учебном году мониторинг показывает 100% занятость во внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов, а также 5-х, 6в, г и 7а классов, обучающихся по ФГОС ООО. Статистические данные отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся | Заняты во ВД | Посещают 2 объединения | Посещают 3 объединения | Посещают более 3-х объединений |
| 1а | 27 | 100 % | 13 | 4 | 2 |
| 1б | 23 | 100 % | 13 | 6 | 4 |
| 1в | 23 | 100 % | 17 | 3 | - |
| 1г | 21 | 100 % | 17 | 4 | - |
| 2а | 24 | 100 % | 5 | - | - |
| 2б | 24 | 100 % | 16 | 1 | - |
| 2в | 25 | 100 % | 11 | 9 | 5 |
| 3а | 26 | 100 % | 10 | 4 | 7 |
| 3б | 26 | 100 % | 10 | 4 | 5 |
| 3в | 22 | 100 % | 15 | 7 | - |
| 3г | 21 | 100 % | 20 | 14 | 7 |
| 4а | 27 | 100 % | 27 | - | 5 |
| 4б | 24 | 100 % | 19 | - | 10 |
| 4в | 26 | 100 % | 8 | - | 4 |
| 5а | 27 | 100 % | 15 | 5 | 2 |
| 5б | 26 | 100 % | 15 | 3 | - |
| 5в | 25 | 100 % | 10 | 6 | 8 |
| 6в | 24 | 100 % | 5 | 5 | 1 |
| 6г | 18 | 100 % | 7 | 3 | - |
| 7а | 24 | 100 % | 9 | 3 | 1 |
| **всего** | **481** |  | **262** | **81** | **61** |

Итоги занятий во внеурочной деятельности отражаются в портфолио обучающихся, которые ведутся во всех исследуемых классах, кроме 1а,1б,1в. Классным руководителям данных классов даны рекомендации по ведению портфолио обучающихся. В 12 классах классные руководители сами организуют внеурочную деятельность. В начальной школе преобладают объединения интеллектуально-познавательной направленности, такие как «Штриховка и развитие речи», «Занимательная математика», «Веселая математика», «Удивительный английский», «Увлекательный немецкий» и др., проводятся занятия исследовательской деятельностью, функционирует клуб «ОФП – Веселый стадион» под руководством Верзилина В.В. Активно работает клуб «ЮИД» под руководством Ушаковой И.В., регулярно проводя профилактические агитбригады и мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В среднем звене получает развитие музейная педагогика в рамках патриотического воспитания, трудовое воспитание на занятиях объединения «Умелые руки» под руководством Распопова С.В. Помимо этого, все направления внеурочной деятельности реализуются с 1 по 7 класс: Это «Галерея искусств», «Логопедические игры», «Экобумеранг», театральная студия «Непоседы», клуб «Сказочник» и многие другие. Около 70 % занятий организуются педагогами лицея, остальные 30 % - это занятия на базе Дома творчества, спортивной школы и школы искусств с.Хлевное.

Анализ деятельности педагогов по организации внеклассной и внеурочной деятельности позволяет сделать вывод, что работа в течение года велась по плану, содержание этой работы соответствует образовательным стандартам. По ведению документации замечаний нет. Также педагогами активизируется учебная деятельность, широко внедряются нестандартные формы работы с учащимися, осуществляется личностно-ориентированный подход в дополнительном образовании учащихся, применяются новейшие информационные технологии для осуществления образовательных и воспитательных задач, а также выполняются культурно-досуговые программы. Таким образом, образовательный процесс, организованный в системе внеурочной работы детей в нашем лицее отвечает следующим требованиям:

* имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков школьников, реализацию их интересов;
* является разнообразным как по форме – групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия, так и по содержанию, то есть способствуют развитию общих и специальных способностей детей;
* основывается на многообразии дополнительных образовательных программ;
* базируется на развивающих методах обучения детей.

**Анализ спортивно – оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности лицея осуществлялось в ходе реализации программы «Лицей – территория здоровья», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

* - профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* - образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* - информационно-консультативная работа – беседы медсестры лицея, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

**Основные цели и задачи** спортивно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы клуба «Лидер»:

* широкое привлечение обучающихся, родителей и педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
* укрепление здоровья и личностного развития детей;
* воспитание трудовых, нравственных качеств;
* организация физкультурно-массовой работы с детьми по месту жительства;
* организация содержательного досуга детей;
* сохранение у обучающихся потребности в регулярных занятиях физической культурой;
* формирование здорового образа жизни;
* профилактика и предупреждение правонарушений среди детей, подростков и молодёжи.

В **2015-2016**учебном году работа клуба реализовывалась по следующим направлениям:

# Спортивные игры - 1-4 классы

# Легкая атлетика – 1-11 классы

* Спортивные игры – 7-11 классы
* Спортивно – массовая работа – 1-11 классы
* Ритмика – 3-4 классы
* ЛФК – 1-11 классы совместно с родителями, группа учителей
* Группа здоровья – педагоги лицея, родители обучающихся
* Санитарно-просветительская деятельность.

Программа ***«Планета детства»*** реализуется во время работы пришкольных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, организуемых в каникулярное время на базе лицея. Основной целью является создание оптимальных условий для оздоровления детей, их духовного и физического развития, полноценного, плодотворного досуга воспитанников.

Основной проблемой в деятельности оздоровительных лагерей является невысокий уровень досуговой деятельности. Причиной этого является отсутствие максимально заинтересованных в качественной и интересной организации досуга детей воспитателей. Для работы в лагерях привлекаются педагоги – предметники, классные руководители, у многих на организацию полноценного и интересного досуга не хватает моральных и физических сил.

Широкая пропаганда здорового образа жизни сыграла роль и в вовлечении учащихся лицея в различные секции и спортивные клубы. На базе лицея работают секции футбола, волейбола, баскетбола, мини-футбола, ОФП, лёгкой и тяжёлой атлетики, туризма. К сожалению, нерегулярно проводятся занятия с учащимися специальной медицинской группы. Наши ученики посещают секции детского оздоровительного центра, клуб Дзюдо, стрелковый комплекс в соседнем селе Конь – Колодезь. Большое количество ребят с удовольствием посещают занятия в плавательном бассейне «Акватория». Уроки и секции по плаванию пользуются огромным успехом и интересом у ребят.

**Духовно-нравственное воспитание**

Неделя Православной Культуры в нашем лицее проводилась в пятый раз и называлась

Целями этой недели были знакомство обучающихся с православными культурообразующими традициями нашей Родины, сформированными в течение тысячелетия в результате Крещения Руси, предпринятого святым равноапостольным великим князем Владимиром, со святыми земли русской, подвижниками Духа, образцами благочестия; продолжение знакомства с духовным наследием земли Липецкой; воспитание чувства любви и сопричастности к родному краю через проведение мероприятий о Православии, его истории и связи с историей и культурой Руси; воспитание понимания важности евангельских истин и нравственных заповедей Библии и Святого Евангелия, актуального как во все времена, так и в наши дни.

Неделя православной культуры началась 7 октября, с открытого классного часа в кадетском классе«Народная молитва о победе и возрождение духовной жизни в страны годы Великой Отечественной войны (с просмотром и обсуждением православного фильма "Православная церковь в годы Великой Отечественной войны)».

В течение недели работала лекторская группа обучающихся (руководитель Гудков И.И.) с выступлениями об истории возникновения праздника, рассказом об иконе Покрова Пресвятой Богородицы, русских святых, показом тематических презентаций и передвижной выставкой детских работ. За это время провели открытые мероприятия и классные часы 15 классных руководителей.

В целом, 4 Неделя православной культуры в лицее была весьма насыщенной. В каждом классе обучающиеся прикоснулись к истории нашего народа, узнали имена и подвиги русских святых, учились давать нравственную оценку себе, своим поступкам, осмысливать свою жизнь в Божьем мире.

В лицее были открыты: выставки детских рисунков и творческих работ «Мир глазами детей», выставка работ обучающихся - воспитанников школы искусств, выставка фоторабот «Красота Божьего мира», выставки рисунков в классных комнатах, выставка книг и журналов «Православные святыни».Помимо этого, был оформлен «Православный уголок», где была размещена информация о юбилейных датах – 70-летии Великой Победы, 1000-летию преставления святого равноапостольного великого князя Владимира, крестителя Руси. В Престольный праздник Покрова Пресвятой Богородицы, обучающиеся лицея в рамках уроков ОПК посетили праздничную службу в Покровском храме с.Хлевное вместе с учителем Гудковым И.И. и классными руководителями.

Уже несколько лет обучающиеся лицея участвуют в Олимпиаде по православной культуре, занимая большинство призовых мест. Вот и в этом учебном году в Олимпиаде приняли участие 152 обучающихся лицея, каждый из них получил сертификат участника.

В филиалах Недели православной культуры проходили в дни престольных для них праздников.

**Патриотическое и краеведческое воспитание учащихся**

Развитие общества, его благополучие и процветание, духовная и нравственная культура во многом зависят от цели и содержания воспитания. Одним из важнейших институтов, осуществляющих воспитательную работу и патриотическое воспитание в частности, во все времена была и остается школа, а патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Исходя из этого, одной из главных целей в воспитательной деятельности лицея является воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Не стал исключением и этот учебный год.

Воспитание подрастающего поколения в духе русских национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей, предполагающего формирование у учащихся активной гражданской позиции, воспитания любви к семье, малой Родине, своему Отечеству - именно в данном направлении реализуются цели программы ***«Патриот»***. Патриотическое воспитание учащихся осуществляется системно, через уроки и внеурочную деятельность, через комплекс традиционных мероприятий и деятельность детской организации.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (на торжественных линейках и традиционных праздниках исполнялся Государственный гимн РФ). Обучающиеся были участниками тематических бесед, викторин по данной тематике и встреч с интересными людьми. В преддверии 20-летия Конституции РФ прошли открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

В лицее функционирует паспортизированный музей Боевой Славы. На его базе действует патриотический клуб «Поиск». В этом учебном году руководитель клуба Павлова Т.А. заняла 1 место в областном и всероссийском смотре- конкурсе музеев и выставочных залов. Директор лицея Пожидаев С.А., заместитель директора по воспитательной работе Кудаева Е.В. и руководитель музея Боевой славы Павлова Т.А. были отмечены Почетными грамотами за большой вклад по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а музей Боевой славы лицея удостоился чести быть занесенным к Большую Книгу Почета, что находится в Московском музее на Поклонной горе.

В филиалах лицея действуют краеведческие музеи. В 2003 году был создан краеведческий музей лицея, на его базе действует краеведческий клуб «Истоки», а также клуб «Ветеран», которые возглавляет учитель истории и краеведения Копёнкина Н.С. Занятия в клубе «Истоки» направляют учащихся на изучение истории родного края, истории школы и ставят перед детьми задачу не только познания отдельных фактов и событий, но и изучения их в общей связи с российской историей. Краеведческий музей, включает в себя работу по изучению истории школы, сбору информации о выпускниках, истории родного края, биографий знаменитых земляков, сбор старинных предметов быта русского народа.

В рамках работы краеведческого музея лицея была организованы встречи с интересными людьми села и района. Практически на всех мероприятиях и встречах присутствует военный комиссар района Павленко А.В., так как лицей плотно работает с военным комиссариатом района по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Детская организация «РАДУГА» под руководством ст. вожатой Андреевой А.С. организовывали поздравление ветеранов и вдов семей погибших с календарными праздниками и Днем Победы.

В течение учебного года работало объединение «Юный спасатель» под руководством Лазарева В.Л. Воспитанники объединения стали победителями районного конкурса «Вперёд, мальчишки!» и лауреатами областного зонального одноимённого конкурса. Обучающиеся лицея принимали участие в акции «Георгиевская ленточка», приуроченной Дню Победы, Вахте Памяти, организовали Пост №1 на территории Братской могилы.

Помимо этого, кафедрой истории и обществознания ежемесячно издавались тематические стенгазеты, приуроченные памятным датам истории.

Весьма плодотворно прошёл месячник военно-патриотического воспитания, посвященный 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Заместителем директора по ВР Кудаевой Е.В., заведующими филиалов были разработаны подробные планы проведения месячника, учитывались предложения классных руководителей при выборе форм организации патриотического воспитания учащихся. Цель проведения месячника звучала следующим образом: формирование у обучающихся преданности своему Отечеству, любви к Родине, стремления служить её интересам, овладевать начальными военно – техническими навыками.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности лицея является воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Не стал исключением и этот учебный год.Патриотическое воспитание учащихся лицея осуществляется системно, через уроки и внеурочную деятельность, через комплекс традиционных мероприятий и деятельность детской организации. Воспитание подрастающего поколения в духе русских национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей, предполагающего формирование у учащихся активной гражданской позиции, воспитания любви к семье, малой Родине, своему Отечеству - именно в данном направлении реализуются цели программы **«Патриот»**. Целью программы является возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой. В третьей четверти по традиции проходит месячник военно-патриотического воспитания. В 2016 году месячник посвящен 320-летию основания Российского флота. Открытие месячника состоялось в организации ДОСААФ Хлевенского района, где перед учащимися выступили председатель районного совета ветеранов войны и труда Санина А.Г,, военком Хлевенского района Павленко А.В., ветеран ВОВ Лазарев И.Н., ветераны боевых действий в Афганистане Санин А.В., Трухачев В.Н. Также в лицее были организованы и проведены тематические и открытые классные часы, ВВМ, приуроченные 71-летию победы в Великой Отечественной войне, 320-летию флота, Уроки мужества «Горячие сердца», уроки на базе музея Боевой Славы и др.

В рамках месячника состоялись встречи с участником боевых действий в республике Афганистан Саниным А.В. (приурочено к 15.02 – Дню вывода войск из Афганистана), работником Курской АЭС Тишковым В.В. (приурочено 30-летней годовщине аварии на Чернобыльской АЭС). Детская организация «РАДУГА» под руководством ст. вожатой Андреевой А.С. в течение года организовала поздравление ветеранов и вдов семей погибших с Днем защитников Отечества. В рамках месячника состоялись традиционные военно-патриотические игры по параллелям: «Вперед, мальчишки!» среди 5-6 классов, игра «Победа» среди 7-8 классов и «Богатырская застава» для 9-10 классов. Ребята соревновались в конкурсе строя и песни, исторической викторине и спортивных эстафетах. Команда лицея «Патриоты» стала победителями районного конкурса «Вперёд, мальчишки!» и лауреатами областного зонального одноимённого конкурса. В лицее все воспитательные службы активно участвовали в реализации мероприятий месячника по патриотическому воспитанию учащихся. Все классные руководители лицея провели тематические классные часы, посещали районные и лицейские мероприятия военно-патриотической направленности. В течение 1 квартала 2016 года были организованы поездки обучающихся лицея на мемориал «Тербунский рубеж» в с.Озерки(2), поездка в Воронежский музей Боевой славы «Арсенал» (1).В рамках акции «Есть такая профессия — родину защищать» прошли открытые уроки мужества в 5-11 классах. Кафедра филологии и истории лицея активно участвовали в организации и проведении месячника. Были проведены виртуальные экскурсии по городам-героям, городам воинской славы, проведен конкурс чтецов «Память дней суровых…». Обучающиеся лицея приняли участие в областном конкурсе краеведческих исследовательских работ «Отечество». Руководитель патриотического клуба «Поиск» Павлова Т.А. вместе с обучающейся 11а класса Лариной Марией приняли участие во Всероссийском конкурсе краеведческих исследовательских работ «Отечество».

В феврале состоялось торжественное посвящение в кадеты обучающихся 6а класса. Это мероприятие посетили уважаемые школьниками и учителями гости — председатель районного совета ветеранов войны и труда Альбина Григорьевна Санина, труженица тыла Лидия Ефимовна Копёнкина, начальник Хлевенского отдела ДОСААФ Александр Владиславович Черезов и начальник военного комиссариата Липецкой области в Хлевенском районе Андрей Вячеславович Павленко, начальник МЧС в Хлевенском районе Сергей Вячеславович Григоров. После творческого отчета кадет о проделанной работе они получили долгожданные погоны. На данный момент в лицее подходят к завершению Малые Олимпийские игры, идет подготовка к районной военно-патриотической игре «Патриот», подготовка к научно-практической конференции «К вершинам знаний» (исследовательские работы по краеведению: история села, известные земляки, военная история и т.д.)

На основании вышеизложенного, можно отметить высокий уровень проведения месячника патриотического воспитания в лицее и филиалах, а также добросовестную работу педагогического коллектива лицея и филиалов по организации и проведению мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

**Диагностико-прогностическое направление.**

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно–корректирующую и прогностическую функции. При изучении эффективности воспитательного процесса надо иметь в виду, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу.

Эффективность воспитательной работы лицея оп­ределяется воспитанностью учеников и выпускни­ков лицея, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности лицеистов позволяет вы­явить меру соответствия личности учащегося за­планированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитатель­ной работы учебного заведения.

Диагностика – важнейший инструмент в работе каждого педагога и всего лицея в целом. На ее основе базируется весь учебно-воспитательный процесс.

Педагогическая диагностика отвечает на следующие вопросы: что и зачем изучать в духовном мире воспитателей и воспитанников, по каким показателям это делать, какими методами пользоваться, где и как использовать результаты информации о качестве педагогической деятельности. При каких условиях диагностика органически включается в целостный учебно – воспитательный процесс, каким образом научить учителей самоконтролю, а учащихся – самопознанию.

Для воспитания важно знать не только воспитанность детей, но и внешние условия, педагогические возможности детского коллектива, семьи, учителей, общественных воспитателей. Поэтому возникает вопрос о постоянной педагогической диагностике воспитательного процесса.

            На протяжении ряда лет в лицее диагностирование результативности воспитательного процесса проходит по пяти его основным характеристикам:

§        уровень воспитанности учащихся;

§        уровень социально-психологического развития коллектива;

§        уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

§        уровень удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива;

§        уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Для мониторинга уровня воспитанности мы использовали авторскую разработку – учебно-методическое пособие «Количественная оценка уровня воспитанности учащихся». Согласно этой методике оценка воспитанности проводится по трем блокам:

1)     морально-волевые качества;

2)     коммуникативные качества;

3)     учебная и социальная активность.

В каждом блоке имеется пять характерных для него показателей, имеющих подробно изложенные критерии оценки. Классный руководитель ежегодно проводит сравнительный анализ уровня воспитанности каждого ученика на протяжении всех лет его обучения и непрерывно отслеживает уровень воспитанности класса в динамике, прогнозирует его изменение, планируя целенаправленные воспитательные воздействия.

            Методика оказалась весьма эффективным средством для стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого ученика. Если подключить учащихся к оценке самих себя, то методика побуждает их глубже анализировать свои действия и поступки, тем самым формируя у них адекватную личностную самооценку.

            Для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива мы использовали методику Р.С. Немова, которая нравится педагогам и учащимся своей простотой и наглядностью. Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе лицея, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива.

            Основываясь на результатах исследования, можно сделать следующие выводы:

§        целенаправленная воспитательная работа в лицее ведет к постепенному гармоничному развитию коллективистских отношений в ученической среде;

§        коллектив учащихся в настоящее время находится на нижней границе среднего уровня психологического развития;

§        на сегодня нет явно западающих подсистем и видов отношений, но все они далеки от совершенства;

§        все семь характеристик, по которым ведутся исследования, требуют дальнейшего развития и должны служить основой целеполагания предстоящей воспитательной работы.

Изучая удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в течении учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Причем методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях лицея.

            Результаты этих исследований ежегодно показывают, в каком направлении вести работу с ученическим, педагогическим и родительским коллективами в следующем году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень положительного отношения к лицею.

            Мы получали разнообразные оценки разных аспектов деятельности лицея, и это всегда влекло за собой изменение ряда подходов в управлении воспитательным процессом. Диагностирование делает процесс воспитания управляемым и помогает избежать стихийной, авральной реакции на складывающиеся обстоятельства и возникающие проблемы, потому что принимаемые по результатам исследования управленческие решения всегда направлены на то, чтобы совпадали приоритеты тех, кто управляет, и тех, кем управляют*.* Наиболее востребованными и необходимыми для полноценного развития системы воспитания являются такие диагностики детского коллектива, как определение уровня воспитанности уч-ся, удовлетворенности воспитательным процессом, изучение занятости уч-ся, выявление предпочтений во внеурочной деятельности.

В прошедшем году картина изучения учащихся выглядела следующим образом:

* Занятость учащихся лицея и филиалов во внеурочное время составила 87,23 %. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью в целом по лицею – **средний.** В начальной школе всего в двух классах уровень оказался средним, в целом в начальной школе высокий уровень удовлетворенности. В средней школе уровень резко снижается, и вновь лишь в 2 классах он находится на высоком уровне. В старшем звене картина такая: 2 класса имеют уровень удовлетворенности ниже среднего, 1 – средний. Такое положение дел обязывает каждого классного руководителя обратить пристальное внимание на изучение развития, как всего детского коллектива, так и каждого ребенка.
* Также в течение года с помощью классных руководителей изучался уровень воспитанности учащихся. В целом по лицею уровень – **средний**. Несколько классов имеют и высокий уровень. Из этого следует продолжение работы по повышению уровня воспитанности обучающихся.
* Изучение уровня сплоченности детских классных коллективов показало достаточный уровень. Так, в начальном звене уровень сплоченности – выше среднего, в среднем и старшем звене – средний уровень.

**Работа с родителями учащихся**

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе лицея одно из главных мест. Классные руководители видят свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Классные руководители 1-11 классов лицея в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

* установление и поддержание постоянной связи с родителями;
* выработка единства требований семьи и лицея к воспитанию личности ребенка;
* привлечение родителей к организации работы с классом.

В начальной школе учителя активно используют метод проектной деятельности для того, чтобы дети с родителями как можно больше общались, проводили время за решением учебных вопросов. Кроме этого применяются групповые консультации по темам: «Режим дня и здоровье», «Как выполнить домашнее задание», «Как развивать память», «Наши трудные дети» и т.д.

Традиционным стало проведение Дней открытых дверей, когда родители имеют возможность присутствовать на уроках, посещать классные часы. Классные руководители работают с родительским комитетом класса, проводят индивидуальные беседы и консультации родителей обучающихся. Согласно рекомендациям, классные руководители приглашают на собрания работников воспитательных служб лицея, проводится диагностика родителей. Помимо этого, родители приглашаются для участия во внеклассных воспитательных мероприятиях, классных часах, принимают участие в жизни классов.

Для педагогов лицея, в частности, для классных руководителей обязательным является психолого-профилактическое просвещение родителей обучающихся. Это проведение общелицейских собраний с приглашением специалистов различных органов профилактики, проведение тематических лекториев и родительских собраний на запланированную тематику.

Результатом проводимой классными руководителями работы является то, что большинство родителей в этих классах интересуются делами лицея, участвуют в общелицейских праздниках, походах, в мероприятиях по благоустройству лицея, классов. Проведенная в течение 1 полугодия работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в образовательном учреждении, развитию культуры общения взрослых и детей, решению повседневных проблем.

В первом полугодии были проведены такие общелицейские родительские собрания, как «Семья и лицей в профилактике и предупреждении правонарушений и ДДТТ» в рамках районного Форума антинаркотической работы, в рамках Недели православной культуры «Нравственные ценности семьи – проекция поведения подростка», в марте проведено ОРС «Комплексная безопасность лицеиста», регулярно проводятся классные родительские собрания. Большое значение придавалось индивидуальной работе с родителями, посещению семей. Велась работа родительских комитетов, которые привлекались к решению хозяйственных вопросов класса, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода.

Вместе с этим следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывает удовлетворительной. Наблюдалась тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка в силу озабоченности решением проблем экономического характера, незнанием возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Классные руководители, имеющие в классе детей их неблагополучных семей, пристальное внимание уделяют ежедневному мониторингу ситуации в данных семьях. Совместно с социально-психологической службой лицея проводятся рейды в такие семьи и семьи, нуждающиеся в педагогической поддержке.

Все средства хороши, если они имеют положительный результат. И это не пустые слова. На собственном опыте педагогический коллектив нашего образовательного учреждения ежедневно убеждается в том, что в настоящий момент сотрудничество семьи и лицея выходит на более качественную ступень. Это взаимодействие необходимо всем участникам процесса как воздух. В прошедшем учебном году родители оказывали огромную поддержку педагогам при работе с детьми. Силами обучающихся и педагогов лицея для родителей организовывались общелицейские и классные праздничные концерты, спортивные соревнования, совместные мероприятия и праздники.

В начале года возобновил работу родительский комитет лицея, который несколько лет возглавляет Бармина Галина Анатольевна. Всего за год было проведено 5 заседаний РК по текущим вопросам:

* *Подведение итогов работы РК за прошедший учебный год.*
* *Распределение членов родительского актива по комиссиям.*
* *Организация питания в лицее. Питание детей льготных категорий. Увеличение стоимости питания за счет родительской доплаты.*
* *Утверждение плана работы родительского комитета на 2015-2016 учебный год.*
* *О профилактике и предупреждении инфекционных заболеваний среди учащихся.*
* *О профилактике и предупреждении правонарушений среди учащихся.*
* *О введении родительской оплаты на подготовку лицея к новому учебному году.*
* *Организация и проведение Последнего звонка и Выпускного вечера в МБОУ лицее.*
* *Вопрос о необходимости введения родительской оплаты за услуги по обеспечению безопасности учащихся в лицее.*
* *Организация родительской помощи в подготовке лицея к новому учебному году и др.*

Индивидуальные беседы, консультирование родителей по актуальным вопросам практически ежедневно осуществлялось как классными руководителями, так и администрацией лицея.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимся; самими обучающимися; ОУ и семьей в целом.

Взаимодействие с родителями в лицее осуществляется системно.

Родители принимают участие в заседаниях родительского комитета, входят в состав Совета лицея. Родительский комитет поддерживает линию учебно-воспитательной работы лицея, принимает участие:

* - в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей в лицее;
* - в родительских семинарах;
* - в коллективных творческих делах;
* - в решении хозяйственных проблем.

Помимо этого, в течение года достаточно активно работал родительский патруль. Практически каждую субботу, за редкими исключениями, родители осуществляли визуальный контроль за организацией досуга подростков в вечернее время. В этом им помогали администрация лицея, классные руководители 8-11 классов, работники милиции, комиссии по делам несовершеннолетних.

*Проблемами*во взаимоотношениях с родителями на сегодняшний день являются:

* чрезмерная занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей,
* недостаток внимания к образованию детей и нежелание участвовать в их делах,
* невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся в их детях.
* к сожалению, остаётся не на должном уровне посещаемость родителями родительских собраний, дней открытых дверей, несмотря на усилия педагогического коллектива.

Единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи, школы и общественности – это то, к чему мы должны стремиться, это залог верного успеха в воспитании подрастающего поколения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Подводя итоги вышесказанному, можно сделать следующие выводы:**

1. Воспитательная работа ведется в комплексе, охватывая различные стороны жизни всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей и т.д.);
2. Работа основана на традициях лицея и обществом с учетом современных требований и тенденций;
3. В воспитательной работе определено несколько основных направлений, реализация которых осуществлялась в течение прошедшего учебного года.

**Осуществлению воспитательного процесса в лицее мешают следующие проблемы**:

* загруженность учителя;
* загруженность учащихся уроками и дополнительными заданиями;
* разобщенность поколений ребят, а также некоторая обособленность семьи от жизни лицея, которая создает не просто преграды в воспитании детей учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями лицея;
* ограниченность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс.
  + Все это проблемы объективные, и их следует решать в процессе работы.
* Кроме этого существуют проблемы, которые целиком зависят от нашей (учительской) работы, от нашего отношения к воспитанию:
* отсутствия единства требований к учащимся, порой даже внутри педагогического коллектива, работающего в одном классе;
* недостаточное внимание к воспитательному процессу в целом, в связи с чем воспитание становится чем-то формальным, утрачивает содержательность и одухотворенность;

Все эти проблемы, безусловно, заслуживают обсуждения.

Не каждый учитель должен вести специальную воспитательную работу, а вот содействовать воспитательному процессу должен обязательно, как и видеть в каждом учителе союзника в воспитательной деятельности, вносящего свой вклад в ее осуществление.

Из проведенного анализа следует, что коллективом лицея проделана определенная работа по совершенствованию воспитательной деятельности, но, учитывая ориентирование образовательного процесса на компетентностный подход, реализуя цель воспитания в лицее, в учебном году следует работать над решением таких задач, как:

* Усиление работы по психолого-педагогическому изучению учащихся и коллективов классов (классным руководителям 1-11 классов сформировать индивидуальные пакеты диагностик)
* Активизация деятельности классных руководителей по вопросу создания воспитательных систем классов, усиление контроля за работой классных руководителей через систему мониторинга эффективности.
* Способствование развитию детского объединения как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
* Способствование формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России через работу по [проектной деятельности](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/).
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни коллективов классов
* Совершенствование работы с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения.