

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБОУ «ЛИЦЕЙ СЕЛА
ХЛЕВНОЕ»
ХЛЕВЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОТОКОЛ №2 ОТ 27.03.2019 Г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «ЛИЦЕЙ СЕЛА
ХЛЕВНОЕ» ХЛЕВЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



С.А. Пожидаев
Приказ № 180 от 27.03.2019 г.

СОГЛАСОВАНО С
ПОПЕЧИТЕЛЬСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ №2 ОТ 27.03.2019 Г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА

А.А. Пожидаев

**Отчет о проведении самообследования МБОУ «Лицей села Хлевное»
за 2018 год**

Оглавление

Оценка образовательной деятельности	2
Оценка воспитательной работы в лицее	4
Оценка системы управления лицеем	51
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	52
Оценка материально –технического обеспечения	69
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	70
Оценка инновационной деятельности	75
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	80
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (Группа ДО при Введенском филиале) за 2018 учебный год.....	85
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ПОЛНОГО ДНЯ НИЖНЕ- КОЛЫБЕЛЬСКОГО ФИЛИАЛА	88
ЗА 2018 УЧ.Г	88

Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Устав образовательного учреждения принят решением общего собрания трудового коллектива 28 февраля 2017 года протокол № 1, утверждён постановлением администрации Хлевенского муниципального района № 200 от 10 апреля 2017 года.

Юридический адрес, фактический адрес.

Место нахождения и юридический адрес Учреждения: 399260, Российская Федерация, Липецкая область, Хлевенский район, село Хлевное, улица Свободы, дом 52.

Фактический адрес:

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

399260, Российская Федерация, Липецкая область, Хлевенский район, село Хлевное, улица Свободы, дом 52.

399260, Липецкая область, Хлевенский район, с. Хлевное, ул. Свободы, дом 54а.

399 266, Российская Федерация, Липецкая область, Хлевенский район, село Введенка, улица Центральная, дом 14.

399 266, Российская Федерация, Липецкая область, Хлевенский район, село Введенка, улица Центральная, дом 11.

399 268, Российская Федерация, Липецкая область, Хлевенский район, село Верхняя - Колыбелька, улица Школьная, дом 9.

399 267, Российская Федерация, Липецкая область, Хлевенский район, село Нижняя-Колыбелька, улица Центральная, дом 33.

399 265, Российская Федерация, Липецкая область, Хлевенский район, село Старое – Дубовое, улица Школьная, дом 13.

E-mail hlschool@mail.ru

Сайт: <http://liceum-hlevnoe.3dn.ru/>

Наличие свидетельств:

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1024800631668 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 48 № 000577525, дата внесения записи 18 ноября 2002г. Межрайонная ИМНС России №3 по Липецкой области,

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 48 № 001511931 дата внесения записи 29 декабря 2011 года, Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы № 3 по Липецкой области,

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 48 № 001644070, дата внесения записи 29 мая 2013 года, Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы № 3 по Липецкой области,

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц дата внесения 23 июля 2015 года Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Липецкой области ГРН 2154827192947

Идентификационный номер налогоплательщика 4817001841 Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе КПП 481701001, 27 августа 1992 г., свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 48 № 001511934, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Липецкой области (Территориальные обособленные рабочие места в Хлебенском районе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №3 по Липецкой области, 4817).

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

Лицензия на образовательную деятельность серия 48Л01 № 0001810, регистрационный № 1627 от 29.05.2017 г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области.

- Приложения к лицензии на образовательную деятельность о праве ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения по программе «Водитель автотранспортных средств категории «В».
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 48А01, № 0000571, выдано Управлением образования и науки Липецкой области 13 июня 2017 года, регистрационный номер 298, действительно по 2 апреля 2024 года.
- Приложения к свидетельству о государственной аккредитации о перечне аккредитованных общеобразовательных программ: образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная организация имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа дошкольного образования, общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования детей и взрослых, профессиональное обучение водителей категории «В».

2.5. Учредитель

Учредителем Учреждения является администрация Хлебенского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес Учредителя: 399260, Российская Федерация, Липецкая область, Хлебенский район, село Хлевное, улица Ленинская, дом 4.

Дошкольное образование

Две дошкольные разновозрастные группы в Нижне-Колыбельском и Введенском филиалах.

Общее образование

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 16 общеобразовательных классов – в лицее и 11 в филиалах, из которых три класса - комплекта;
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 17 общеобразовательных классов в лицее, 19 – в филиалах, из которых 4 класса с углубленным изучением отдельных предметов, 2 кадетских класса;
 среднее общее образование (10 –11 классы) – 5 многопрофильных классов.

1 а	1б	1в	1г		1д	1е	1ж	1з		
23	21	26	19	89	5	3	7	6	110	
2а	2б	2в	2г		2д	2е	2ж	2з		
21	22	22	17	82	4	3	2	7	98	
3а	3б	3в	3г		3д	3е	3ж	3з		
26	23	21	19	89	8	6	0	5	108	
4а	4б	4в	4г		4д	4е	4ж	4з		
26	25	19	24	94	6	3	2	11	117	433
5а	5б	5в	5г		5д	5е	5ж	5з		
24	24	25	0	73	3	6	3	9	94	
6а	6б	6в	6г		6д	6е	6ж	6з	0	
24	27	24	22	97	4	5	6	6	118	
7а	7б	7в	7г		7д	7е	7ж	7з	0	
28	26	28		82	4	5	0	8	99	
8а	8б	8в	8г		8д	8е	8ж	8з	0	
28	25	24	0	77	5	5	3	7	97	
9а	9б	9в	9г		9д	9е	9ж	9з	0	
29	11	23	20	83	6	3	7	10	109	517
10а	10б	10в							0	
20	24	13		57					57	
11а	11б								0	
17	19			36					36	93
				859	45	39	30	69	1043	

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы области).

Оценка воспитательной работы в лицее.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в учебном году является формирование образовательного пространства, которое позволит обеспечить воспитание и развитие свободной, творческой, физически здоровой личности, способной к самореализации, гражданина своего Отечества.

Воспитательная деятельность педагогов лицея реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществляется через заседания кафедры классных руководителей, индивидуальные консультации, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре. Административный контроль проводится в соответствии с планом работы лицея, затрагивает деятельность классных руководителей, библиотеки, работу творческих объединений, секций, детского объединения «Радуга», родительской общественности.

Главная цель воспитательной системы лицея: формирование всесторонне развитой личности, гармонично сочетающей в себе

- физическое, нравственное, психологическое здоровье;
- образованность, эрудицию, потребность в самообразовании, стремление к совершенствованию;
- сознательное соблюдение этических норм;
- социальную активность, ответственность перед обществом, государством, семьей;
- гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества.

В 2017-2018 учебном году решались следующие задачи воспитательной деятельности:

- гуманизация воспитательного процесса, выражающиеся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самостоятельности, саморазвитию, самовоспитанию, для проявления ее творческого потенциала;
- работа по изучению личности лицеиста с целью самореализации личности и индивидуализации образовательного процесса;
- работа по формированию и укреплению лицейских традиций;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в лицее, индивидуального пути развития каждого воспитанника;
- взаимодействие с семьей и общественностью;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной работы;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя для эффективного решения вопросов воспитания.

Воспитательная деятельность лицея основана на принципах:

- гуманистическая направленность,
- коллегиальности,
- системности,
- целесообразности и природосообразности.

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа определялась следующими направлениями:

- «Лицеист – патриот и гражданин»

- «Лицейст и его нравственность»
- «Трудовые будни лицеиста»
- «Здоровье и безопасность лицеиста»
- «Общение и досуг лицеиста»
- «Лицейст и его семья»

Основное содержание воспитательной системы лицея составляют коллективные творческие дела (КТД), праздники и традиционные дела, основой которых является событийность и «воспитание большими дозами». Основой успеха служат отношения творческого содружества, сотворчества и соучастия воспитателей и воспитанников старшего и младшего звена.

Основной структурной единицей в лицее является класс. В классе возможно образование временного совета дела для решения поставленной творческой задачи. Органом самоуправления является Совет старшеклассников. Совместно проводится планирование и организация творческих дел. Основную работу по воспитанию учащихся проводят классные руководители. Родители обучающихся занимают свое место в воспитательной системе лицея: помогают в организации и проведении досуговых мероприятий, коллективных творческих дел, входят в состав различных лицейских советов, принимают активное участие в работе, конференций, круглых столов.

Результатом работы является активная жизненная позиция лицеистов, заботливое отношение к окружающему миру. наших выпускников в целом характеризует особая творческая активность, деловой компетентный стиль поведения.

Традиции лицея. Досуг обучающихся.

Организация досуга при условии разнообразия и права выбора создает достаточно комфортные условия для раскрепощения личности, восстановления духовных и физических сил, развития творческих способностей практически каждого ребёнка.

Традиционными для лицея стали мероприятия:

1. День Знаний 1.09.
2. День Учителя 5.10.
3. Осенний бал 22-27.10.
4. День Матери 26.11.
5. Новогодние праздники
6. Вечер встречи выпускников (первая суббота февраля)
7. День Защитников Отечества 23.02.
8. Международный Женский день 8.03.
9. День Победы 9.05.
10. Праздник последнего звонка 25.05.
11. Международный день защиты детей 1.06.
12. День Памяти и скорби 22.06.
13. Выпускной бал 23.06.

Традиционные декады, месячники и др.

1. Неделя православной культуры (1 четверть)
2. Декада безопасности дорожного движения (1,4 четверть)

3. Декада правовых знаний (3 четверть)
4. Неделя детской книги (3 четверть)
5. Вахта Памяти (1.05. – 9.05.)
6. Месячник духовно - краеведческого воспитания (1 четверть)
7. Месячник формирования здорового образа жизни (2 четверть)
8. Месячник военно-патриотического воспитания (3 четверть)
9. Месячник экологического воспитания (4 четверть)
10. Работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (весенние, летние, осенние каникулы)

Данные мероприятия успешно реализованы в течение года педагогическим и ученическими коллективами лицея.

Внутрилицейский контроль воспитательной работы

В течение 2017-2018 учебного года в соответствии с планом внутрилицейского контроля были проведены следующие мероприятия:

- Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся, соблюдением Устава лицея, организацией дежурства по столовой и лицу, организацией питания. Помимо этого, отслеживалось проведение классных часов и ВВМ, проведение занятий во внеурочной и внеклассной работе.
- В сентябре, по традиции были подготовлены справки и информации в приказы по классно-обобщающему контролю в 5 и 10 классах, был проведен анализ планирования классных руководителей, воспитателей ГПД, ПДО. В рамках контроля деятельности классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма были посещены тематические уроки, мероприятия и классные часы.
- В октябре было проверено комплектование кружков и секций и проведен ежегодный мониторинг занятости обучающихся во второй половине дня. Традиционно в 1 четверти проводится Неделя Православной культуры, в течение которой осуществляется контроль проведения мероприятий духовно-нравственной направленности. По объективным причинам не был проведен контроль за организацией и проведением мероприятий по предупреждению правонарушений.
- В ноябре осуществлялся контроль за качеством проведения досуговых мероприятий с воспитанниками осеннего оздоровительного лагеря «Осинка», а также анализировалась работа по воспитанию у обучающихся навыков здорового образа жизни библиотекарями лицея.
- По итогам первого полугодия учебного года был сделан анализ результатов проделанной работы за полугодие всех воспитательных служб, также были проверены журналы элективных курсов, кружков и секций на предмет ведения журналов, соблюдения единого орфографического режима, заполнения их в соответствии с правилами и нормами.
- В январе был проведен тематический педагогический совет по воспитательной работе «Развитие ученического самоуправления в лицее», где с педагогическим коллективом обсудили проблемы и пути развития ученического самоуправления в лицее. В рамках контроля документации

были проверены журналы по охране труда, технике безопасности, тематические страницы в классных журналах. Незапланированно был проведен тематический контроль «Деятельность классных руководителей и воспитателей групп продленного дня по профилактике Интернет-зависимости у обучающихся». По контролю за питанием был издан приказ на основании проверки отделом образования, в котором в целях усиления контроля за качеством и безопасностью поступающих продуктов питания в МБОУ «Лицей села Хлевное» были созданы комиссии по контролю за качеством и безопасностью поступающих продуктов питания. Кроме этого, был издан еще один приказ, согласно которому организация питания обучающихся контролировалась родительской общественностью еженедельно в течение второго полугодия.

- В феврале традиционно проводится месячник военно-патриотического воспитания. В рамках проведения месячника осуществлялся контроль работы классных руководителей и руководителя музея ВОВ о состоянии работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию лицеистов, по итогам которого был издан приказ. Также в феврале была проанализирована работа психологов лицея на предмет функционирования службы медиации в лицее.
- В марте контролировалась работа воспитателей по созданию условий для социализации воспитанников в оздоровительном лагере «Веснушки», организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО в 1-7, 8 в,г, 9а классах, оценивалась работа социального педагога по выполнению плана работы и эффективности организации работы по предупреждению правонарушений.
- В апреле анализировались работа классных руководителей и педагогов дополнительного образования по пропаганде здорового образа жизни, работа воспитателей ГПД по формированию навыков ЗОЖ, а также были подведены итоги ежегодного конкурса «Лицеист года».
- Контроль организации работы с родителями обучающихся был проведен в мае месяце, в рамках которого было проанализировано качество проведения родительских собраний в среднем и старшем звене. Помимо этого, был проведен анализ результатов воспитательной работы за год, все воспитательные службы также проанализировали свою работу в течение учебного года. Были проверены журналы по внеклассной работе, отчеты ПДО на предмет соответствия единым требованиям и выполнению плана работы. Был проведен контроль работы по привитию обучающимся навыков здорового питания, тематические рекомендации были выданы классным руководителям, воспитателям ГПД и родителям обучающихся.
- В июне-июле текущего года работал летний оздоровительный лагерь «Лучики» с дневным пребыванием детей, в котором контролировались организация и проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. В рамках документального контроля была рассмотрена работа классных руководителей по самообразованию.

В целом, в течение учебного года большинство запланированных мероприятий по контролю за организацией воспитательного процесса были выполнены, это 94%.

Кафедра классных руководителей

Эффективность воспитания во многом зависит от компетентности, творчества классных руководителей.

Всего в лицее в течение всего учебного года трудились 67 классных руководителей.

Классы		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество классных руководителей	лицей	12	18	4
	Верхне-Колыбельский филиал	4	4	-
	Нижне-Колыбельский филиал	2	3	-
	Старо-Дубовский филиал	4	5	-
	Введенский филиал	3	5	-

Результаты контроля документации показали, что у всех классных руководителей лицея есть планирование воспитательной деятельности на 2017 – 2018 учебный год. Как и в прошлом учебном году, планы воспитательной работы в большинстве своем полностью соответствуют требованиям, разработаны своевременно, классные руководители применяют творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствует достижению результативности воспитания в их классах. У классных руководителей 1 – 7 классов, 8в,г и 9а, планирование основано на реализации программы духовно-нравственного воспитания в начальной школе и программы воспитания и социализации в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС, у классных руководителей 8а, б, 9б-г, 10-11 классов планирование воспитательной работы соответствует перечню, указанному в Положении о классном руководителе лицея с.Хлевное.

Система воспитательной работы класса полно и четко представлена в программах классных руководителей 1-4 классов. В программах воспитательной деятельности классных руководителей 5–7 классов, сокращены или отсутствуют отдельные компоненты, что мешает целостному восприятию воспитательной системы класса.

Во многих планах классных руководителей просматривается работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, по организации профориентационной работы. Отсутствовал профилактический блок в плане 5в, 5г классов.

Кроме планов ВР с классом классные руководители имеют методическую литературу для проведения различных мероприятий. Также проверка показала, что при построении программы по ВР классные руководители учитывали определенную структуру, включая различные разделы. Направления воспитательной работы классных руководителей лицея различны, большое

внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями. Работа с родителями продумана, конкретно подобраны мероприятия с родителями. Спланирована индивидуальная работа с учащимися, мероприятия конкретно прописаны по месяцам. Кроме того, во всех планах ВР классных руководителей имеются: список учащихся, актив класса, краткая характеристика класса, план-сетка классных часов, планирование мероприятий по профилактике правонарушений и др.

Вместе с тем, не все рекомендации по составлению анализа воспитательной работы за прошедший год и планированию воспитательной деятельности были учтены классными руководителями. При составлении плана воспитательной работы сохраняются элементы формального подхода к составлению плана, программы деятельности класса не имеют системы, планы работы порой содержат лишь набор мероприятий, что может отрицательно сказаться на воспитательном процессе. В связи с этими замечаниями планы классных руководителей лицея (5г, 6в, 9а, 10а, 11б) были возвращены на доработку.

В планах воспитательной работы в отсутствовал анализ работы за прошлый год (3г, 5в, 9г), классные руководители не указали тематику родительских собраний на год (1г, 5г), даты проведения внеклассных мероприятий (2в, 6в, 9в), не указывались ответственные, отсутствовали даты планируемой работы и т.д. Недостаточно примеров для сравнения с результатами деятельности за прошлый год приведено в анализах воспитательной работы классных руководителей, отсутствуют результаты уровня воспитанности. Анализ планов ВР показал, что классные руководители испытывают трудности при определении актуальных целей и задач воспитательной работы, составлении анализа ВР за прошедший учебный год и характеристики класса, что не может положительно влиять на преемственность содержания и форм деятельности. В планировании для 1 е, 6 е и 7 е классов направления заимствованы из общелицейского плана и в программе воспитательной деятельности либо не отражены, либо не соответствуют ее концептуальным особенностям. Просматривается формальный подход в планировании.

Практически у всех классных руководителей отсутствует планирование диагностической работы по изучению личности ребенка.

Оформление планов работы эстетически выдержано, грамотно оформлено у большинства классных руководителей.

В целом, планируемая деятельность соответствует общелицейскому годовому плану воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год.

На заседании кафедры классных руководителей в ноябре были рассмотрены типичные ошибки при составлении планов ВР, даны рекомендации по правильному ведению документации классного руководителя.

Деятельность классных руководителей лицея в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Вопросы воспитания у обучающихся ответственного отношения к учебе и развития познавательных способностей и интересов отражены в планах воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов, но при планировании не всегда учитывается

уровень развития мотивации к обучению в классе, слабо используется диагностический инструментарий, следовательно, над решением данной проблемы нужно будет работать и в следующем учебном году.

Согласно анализу экрана участия в общелицейских делах, все классные коллективы активно участвовали в общественной жизни лицея, принимали участие в лицейских, районных, областных конкурсах и мероприятиях, организовывали полезные и интересные дела, совершали экскурсионные поездки и походы. Всего в течение прошедшего года было организовано и проведено 40 экскурсионных и 4 профориентационные поездок. Однодневных походов по родному краю было совершено 17, практически все они были приурочены празднику Первого и Последнего звонка.

Все классные руководители входят в состав кафедры классного руководства лицея, которую много лет возглавляет талантливый и творческий педагог, классный руководитель с многолетним стажем Бочарова Светлана Анатольевна. Методическая тема кафедры классных руководителей: "Изучение основных направлений и путей развития воспитательного процесса в системе личностно-ориентированного образования". Цель деятельности кафедры классных руководителей: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- Содействие развитию деятельности ДО «Радуга», способствующей нравственному и патриотическому воспитанию детей.
- Развитие творческих способностей педагога.

Практически все классные руководители повышали свой профессиональный уровень через самообразование, каждый работал по выбранной им теме, большинство сдали выступления и рефераты по теме самообразования. Также в течение года пополнялась методическая копилка разработками классных часов и ВВМ, родительских собраний, занятий по профориентации и др.

Всего за год было проведено 4 заседания кафедры по запланированным темам, которые оформлены протоколами.

Классные руководители умеют анализировать воспитательную работу, критически осмысливают результаты анализа, вычлениают проблемы, намечают пути их решения, обеспечивают преемственность в воспитательной работе. Система воспитательной работы у классных руководителей развивается, результативность её функционирования повышается.

В истекшем году продолжалась работа по обобщению опыта работы классных руководителей, осуществлялся контроль за воспитательной работой, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям в подготовке воспитательных мероприятий, а также

изучалась документация классных руководителей, анализировалось участие классов в лицейских и районных мероприятиях.

Необходимо отметить, что недостатки в работе классных руководителей, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, проследивать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы. В большинстве своем классные руководители ограничиваются диагностиками, рекомендуемыми кабинетом ВР: проведены диагностика занятости обучающихся во второй половине дня, анонимное тестирование обучающихся 8-11 классов на склонность к употреблению психотропных веществ, правовое анкетирование, диагностика удовлетворенности и воспитанности обучающихся, удовлетворенности родителей. По рекомендации кабинета ВР проведена диагностика на выявление уровня сплоченности классного коллектива. По ее итогам, можно сделать вывод, что данную работу необходимо активизировать.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Педагог- психолог Мерзликина И.В.

III. Основные цели и задачи деятельности педагога-психолога.

Цели:

- Методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- Содействие администрации и педагогическому коллективу лицея в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников;
- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе;
- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни.

Задачи работы:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в лицее;
- Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательного учреждения;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- Обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.

Количество классов и категории участников образовательного процесса, которые сопровождает педагог-психолог: начальное, среднее и старшее звено 447 обучающихся : 2-е, 4-и, 6-е, 8-е, 10-е классы и дошкольники- 87 чел. Согласно перспективному плану работы на 2017-2018 учебный год, работа осуществлялась по следующим направлениям: психологическое просвещение и психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, организационно-методическая работа, экспертная работа.

Приоритетные направления психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса на 2017-2018 учебный год:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-ых классов в период адаптации и 4-ых классов в период подготовки к переходу в среднее звено.

3. В ходе социально-экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных.
4. 3. Формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика употребления ПАВ, суицидального поведения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Сопровождение детей с ОВЗ.
7. Сопровождение одарённых детей.

№п /п	Задачи (направления) деятельности	Ведущие виды работ
1.	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Диагностика, коррекция и развитие, консультирование, просвещение.
2.	Адаптация учащихся 10-х классов к новому образовательному пространству.	Диагностика, коррекция и развитие.
3.	Психологическое сопровождение обучающихся 4-ых классов к новым условиям обучения.	Диагностика, коррекция и развитие.
4.	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, ОВЗ.	Коррекция и развитие, диагностика, консультирование.
5.	Формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика употребления ПАВ.	Профилактика, просвещение, диагностика.
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	Диагностика, коррекция и развитие.
7.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Диагностика, просвещение, консультирование.
8.	Сопровождение дошкольников.	Диагностика, консультирование.

Результаты:

- Успешная адаптация десятиклассников в новой социальной среде.
- Выявление и представление учащихся на ПМПК- количество обучающихся уменьшилось-0 человек.
- Психологическая готовность четвероклассников к переходу в среднее звено.

– Психологическая готовность дошкольников к обучению в первом классе.

IV. Анализ диагностической работы.

Во 2,4,6,8,10 классах с целью выявления различных личностных, эмоционально-волевых, индивидуально-типологических, интеллектуальных особенностей детей были использованы следующие групповые и индивидуальные методы и методики:

УШЖ, Уровень воспитанности, Уровень адаптации: (индивидуальная и групповая диагностика) : Изучение внутренней позиции школьника, Определение мотивов учения, Изучение морального развития, изучение эмоционального уровня самооценки. Диагностика 6,8-ых классов – мониторинг: Диагностика готовности к саморазвитию, Диагностика личностного роста, Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах, Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Групповая диагностика УУД. Уровень адаптации, мотивации 10 -е классы Групповая диагностика «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.). Диагностика родителей «Удовлетворённость родителей профильным обучением».

Мониторинг 8-г класс (социально-психологическое тестирование). 2-б класс «Развитие словесно-логического мышления»

Мониторинг 8-г класс (уровень воспитанности). 6-е классы(классно-обобщающий контроль)»Определение индекса групповой сплочённости»Сишора-Ханина. 10-б класс анкетирование(по подготовке к экзаменам).

УШЖ(родители, дети), «Уровень воспитанности», «Социометрия», «Определение индекса групповой сплочённости» -8г, класс.

4-е классы (в рамках перехода в среднее звено): «Социометрия», «Уровень интеллектуальной лабильности», «Уровень сплочённости» и др.

ПМПК- Пожидаева К. 8-е классы(классно-обобщающий контроль)»Определение индекса групповой сплочённости»Сишора-Ханина. «Уровень социализации» -8г, класс.4-е классы (в рамках перехода в среднее звено): «Социометрия», «Уровень интеллектуальной лабильности», «Уровень сплочённости» .

Диагностика дошкольников и их родителей.

Осуществлялась диагностика семей по запросу органов опеки и попечительства. соц. защиты. Также посещались уроки и мероприятия с целью наблюдения за поведением детей, находящихся в социально опасном положении, сопровождения детей в адаптационный период, в период подготовки к экзаменам (по запросу педагогов и администрации лица).

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять

и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

V. Анализ коррекционно- развивающей работы.

- Групповые адаптационные занятия в 4х классах;
- Адаптационные занятия в 10-х классах;
- Классный час «Что такое дружба» 6-в класс.
- Коррекция межличностных взаимоотношений(групповая) 6-в класс, 9-в класс, 8-г класс.
- Занятие с дошкольниками (1а) в сенсорной комнате.
- Классный час «Вредные привычки» 8-б класс.
- Классный час «Вредные привычки» 8-г класс.
- Классный час «Дружба» 6-в класс.
- 2 «б» класс (интеллектуальный)
- Занятия с детьми, находящимися в социально опасном положении по профилактике употребления ПАВ(по программе «Ладья»);
- Занятия с учащимися с низким уровнем развития(память, внимание, мышление)-начальное звено(групповые занятия).
- Беседы(индивидуальные) с обучающимися .
- Реализация программы «Ладья» -8-Г класс.
- Реализация программы «Познай себя».
- Индивидуальные занятия в сенсорной комнате с детьми с ОВЗ.

VI. Анализ консультативной деятельности.

В прошедшем учебном году было проведено 205 консультаций педагогов, администрации лицея, родителей(родителей дошкольников-87) и детей, различных социальных служб(РОНО, Органы опеки и попечительства, ДДТ, прокуратура, представители полиции) по различным проблемам: консультирование по вопросам планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребёнка в процессе его обучения и воспитания. результаты диагностики, по вопросу выбора оптимального стиля общения с коллегами, консультирование родителей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, участие в проектной деятельности семиклассников, снижение уровня учебной мотивации, взаимоотношение в опекунских и приёмных семьях, наличие страхов и повышенная тревожность, агрессивное поведение учащихся, неблагоприятная семейная ситуация, употребление ПАВ, нарушение дисциплины и норм поведения в лицее, межличностные отношения в классе, трудности адаптационного периода, готовность к школьному обучению, комплектование классов, обучение и развитие младших школьников, представление учащихся на ПМПК, проведение родительских собраний, подготовка к выступлению на педагогических советах, семинарах, классных часах, подготовка к экзаменам и олимпиадам, взаимоотношения с противоположным полом и др. В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа увеличилась и была достаточно эффективной, а также позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

VII. Анализ просветительской и профилактической работы.

В течение года осуществлялось:

- оформление психологического стенда, кабинета психолога.
- выступление на родительских собраниях: для родителей дошкольников «Готовность ребёнка к школе». Родительское собрание в 10б по адаптации. 8-г класс «Профессиональное самоопределение», Лекторий для родителей: «Профилактика Интернет-зависимости». «Роль семейного воспитания», Лекторий для родителей «Роль семейного воспитания». Родительское собрание для родителей дошкольников(советы по подготовке к школе). Лекторий для родителей (по запросу КДН Ларионовой Г. В.).
- Индивидуальные беседы с обучающимися по различным вопросам.
- Работа в оздоровительном лагере (тренинги по программе «Обучение жизненно-важным навыкам»), работа в сенсорной комнате.
- Выступления классных часов:
- Профилактические беседы и классные часы по проблемам ЗОЖ.
- Занятие для старшеклассников в рамках мероприятия «Я выбираю жизнь».
- Реализация программы «Познай себя».
- Выступление на педагогической конференции: «Применение методов фототерапии в работе с педагогами».
- Статьи на сайте лицея: «Как подготовить ребёнка к школе». «Советы учащимся и родителям». «Родителям дошкольников».
- Выступление на малом педагогическом совете 9-в класс: «Как повысить учебную мотивацию подростка».
- Посещение педагогических советов.
- Разработка программы внеурочной деятельности по профориентации «Я в мире профессий».

VIII. Анализ экспертной и организационно-методической работы.

Участие в областной семинаре «Управление профессиональным ростом учителя: технология оказания адресной методической поддержки в

преодолении затруднений»(**занятие с педагогами -Фототерапия**).

Посещение семинара ИРО «Новые требования к профессиональной компетентности педагога-психолога согласно требованиям профессионального стандарта»Педагог-психолог»(27.09.2017). Семинар-практикум ИРО «Семейное консультирование в гештальт-подходе».18.04.18. Семинар ИРО «Внедрение восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций».15.02.18.

20.04 Вебинар (ИРО) «Профессиональная ориентация учащихся в условиях открытого лицейского образования».

Организация олимпиад. Посещение педагогических советов.

2.11.17 Выступление на педагогическом совете «Проблемы использования мобильных телефонов учителями и обучающимися». Малый педагогический совет 9 «в» классе.

Малый педагогический совет в 6-в классе.

Посещение педагогических советов, ККР.

Посещение уроков. Еженедельное посещение административных совещаний.

Организация пробных экзаменов, сочинения 11 класс. Организация ВПР 5 классы(математика).

Организация собеседования по русскому языку 9 класс.13,16.04

Организатор ЕГЭ 11 классы.

Организация мониторинга по обществознанию 8г класс. СПС(8 «б», 8 «в»);

Подготовка исследовательской работы по психологии с учащейся 8 класса.

Участие в конференции с исследовательской работой по психологии «Исследование невербальных средств коммуникации как способ изучения личности»(Шагинян Р. 8-г класс).

Работа в 8-Г классе по организации комплексной и проектной работ».

Анализ методической литературы для подбора диагностического инструментария.

Разработка и корректировка развивающих и коррекционных программ.

IX. Анализ актуальных проблем.

В ходе работы выявлены проблемы, которые предстоит решать на следующий учебный год:

- Необходимо обратить внимание на работу с родителями, обучающимися и педагогами, увеличить коррекционно-развивающую работу по различным вопросам (низкая учебная мотивация в среднем и старшем звене, низкий уровень групповой сплочённости классов и др.).
- В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.
- Активизировать работу с обучающимися с ОВЗ и одарёнными детьми.
- Продолжить диагностику УУД.

Х. Выводы по эффективности проводимой работы и перспективные направления деятельности на следующий учебный год.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Реализацию консультативной и диагностической деятельности можно считать наиболее качественной и успешной., как и в прошлом учебном году. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование педагогов, родителей и обучающихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Педагог-психолог Шилова М.А.

III. Основные цели и задачи деятельности педагога - психолога.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная и профессиональная ориентация. Сопровождение одарённых учащихся, учащихся, находящихся под опекой.
5. Систематическая диагностика психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.
7. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе реализации ФГОС.

Количество классов и категории участников образовательного процесса, которые сопровождает педагог-психолог: начальное, среднее и старшее звено **575 обучающихся**. Количество классов- 40.

Согласно перспективному плану работы на 2017-2018 учебный год, работа осуществлялась по следующим направлениям: психологическое просвещение и психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, организационно-методическая работа, экспертная работа.

Приоритетные направления психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса на 2017-2018 учебный год:

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учёт их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения. Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в среднем звене, которая ,с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и ,с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов

образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учёт их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации

образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса. Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

IV. Анализ диагностической работы.

Во 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 9-х классах с целью выявления различных личностных, эмоционально-волевых, индивидуально-типологических, интеллектуальных особенностей детей были использованы следующие групповые и индивидуальные методы и методики: рисуночные тесты (Рисунок семьи, Человек под дождём, Несуществующее животное и др.), проективные методики (Тест Люшера, методика Равена и др.), опросники, анкетирование, исследование профессиональных предпочтений.

Также посещались уроки с целью наблюдения за поведением детей, сопровождения детей в адаптационный период (по запросу педагогов и администрации лицея). Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

V. Анализ коррекционно- развивающей работы.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с проблемами в развитии и поведении, достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

Групповые адаптационные, профориентационные занятия в 9-х, 11-х классах: «Дорога в страну профессий», «Будь готов!» (по методике Н.Пряжникова) , «Главная ценность – жизнь!» и др. Психологические групповые занятия с учащимися 1 - х классов по программе «Одарённые дети»

Индивидуальная психокоррекция по различным проблемам (агрессивность, низкая успеваемость, тревожность, неуверенность в себе, низкая самооценка, инфантилизм).

Занятия с учащимися с низким уровнем развития (память, внимание, мышление)-начальное звено(групповые занятия). Занятия в сенсорной комнате.

VI. Анализ консультативной деятельности.

Консультативная работа

- **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

В прошедшем учебном году были проведены консультации педагогов, администрации лицея, родителей и детей, различных социальных служб (РОНО, Органы опеки и попечительства, ДДТ, прокуратура, представители полиции) по различным проблемам: участие в проектной деятельности , снижение уровня учебной мотивации, взаимоотношение в опекунских и приёмных семьях, наличие страхов и повышенная тревожность, агрессивное поведение учащихся, неблагоприятная семейная ситуация, употребление ПАВ, нарушение дисциплины и норм поведения в лицее, межличностные отношения в классе, трудности адаптационного периода, готовность к школьному обучению, обучение и развитие младших школьников, представление учащихся на ПМПК, проведение родительских собраний, подготовка к выступлению на педагогических советах, семинарах, классных часах, подготовка к экзаменам и олимпиадам, взаимоотношения с противоположным полом и др.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

6. прояснение и уточнение запроса;
7. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

8. диагностика нарушений;
9. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
10. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

VII. Анализ просветительской и профилактической работы.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

В течение года осуществлялось:

- оформление кабинета психолога.
- выступление на родительских собраниях : 7-б класс *«Психологические особенности подросткового возраста»*; 7-а класс *«Как научить ребёнка общаться»*; в 1 «а» классе на тему *«Трудности адаптации первоклассников»*
- Районное собрание для родителей учащихся 9-х и 11 – х классов *«Психологическая поддержка ребёнка в процессе сдачи экзаменов»*.
- Выступление на педагогическом совете *«Работа с одарёнными детьми»*
- Выступление на кафедре классных руководителей *«Этапы и кризисы адаптации»*
- Выступление на консилиуме по адаптации в 5 – х классах
- Статьи на сайте лица: *«Рекомендации родителям»* и другие
- Создание и разработка собственного сайта на ресурсе «Инфоурок»

VIII. Анализ экспертной и организационно-методической работы.

Социально - психологическая экспертиза –

оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающимся.

- Участие в семинаре *«Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»* (16 часов)
- Разработка развивающих занятий и программы индивидуальной работы
- Выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала

Оформление кабинета педагога-психолога
Формирование методической базы на основе профессиональных периодических изданий
Участие в психолого-педагогических консилиумах, научно – практических

конференциях и методических семинарах
Приобретение и изучение новейшей методической литературы по различным направлениям психологии
Учёба на курсах повышения квалификации и обучающих тренингах
Создание условий для использования методов игровой и арт-терапии
Организация и проведение семинаров, «круглых столов»
Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий
Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации

Анализ актуальных проблем.

В ходе работы выявлены проблемы, которые предстоит решать на следующий учебный год. Необходимо усилить работу с одарёнными детьми, с детьми с ОВЗ.

Выводы по эффективности проводимой работы и перспективные направления деятельности на следующий учебный год.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Реализацию профилактической и просветительской деятельности можно считать наиболее качественной и успешной. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Необходимо продолжать деятельность в будущем году с учётом анализа деятельности за прошедший год. В будущем году необходимо сделать акцент на работе с одарёнными детьми, мотивировании учащихся к участию в групповой работе, профориентации. Необходимо проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы, акцентируя внимание на индивидуальном подходе к учащимся.

Социальный педагог Матвеева О.В.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога лица были социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и лицеем. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсев обучающихся из лицея;

- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы обучающихся;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнотружущих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Для того чтобы проводить системную работу в лицее с различными категориями необходимо знать и контролировать положение в семьях. Для этого в начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт лицея. Который корректировался в течение года и на 1 июня 2018 года имел следующий вид:

Социальный паспорт МБОУ «Лицей села Хлевное» на май 2017-2018 учебного года

	Количество лицеистов	Количество семей
В лицее обучается	1000	
Детей из многодетных семей	220	121
На индивидуальном обучении	7	6
Детей из асоциальных семей	32	18
Детей из асоциальных семей, состоящих на контроле	5	3
Детей воспитывающихся в приёмных семьях	18	8
Детей воспитывающихся в опекунах семьях	4	4
Детей с ограниченными возможностями	19	17
Детей, состоящих на различных видах учета	17	17
Детей, состоящих на учете в КДН	9	9
Детей, состоящих на учете в ПДН	9	9
Детей, состоящих на внутрилицейском контроле	20	17
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	168	154
Количество детей, воспитывающихся в м/о семьях	138	107
Количество детей, проживающих в сёлах района	94	81
Дети из семей беженцев	0	0

Дети, воспитываемые родителем или родителями - инвалидами	38	35
---	----	----

В течение учебного года с каждой из этих групп проводится определенная работа. Для достижения наиболее значимых результатов по профилактической и коррекционной деятельности социальный педагог сотрудничает с рядом организаций.

В 2017-2018 учебном году стало более тесным сотрудничество с классными руководителями, они стали на 8% чаще обращаться с различными просьбами к социальному педагогу по профилактике, корректировке, диагностике обучающихся и их семей. Активизировалась работа с филиалами.

В августе месяце 2017 года был проведён августовский учёт детей в возрасте от 0 до 18 лет. Он показал, что несовершеннолетних, проживающих на территории с. Хлевное, с. Верхняя Колыбелька, Нижняя Колыбелька, Введенка, Старое Дубовое в возрасте 8 лет, не посещающих учебные заведения - нет.

В период с сентября по май месяц совместно со специалистом социальной защиты Кремлёвой Еленой Юрьевной была проведена работа, по выезду детей в оздоровительные лагеря в итоге оздоровлено 129 обучающихся: 1 четверть – 41, 2 четверть – 20, 3 четверть – 47, 4 четверть – 21.

За летний период времени оздоровление пройдёт около 520 человек в загородных, пришкольных, палаточных лагерях. Вместе с родителями планируют посетить курортные места 380 человек. Итого за 2017-2018 уч. год оздоровление пройдёт 778 обучающихся, что составит 77,1 %. Данный показатель выше прошлогоднего на 14,9 %.

Социальным педагогом в течение года проводилась просветительская работа о пакете документов, предоставляемом в ОСЗН на получение детского пособия. Проводилась корректировка списка на получение бесплатного двухразового питания. Своевременно изменения в списках подавались ЗДУВР по начальному звену лица Коротких С.И., списки льготников ГПД корректировались приказами по лицу в течение всего года.

Проводились консультации родителей по пакету документов необходимых для получения адресной помощи – 221, для получения паспорта – 38, для получения единовременного пособия – 101. Для подтверждения статуса «многодетная семья» родителями был предоставлен полный пакет документов. По направлению социальной защиты детей в течение года проведены следующие мероприятия:

- Корректировка банка информации о детях, имеющих проблемы с родителями.
- Корректировка списка детей часто пропускающих занятия без уважительных причин и систематически опаздывающих на уроки, эти данные отражались в приказах по лицу.
- Подготовка ежемесячных приказов по совершенствованию работы с пропусками учебных занятий.
- Участие и защита прав несовершеннолетних на допросах в М(О)МВД (обучающихся образовательных учреждений Хлевенского района),

пострадавших и свидетелей.

Одним из важных направлений социальной службы - работа с детьми, воспитывающимся в опекунских и приёмных семьях, это 22 человека. Работа с опекаемыми детьми включает в себя следующее:

- Составление актов обследования жилищных условий с классными руководителями.
- Беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании опекаемых, консультации.

Задача социального педагога – оказание всесторонней помощи классным руководителям и родителям в вопросах педагогического воздействия и воспитания “трудных детей”, оказание социальной, психологической помощи “трудным” учащимся в вопросах адаптации, реабилитации и коррекции поведения.

С этими обучающимися проводилась следующая работа:

- проведение индивидуальных профилактических бесед, диагностики с обучающимися данной категории и их родителями;
- профилактические рейды в семьи;
- по необходимости привлечение узких специалистов при работе с родителями и детьми данной категории;
- организация деятельности СПС, направленная на работу с трудными учащимися и их родителями.

На заседаниях СПС решали проблемы, которые условно можно разделить на три группы:

- проблемы семьи;
- проблемы самого учащегося (учитывалось и здоровье обучающихся и проблемы социальной адаптации, посещаемость);
- проблемы в коллективе лицея.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе в течение года велась работа с детьми, состоящими на внутрилицейском учете, это 17 человек, и с асоциальными семьями (18). Было проведено и зафиксировано 10 заседаний СПС. Количество обучающихся состоящих на ВЛУ осталось на прежнем уровне; количество обучающихся состоящих на ВЛК сократилось с 24 человек до 20 человек, количество неблагополучных семей сократилось с 21 до 18.

С целью выполнения плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на лицеистов, состоящих на внутрилицейском учете.
- социальным педагогом, классными руководителями и педагогом-психологом проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, профилактические

беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, анкетирование, диагностика.

- организация работы согласно плану социально-педагогического совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в лицее, на заседаниях которых рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутрилицейский учёт, контроль, снятия с учёта, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутрилицейском учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в системе дополнительного образования, спортивных секциях.
- организована работа социально-психологической службы лицея с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в лицее есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из асоциальных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах обучающиеся ставятся на внутрилицейский контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях (но наиболее востребованными для этих мальчиков являются спортивные секции и тренажёрный зал, а для девочек кружки, которые учат азам рукоделия и ведения дом.дел).

В 2017-2018 учебном году по плану прошли все запланированные лицейские мероприятия, проведены индивидуальные беседы «Если вас задержала полиция» - 7-11 классы; «Энергетические напитки – опасность здоровью», «Алкоголь – ваш враг» беседа с обучающимися 10б, 8г, 9в, 9г, 6в классов.

По ходатайству администрации лицеисты из малообеспеченных, приёмных и опекунских семей получили сладкие подарки к Новому году благодаря спонсорской помощи.

Проведена акция «Помоги другу», в рамках акции были переданы вещи учащимся лицея.

Социальные выплаты детям из многодетных семей были выплачены.

Количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН, ПДН, ВЛУ

Виды учёта	Лицей	Филиалы
------------	-------	---------

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
ВЛУ	14	14	14	14	14	14	12	11	6
КДН	0	2	2	3	1	2	4	3	6
ГДН	0	2	2	3	1	2	4	3	6

Причины постановки на учёт:

Причины постановки на учёт	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уклонение от учёбы	4	1	2	13	13	8	4	-
Нарушение дисциплины	10	11	10	1	1	4	4	8
Правонарушения	2	2	2			2	4	9

Анализируя работу социального педагога за 2017-2018 учебный год, можно определить ряд задач на 2018 -2019 учебный год:

1. Социальная защита детей, находящихся в социально-опасном положении, и детей находящихся под опекой /попечительством/.
2. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости лицеистов в процессе учебного труда.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Организация целевого досуга обучающихся.

Детское самоуправление

На основании плана внутрилицейского контроля воспитательной работы, с целью анализа эффективности работы органов ученического самоуправления с 16.12.2017 г. по 25.12.2017 г. в лицее и филиалах был проведен тематический контроль «Проблемы и пути развития ученического самоуправления в лицее». Система детского самоуправления в лицее имеет два уровня. Первый — классное ученическое самоуправление, второй — общелицейское детское самоуправление. На всех уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – Совет старшеклассников. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решают Активисты детского самоуправления – председателем детского совета является Казакова Диана 7а, председателем совета старшеклассников назначена Щербатых Евгения 11б класс. Актив советов — это представители классов с 5 по 11. Собрания активистов проводятся еженедельно по понедельникам после 4 – детский совет, после 5 урока – совет старшеклассников. Педагогическое руководство Советами осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Детское самоуправление в лицее - важнейшее педагогическое средство способствующее решению комплекса воспитательных задач. Главное назначение актива – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые

возникают в организации деятельности детей. Результат сборов и заседаний актива – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в детской организации. На обсуждение выносятся проблемы взаимоотношений, благоустройства, проблемы, связанные с организацией отдыха, труда, конкретных дел. Актив распределяет поручения, делает объявления по предстоящим акциям, конкурсам и мероприятиям, заслушивает отчет, анализирует работу, определяет основные направления деятельности, утверждает план.

Среди больших массовых мероприятий, проведенных по инициативе и при участии детского самоуправления можно выделить следующие:

- Концерт ко Дню Учителя подготовили обучающиеся 11 а класса
- В районном конкурсе плакатов ГТО приняли участие 18 классов из 22-х (среднее и старшее звено)
- Осенний бал подготовили и провели обучающиеся 11б класса
- В конкурсе плакатов по здоровому питанию приняли участие все классы со 2 по 11, 1 группа продленного дня, кроме 9г и 11а
- Акция «Подарок другу» - приняли участие 14 классов, в т.ч. 4 класса из начальной школы
- Новогодние вечера подготовили и провели активисты 9а, 9б, 11а и 11 б классов.

Анализируя экран участия классов в общественной жизни лицея (это массовые конкурсы и мероприятия) можно сказать, что работа общелицейского уровня организации самоуправления находится на пути активного развития:

- Во всех мероприятиях участвовал 1 класс – это 5б (Андреева А.С.)
- В большинстве участвовали: 5а, 5в, 5г, 7а, 7б, 8а классы.
- В половине всех мероприятий приняли участие 6а, 6б, 6в, 7в, 8в, 8г, 9б.
- Менее активны, но участвуют 8б (!), 9а, 10 а, 11а, 11б классы.
- Малоактивны, но с хорошим потенциалом 10б.
- 1 участие показал 9в класс.
- Коллектив 9г класса оказался в стороне от общественной жизни лицея.

Анкетирование классных руководителей путем выявления уровня развития самоуправления в классе, оценки эффективности работы выявило следующие результаты:

Большинство классных руководителей лицея считает, что и их классах уровень самоуправления находится на среднем уровне – это 18 человек, 4 кл. руководителя отметили высокий уровень самоуправления в классе (4б, 7а, 8а, 11б) и 4 - низкий.

Под руководством кл. руководителя работают 10 классов, с помощью кл. руководителя – 16 классов, активная самостоятельность проявляется в 5г, 8а, 8в и 11б классах.

Помощь в обучении лидеров самоуправления нужна 11 классам, в старших классах помощи не требуется.

По отзывам классных руководителей лицея, посещения классных и общелицейских мероприятий и классных часов, уровень развития детского

самоуправления можно определить как средний, так как создаются «Инициативные группы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Взаимодействие педагогов лицея и органа детского самоуправления может осуществляться по – разному. В состав органов самоуправления педагоги и обучающиеся входят «на равных» и действуют как единомышленники.

Педагоги выступают в качестве консультантов, советчиков, скрыто направляя деятельность этих органов.

Самоуправление в лицее – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту лицеистов, развитию их ответственности, самостоятельности, готовности участвовать в различных проектах. Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности всех лицеистов.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы лицея является система дополнительного образования.

Педагоги лицея и филиалов, а также специализированных учреждений предоставляют обучающимся широкий выбор секций и объединений по интересам.

Целью этой работы является раскрытие талантов каждого ребенка, создание ситуации успеха обучающегося. Сегодня существует острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. В различных формах внеурочной деятельности лицея и филиалов заняты почти все обучающиеся, многие посещают несколько объединений, могут менять их. В настоящее время внеурочная и внеклассная деятельность в лицее и филиалах представлены целым рядом направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- краеведческое;
- музыкальное;
- хореографическое;
- военно-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- декоративно-прикладное;
- экологическое;
- досуговое.

Для реализации программы внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ в лицее имеются необходимые условия: все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками, а также аудио- и видеоаппаратурой. Для организации внеурочной и внеклассной деятельности лицей располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, двумя актовыми залами, кабинетом музыки, библиотекой, краеведческим музеем, музеем Боевой Славы, лингафонным кабинетом, тремя кабинетами информатики. Возле здания лицея есть спортивная и игровая площадки. Также в здании лицея функционируют районный МБОУ ДОД Дом детского творчества, районная детская библиотека и читальный зал.

Список творческих объединений и секций во внеурочной деятельности поистине широк и разнообразен: в начальной школе это «Штриховка и развитие речи», «Путь к грамотности», «Веселая математика», театральная студия «Непоседы», спортивные секции «ОФП - Веселый стадион», «Футбол», «Шахматный клуб», занятия с психологом в объединении «Одаренные дети», «Веселые нотки», «Мир немецкого языка», «Азбука здоровья», «Бумагопластика», «Клуб юных инспекторов дорожного движения», клуб «Сказочник» на английском языке, «Мы - патриоты России», «Инфознайка» по информатике и др.

Среднее звено – это не только переходный возраст, но и период выбора, самоопределения. Исходя из этого, лицей предлагает подростку деятельность, направленную на общение, физическое и умственное развитие. Это элективные курсы, объединения и секции, а также исследовательская работа. Самый большой процент учащихся, занятых во второй половине дня, составляют ученики 5-9 классов (87 %). На данной ступени функционируют 32 программы внеурочной деятельности, которые охватывают весь спектр направлений как во внеурочной деятельности, так и по дополнительным общеобразовательным программам. В рамках работы НОУ обучающиеся готовят исследовательские работы по предметам. Дети с удовольствием посещают объединения «Умелые руки», «Тайны домашнего уюта», «КВН», «Бумажная пластика», «Волшебный бисер» и другие. Работают также: клуб «Лидер», «Здоровый образ жизни», клуб «Сказочник» по английскому языку, краеведческий клуб «Истоки» и патриотический клуб «Поиск», секции по волейболу, пионерболу, мини-футболу, «»Юный спасатель», «Юный патриот», «Исследователь» и др.

Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга — тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в лицее.

Система дополнительных занятий и курсов по выбору в старшей школе ориентирована на углубление профильных предметов, на подготовку в

поступлению в ВУЗ. Большую часть времени во второй половине дня старшеклассники занимаются подготовкой к ЕГЭ, посещают спортивные секции, танцевальный клуб «Выпускник», клуб «КВН», сами ведут клуб «Лидер» и «Дискотек», посещают элективные курсы по профильным предметам: «Обществознание: теория и практика», «К тайнам мысли и слова», «Основы биологии», «Загадки экологии» и др.

Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки. В этом году дополнительное образование представлено большим количеством предметных кружков: русский язык, математика, физика, химия, биология. Занятия носят углубленный практико-ориентированный характер. Руководители объединений уделяют большое внимание работе с олимпиадным резервом. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, был разным: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в лицее: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования составляет 2 графика режима работы: 1-ый – при 2 часах 1 раз в неделю, 2-ой – при 2 часах 2 раза в неделю.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводились в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагалось достижение определенных общих результатов:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводились мониторинги, анкетирование и собеседование.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются элективные курсы, спортивные секции и объединения художественно-эстетического направления

В течение 2017-2018 уч.года администрацией лицея осуществлялся контроль за проведением работы по дополнительному образованию, наполняемостью групп объединений и секций, осуществлялся контроль за качеством проведения внеклассной работы. В рамках дополнительного образования проводился контроль над качеством и своевременностью проведения индивидуальных занятий с учащимися с повышенной мотивацией. Контроль над совершенствованием форм и методов организации занятий осуществлялся в виде собеседований с педагогами и посещения занятий.

Открытые занятия и мероприятия в прошедшем году провели Бочарова С.А., Мерзликина И.В., Копёнкина Н.С., Павлова Т.А., Мерзликина И.В., Дорошенко Е.А., Андреева А.С., Ушакова И.В., Кремнева Л.С., Водопьянова Г.Г. Лазарев В.Л., Шилова М.А., Соломенцева Л.П., Коротких С.В., Дегтярева Н.Н., Щербатых Н.И., Родионова Н.П., и др.

Анализ деятельности педагогов позволяет сделать вывод, что работа в течение года велась по плану, содержание этой работы соответствует образовательным стандартам. Также педагогами активизируется учебная деятельность, широко внедряются нестандартные формы работы с учащимися, осуществляется личностно-ориентированный подход во внеурочной деятельности учащихся, применяются новейшие информационные технологии для осуществления образовательных и воспитательных задач, а также выполняются культурно-досуговые программы. Таким образом, образовательный процесс, организованный в системе внеурочной и внеклассной деятельности детей в нашем лицее отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков школьников, реализацию их интересов;
- является разнообразным как по форме – групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия, так и по содержанию, то есть способствуют развитию общих и специальных способностей детей;
- основывается на многообразии дополнительных образовательных программ;
- базируется на развивающих методах обучения детей.

Количество программ внеурочной деятельности, реализуемых педагогами
лицея - 44

Классы	Количество программ внеурочной и внеклассной деятельности	Количество исследовательских работ
<i>1 – 4 классы</i>	26	6
<i>5 – 9 классы</i>	12	

Количество программ дополнительного образования, реализуемых педагогами лицея - 68

Классы	Количество дополнительных общеразвивающих программ	Количество исследовательских работ
<i>1 – 4 классы</i>	0	0
<i>5 – 9 классы</i>	24	28
<i>10 – 11 классы</i>	14	2

В течение учебного года на базе лицея функционировало:

- 5 групп продлённого дня
- 7 спортивных секций от лицея
- 26 творческих объединений
- 11 клубов по интересам и др.

Общий процент охвата обучающихся лицея и филиалов внеурочной и внеклассной деятельностью составляет **87,23%**.

Несмотря на столь высокий процент, существует проблема посещаемости объединений и секций, а также отсутствует система оценки эффективности и продуктивности многих объединений, секций, элективных курсов.

По итогам анализа можно сделать вывод о том, что работа с учащимися в рамках дополнительного образования в лицее выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Основными задачами на следующий учебный год по данному направлению являются:

- активизация работы системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
- активизация работы с учащимися по основам проектной и исследовательской деятельности.
- усиление контроля за работой спортивных секций для повышения результативности их работы.
- внедрение новых форм ведения занятий, проведение отчетных мероприятий объединений дополнительного образования (особенно предметных кружков).

Спортивно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности лицея осуществлялось в ходе реализации программы «Лицей – территория здоровья», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных

путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – беседы медсестры лицея, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Каждый педагог-организатор курирует направления физкультурно-оздоровительной работы по параллелям, сюда же входят спортивные площадки лицея, спортивные сооружения. В обязанности педагогов, помимо организации физкультурно-массовой работы, входит содержание в порядке закрепленных объектов, проведение субботников.

Для более плодотворной работы с детьми, в целях воспитания в детях самостоятельности и самоуправления выбирается актив детского клубного объединения. В актив входят дети, пользующиеся уважением, умеющие организовать детей, провести подвижные игры – физорги классных коллективов. Актив принимает участие в подготовке и проведении соревнований.

В лицее и филиалах созданы все условия для проведения спортивно-массовых и оздоровительных занятий. В распоряжении клуба в лицее находятся:

- 2 спортивных зала,
- Тренажерный зал,
- Уголки отдыха в начальной школе,
- Спортивная площадка возле лицея с синтетическим покрытием,
- Игровые площадки возле лицея,
- Тир в здании лицея.
- В филиалах имеются спортивные залы, игровые и спортивные площадки.

Обеспеченность спортивным инвентарем и оборудованием находится на должном уровне.

Это различные мячи, скакалки, кегли, бадминтон, теннисные ракетки, обручи, сетки, теннисные столы, лыжи, коньки, ролики, шведские стенки, канаты, гири, гантели, штанги, конь, козел, гимнастические скамейки, маты, брусья, силовые тренажеры, беговая дорожка и многое другое.

Для развития туристического движения есть комплекты палаток, рюкзаки, коврики, спальные мешки, котелки, жумары, страховочные карабины и тросы и т.д.

Нетрадиционными формами спортивно-массовой работы являются тематические конкурсы и соревнования, например:

- Проведение Малых Олимпийских игр,
- Классные часы, лектории с элементами спортивно-оздоровительных упражнений,
- Спортивные эстафеты с использованием межпредметных связей «Веселые старты» для начальной школы,
- Спортивно-исторические соревнования «Вперед, мальчишки» для 5-6 классов,
- Военно-спортивная игра «Победа» для 7-8 классов,
- Досугово-спортивная программа «Богатырская застава» для обучающихся 9-11 классов,
- Оздоровительно-интеллектуальные состязания для обучающихся, относящихся ко 2 группе здоровья,

Каждое мероприятие начинается с разработки Положения о проведении, где указываются цели и задачи, условия и сроки проведения, создания приказа, выбора оргкомитета.

Одним из приоритетных направлений работы клубных объединений является индивидуальная и адресная работа по привлечению несовершеннолетних, совершивших правонарушения, и детей, отнесенных к «группе риска», к занятиям физической культурой и спортом.

Ежемесячно педагоги-организаторы отчитываются о спортивно-массовой работе и работе с детьми, состоящими на учёте в КДН и ПДН, на внутрилицейском учёте. В данное время 18 несовершеннолетних из неблагополучных семей, состоящих на лицейском учёте и учёте в КДН, занимаются физкультурой и спортом в клубных объединениях и секциях. С «трудными» подростками педагоги-организаторы проводят беседы на темы асоциального поведения в обществе. Все обучающиеся, состоящие на различных видах учета посещают секции футбола на базе лицея и спортивной школы, плавание, шахматы.

За последние годы просматривается снижение числа правонарушений среди обучающихся, немаловажную роль здесь играет вовлечение обучающихся из «группы риска» во внеурочную, в.т.ч. спортивную деятельность.

Основную деятельность ФСК «Лидер» ведет по программам «Олимпийское образование в МБОУ лицее на 2016 – 2019 годы», Программу формирования здоровьесохранной среды в лицее». Через деятельность физкультурно – спортивного клуба реализуются следующие программы дополнительного образования: «Сильный, ловкий, быстрый», «Футбол», «Шахматы», «Спортивные игры», «Атлетическая гимнастика», «Плавание» и др. Данные программы прошли экспертизу и утверждены методическим советом лицея.

Методика внедрения комплекса ГТО в лицее включает в себя разработку нормативных документов, выполнение плана мероприятий, разработанных на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, организацию тестирования в соревновательных условиях, моральное и материальное

стимулирование выполнивших нормативы ГТО (вручение знаков, учет наличия знака ГТО при поступлении в учебное заведение, назначение повышенной стипендии при наличии золотого знака). Первостепенной задачей по внедрению ГТО является широкое и наглядное информирование всех участников образовательного процесса с целью ознакомления с основными требованиями и положениями комплекса.

Широкое внедрение комплекса ГТО в соответствии с медицинскими нормами двигательного режима для каждого возраст, позволит активизировать массовое физкультурное движение, как в лицее, так и в селе, районе, улучшить физическую подготовку взрослых и детей.

В рамках внедрения комплекса ГТО в лицее совет клуба активно сотрудничает с добровольческим отрядом «Лучики надежды», куда входят обучающиеся лица, активисты детской организации «Радуга». Юные добровольцы помогают проводить информационную пиар-кампанию по ознакомлению с основными требованиями и положениями комплекса «ГТО». В каникулярное время ФСК «Лидер» ведет основную работу по организации детского досуга. В эти дни у детей и подростков появляется больше свободного времени.

В зимнее время, в целях создания и улучшения условий для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми, во дворе лицея и перед администрацией района подготавливаются ледовые катки, что позволяет привлечь большее количество детей к активному отдыху.

Наиболее популярными и массовыми стали такие мероприятия как регулярные выездные товарищеские встречи по мини – футболу в села района и области, физкультурно-спортивный праздник «Ура, каникулы!», посвященный Дню защиты детей, эстафеты по плаванию «Быстрый дельфин», шахматные турниры «Белая ладья», и т.д.

Во время летних каникул в лицее проводится оздоровительная досуговая работа среди обучающихся по различным видам спорта: волейбол, пионербол, баскетбол, русская лапта, шахматы, мини-футбол, «Веселые старты», легкая атлетика, перетягивание каната.

Неоценима помощь активистов ФСК во время организации лагерей с дневным пребыванием во время осенних, весенних и летних каникул.

Работа клуба направлена на развитие сотрудничества, в первую очередь, с родителями обучающихся. Это совместные соревнования, походы, товарищеские встречи, внеклассные мероприятия. Проведение товарищеских встреч с членами Попечительского совета лицея, работниками общественных организаций, взаимодействие с медицинскими работниками, сотрудниками районной газеты в плане просвещения, пропаганды и обучения обучающихся навыкам здорового образа жизни способствуют успешной реализации поставленных целей и задач деятельности клуба.

Ведётся работа по привлечению к занятиям физкультурой и спортом родителей. Вместе с детьми они посещают бассейн, спортивный и

тренажерный залы. За 2017-2018 учебный год было проведено 2 мероприятия с участием 9 семейных команд. Это традиционный физкультурно-спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», приуроченный дню открытых дверей; семейные соревнования по плаванию «День Нептуна», соревнования среди семейных команд в параллелях.

Кроме лицейских спортивных мероприятий семейные команды участвуют в районных физкультурно-спортивных состязаниях. Это турниры по баскетболу, пионерболу, волейболу, эстафеты по плаванию.

В 2017-2018 учебном году проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно-оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, как на лицейском, так и на районном уровнях, где обучающиеся показали хорошие результаты, занимая призовые места: в сентябре провели традиционные Дни здоровья в форме однодневных походов с 1 по 11 классы, приняли участие в районных соревнованиях «Кросс наций», «Лыжня России», в ноябре команда нашего лицея заняла первое место в районных соревнованиях по баскетболу.

Также, в ноябре-декабре были проведены мероприятия «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов, общелицейские соревнования по пионерболу среди 5-7-х классов и по волейболу среди 8-11-х классов и т.д.

Традиционно в лицее проходят Малые олимпийские игры. В рамках игр проводятся состязания по параллелям, между параллелями, дружеские встречи обучающихся с педагогами лицея, членами Попечительского совета лицея.

В своей работе ФСК «Лидер» поддерживает тесную взаимосвязь с отделением учебно-спортивной работы МАОУ ДОД «ДЮСШ» на базе физкультурно-оздоровительного комплекса «Акватория» с.Хлевное. Наши ребята посещают секции футбола, баскетбола, настольного тенниса, плавания, занимаются в тренажерном зале «Акватории». Во время учебного года обучающиеся еженедельно с педагогами, а в выходные дни с родителями посещают тренажерный зал и бассейн ФОК «Акватория».

Помимо этого обучающиеся лицея посещают секцию дзюдо и занятия по стрельбе из пневматического оружия на базе ГУДО ДЮСШОР с. Конь-Колодезь.

Уже несколько лет подряд обучающиеся лицея занимают

1 место в круглогодичной спартакиаде. Однако спортивные достижения не являются основным показателем результативности деятельности физкультурно – спортивного клуба.

Программа *«Планета детства»* реализуется во время работы пришкольных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, организуемых в каникулярное время на базе лицея. Основной целью является создание оптимальных условий для оздоровления детей, их духовного и физического развития, полноценного, плодотворного досуга воспитанников.

Основной проблемой в деятельности оздоровительных лагерей является невысокий уровень досуговой деятельности. Причиной этого является

отсутствие максимально заинтересованных в качественной и интересной организации досуга детей воспитателей.

Духовно-нравственное воспитание

Неделя Православной Культуры в нашем лицее проводилась в седьмой раз и называлась «Храмовое действо как синтез всех искусств».

Целями этой недели были знакомство обучающихся с внешним и внутренним строением православного храма: частями храмового помещения, с историей русского иконостаса, с предметами специального назначения и их названиями; выявление особенностей синтеза искусств в христианских постройках (православных); обобщение имеющихся знаний и художественных представлений, полученных при изучении истории, основ религиозной культуры и светской этики, музыки, изобразительного искусства; воспитание доброты, милосердия, терпимости, бережного отношения к историческому и культурному наследию своего народа; формирование религиозной безопасности в образовательном пространстве.

Неделя православной культуры началась с открытого классного часа в кадетском классе «Истоки православия в Хлевенском районе» с приглашением учителя-ветерана Гудкова И.И. В течение недели работала лекторская группа обучающихся с выступлениями об истории возникновения престольного праздника, рассказом об иконе Покрова Пресвятой Богородицы, русских святых, показом тематических презентаций и передвижной выставкой детских работ. Открытые мероприятия, классные часы, часы общения, встречи-беседы со священнослужителями провели 18 классных руководителей, 4 педагога-предметника.

В целом, 7 Неделя православной культуры в лицее была весьма насыщенной. В каждом классе обучающиеся прикоснулись к истории нашего народа, узнали имена и подвиги русских святых, учились давать нравственную оценку себе, своим поступкам, осмысливать свою жизнь в Божьем мире.

В лицее были открыты: выставки детских рисунков и творческих работ «Мир глазами детей», выставка работ обучающихся - воспитанников школы искусств, выставка фоторабот «Красота Божьего мира», выставки рисунков в классных комнатах, выставка книг и журналов «Православные святыни».

Помимо этого, был оформлен «Православный уголок», где была размещена информация о юбилейных датах православия. В Престольный праздник Покрова Пресвятой Богородицы, обучающиеся лицея в рамках уроков ОПК посетили праздничную службу в Покровском храме с.Хлевное вместе с учителем Водопьяновой Г.Г. и классными руководителями.

Ежегодно в лицее проводится конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово», который по времени совпадает с проведение Недели православной культуры. В этом году конкурс собрал более 40 ярких, творческих выступлений.

Уже несколько лет обучающиеся лицея участвуют в Олимпиаде по православной культуре, занимая большинство призовых мест. Вот и в этом

учебном году в Олимпиаде приняли участие 84 обучающихся лица, каждый из них получил сертификат участника.

В филиалах Недели православной культуры проходили в дни престольных для них праздников.

Патриотическое воспитание

Одной из главных целей в воспитательной деятельности лица является воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Не стал исключением и этот учебный год.

Воспитание подрастающего поколения в духе русских национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей, предполагающего формирование у учащихся активной гражданской позиции, воспитания любви к семье, малой Родине, своему Отечеству - именно в данном направлении реализуются цели программы «Патриот». Патриотическое воспитание учащихся осуществляется системно, через уроки и внеурочную деятельность, через комплекс традиционных мероприятий и деятельность детской организации.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (на торжественных линейках и традиционных праздниках исполнялся Государственный гимн РФ). Обучающиеся были участниками тематических бесед, викторин по данной тематике и встреч с интересными людьми.

По традиции, в начале учебного года обучающиеся выпускных классов принимают участие в областном Дне призывника, который проходит на базе Липецкого авиацентра. Также 2 обучающихся удостоились чести получить паспорта из рук руководства Липецкой области в рамках акции «Мы – граждане России!». Много мероприятий проводилось ко Дню молодого избирателя в преддверии выборов Президента РФ.

Плодотворно прошёл месячник военно-патриотического воспитания. Открытие месячника состоялось в организации ДОСААФ Хлевенского района, где перед учащимися выступили начальник ДОСААФ Никулин И.А., председатель районного совета ветеранов войны и труда Санина А.Г., военком Хлевенского района Павленко А.В Санин А.В., Трухачев В.Н. Также в лицее были организованы и проведены встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками межрегиональных конфликтов в Афганистане; тематические и открытые классные часы, ВВМ, приуроченные 73-летию победы в Великой Отечественной войне. Активисты детской организации поздравили ветеранов ВОВ и участников межрегиональных конфликтов с Днем Защитников Отечества. Помимо запланированных мероприятий, учащиеся и педагоги лица и филиалов участвовали в районных и областных мероприятиях военно-патриотической тематики. Здесь воспитание осуществлялось на всех

ступенях обучения в самых разнообразных формах: встречи с ветеранами ВОВ и участниками современных межнациональных конфликтов, поздравление их с праздником защитников Отечества, литературно-музыкальные композиции, спортивные и военно-спортивные праздники и мероприятия, многие из которых стали традиционными. В рамках месячника состоялись традиционные военно-патриотические игры по параллелям: «Вперед, мальчишки!» среди 5-6 классов, игра «Победа» среди 7-8 классов и «Богатырская застава» для 9-10 классов. Ребята соревновались в конкурсе строя и песни, исторической викторине посвященной 73-летию Победы в ВОВ и спортивных эстафетах.

В лицее все воспитательные службы активно участвовали в реализации мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся. Учителями истории и обществознания были проведены следующие мероприятия:

- Проведение экскурсий в музеях: Боевой славы и Краеведческом (Копенкина Н.С., Павлова Т.А.)
- Встреча с ветеранами ВОВ: «Герои советского союза – наши земляки». Поздравление ветеранов и воинов-интернационалистов с Днем Защитника Отечества (к 100 летию со дня создания Рабоче-крестьянской Красной армии).
- Праздничный концерт, посвященный 100-летию со дня создания Рабоче-крестьянской Красной армии (Бочарова С.А., Щербатых И.В.).
- Уборка территории Братской могилы и Памятника Славы от снега добровольцами лицея.
- Встречу с воинами-интернационалистами «Живая память» (Коротких Виктором Алексеевичем, Кочетовым Иваном Васильевичем, Саниным Анатолием Владимировичем, Копаевым Юрием Мироновичем, Павленко Андреем Вячеславовичем) провели учителя Копенкина Н.С. и Щербатых И.В.
- Урок мужества посвященный 75-летию Сталинградской битвы (Пожидаева В.Н., Плотникова Н.И.)
- Урок мужества посвященный 75-летию Сталинградской битвы. Классный час в 8-в. (Щербатых И.В.)

Библиотека лицея подготовила выставки «Дети на войне» ко дню юного героя-антифашиста, провела несколько тематических обзоров по классам.

Все классные коллективы приняли активное участие во всероссийском Уроке мужества «Маленькие герои большой войны». Филологи участвовали в районных конкурсах чтецов и сочинений, несколько мероприятий прошло на базе районной детской библиотеки. В районной игре «Вперед, мальчишки», приуроченной 75 – летию победы в Сталинградской битве, лицей занял 1 место.

Активисты детской организации поздравили ветеранов ВОВ и участников межрегиональных конфликтов с Днем Защитников Отечества. 27 февраля на базе лицея состоялась VIII муниципальная конференция по истории России, где были представлены работы в двух номинациях

«Гражданская война в России» и «100 лет со дня окончания Первой Мировой войны», где обучающиеся показали хорошие результаты в области исследовательской деятельности. Все работы актуальны, имеют высокий уровень презентаций, представляют практический интерес.

Помимо запланированных мероприятий, учащиеся и педагоги лицея участвовали в районных и областных мероприятиях военно-патриотической тематики. Детский актив поздравил с Днем Защитников Отечества ветеранов ВОВ, участников межрегиональных конфликтов.

В рамках проведения месячника в филиале прошли мероприятия в соответствии с планом филиала, а также классные руководители провели работу по данному направлению в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, устный журнал, классные часы, беседы, просмотры художественных фильмов о ВОВ, работа книжной выставки, уроки мужества, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

В течение учебного года работало объединение «Юный спасатель» под руководством Лазарева В.Л. Воспитанники объединения стали победителями районного конкурса «Вперёд, мальчишки!» и лауреатами областного зонального одноимённого конкурса. Обучающиеся лицея принимали участие в акции «Георгиевская ленточка», приуроченной Дню Победы, Вахте Памяти, организовали Пост №1 на территории Братской могилы.

Помимо этого, кафедрой истории и обществознания ежемесячно издавались тематические стенгазеты, приуроченные памятным датам истории.

На основании вышеизложенного, можно отметить высокий уровень патриотического воспитания в лицее и филиалах, а также добросовестную работу педагогического коллектива лицея и филиалов по организации и проведению мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

Диагностика обучающихся

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно–корректирующую и прогностическую функции. При изучении эффективности воспитательного процесса надо иметь в виду, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу.

Эффективность воспитательной работы лицея определяется воспитанностью учеников и выпускников лицея, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности лицеистов позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.

Диагностика – важнейший инструмент в работе каждого педагога и всего лицея в целом. На ее основе базируется весь учебно-воспитательный процесс. Педагогическая диагностика отвечает на следующие вопросы: что и зачем изучать в духовном мире воспитателей и воспитанников, по каким показателям это делать, какими методами пользоваться, где и как использовать результаты информации о качестве педагогической деятельности. При каких условиях диагностика органически включается в целостный учебно – воспитательный процесс, каким образом научить учителей самоконтролю, а учащихся – самопознанию.

Для воспитания важно знать не только воспитанность детей, но и внешние условия, педагогические возможности детского коллектива, семьи, учителей, общественных воспитателей. Поэтому возникает вопрос о постоянной педагогической диагностике воспитательного процесса. На протяжении ряда лет в лицее диагностирование результативности воспитательного процесса проходит по пяти его основным характеристикам:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень социально-психологического развития коллектива;
- уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива;
- уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Для мониторинга уровня воспитанности мы использовали авторскую разработку – учебно-методическое пособие «Количественная оценка уровня воспитанности учащихся». Согласно этой методике оценка воспитанности проводится по трем блокам:

- 1) морально-волевые качества;
- 2) коммуникативные качества;
- 3) учебная и социальная активность.

В каждом блоке имеется пять характерных для него показателей, имеющих подробно изложенные критерии оценки. Классный руководитель ежегодно проводит сравнительный анализ уровня воспитанности каждого ученика на протяжении всех лет его обучения и непрерывно отслеживает уровень воспитанности класса в динамике, прогнозирует его изменение, планируя целенаправленные воспитательные воздействия.

Методика оказалась весьма эффективным средством для стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого ученика. Если подключить учащихся к оценке самих себя, то методика побуждает их глубже анализировать свои действия и поступки, тем самым формируя у них адекватную личностную самооценку.

Для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива мы использовали методику Р.С. Немова, которая нравится педагогам и учащимся своей простотой и наглядностью. Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе лицея,

класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива.

Основываясь на результатах исследования, можно сделать следующие выводы:

- целенаправленная воспитательная работа в лицее ведет к постепенному гармоничному развитию коллективистских отношений в ученической среде;
- коллектив учащихся в настоящее время находится на нижней границе среднего уровня психологического развития;
- на сегодня нет явно западающих подсистем и видов отношений, но все они далеки от совершенства;
- все семь характеристик, по которым ведутся исследования, требуют дальнейшего развития и должны служить основой целеполагания предстоящей воспитательной работы.

Изучая удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в течении учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Причем методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях лицея.

Результаты этих исследований ежегодно показывают, в каком направлении вести работу с ученическим, педагогическим и родительским коллективами в следующем году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень положительного отношения к лицее.

Мы получали разнообразные оценки разных аспектов деятельности лицея, и это всегда влекло за собой изменение ряда подходов в управлении воспитательным процессом. Диагностирование делает процесс воспитания управляемым и помогает избежать стихийной, авральной реакции на складывающиеся обстоятельства и возникающие проблемы, потому что принимаемые по результатам исследования управленческие решения всегда направлены на то, чтобы совпадали приоритеты тех, кто управляет, и тех, кем управляют. Наиболее востребованными и необходимыми для полноценного развития системы воспитания являются такие диагностики детского коллектива, как определение уровня воспитанности уч-ся, удовлетворенности воспитательным процессом, изучение занятости уч-ся, выявление предпочтений во внеурочной деятельности.

В прошедшем году картина изучения учащихся выглядела следующим образом:

Занятость учащихся лицея и филиалов во внеурочное время составила 67,84 %. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью в целом по

лицею – средний. В начальной школе всего в двух классах уровень оказался средним, в целом в начальной школе высокий уровень удовлетворенности. В средней школе уровень резко снижается, и вновь лишь в 2 классах он находится на высоком уровне. В старшем звене картина такая: 2 класса имеют уровень удовлетворенности ниже среднего, 1 – средний. Такое положение дел обязывает каждого классного руководителя обратить пристальное внимание на изучение развития, как всего детского коллектива, так и каждого ребенка.

Также в течение года с помощью классных руководителей изучался уровень воспитанности учащихся. В целом по лицей уровень – средний. Несколько классов имеют и высокий уровень. Из этого следует продолжение работы по повышению уровня воспитанности обучающихся.

Изучение уровня сплоченности детских классных коллективов показало достаточный уровень. Так, в начальном звене уровень сплоченности – выше среднего, в среднем и старшем звене – средний уровень. Уровень социализированности обучающихся в начальной школе – высокий, в среднем и старшем звене – выше среднего.

Родители обучающихся

Взаимодействие лица и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы лица – развитость, целостность личности.

Укрепление взаимосвязи семьи, лица и общественности на сегодняшний день является одной из важных проблем воспитания. Если раньше в обязанности педагога входило лишь обучение своему предмету, то сегодня на первый план выходит подготовка ребенка к взрослой жизни, воспитание личности. А также все больше внимания уделяется взаимной работе семьи и лица, внедрению в воспитательный процесс приоритета семейных традиций.

В нашем лицее сложилась педагогическая система сотрудничества и взаимодействия с родителями. В системе проводятся: общелицейские и классные родительские собрания, заседания родительских комитетов классов и лица, индивидуальные консультации, день открытых дверей, встречи с психологом и социальным педагогом и другими работниками лица.

Организация консультаций для родителей учеников в лицее – одно из самых актуальных и востребованных на сегодняшний день направлений в реализации сотрудничества лица и семьи. Большая часть родителей, которые не находят времени для систематического самообразования, обычно обращаются в лицей за разовыми консультациями – и, в большинстве своём, в экстренных случаях: неуспеваемость ребенка, плохое поведение. Главная цель консультации – достижение более глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками общеобразовательного процесса.

Важной формой связи и сотрудничества лица и семьи являются родительские собрания. На них обсуждаются актуальные проблемы учебно-воспитательной работы, намечаются пути устранения недостатков. Собрания носят как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии, деловые игры. Родители учащихся принимают активное участие во многих внеклассных мероприятиях.

Весьма востребованы встречи родителей с социально- психологической службой лица, педагогическим коллективом, медицинскими работниками. В течение года было проведено: 3 заседания РК, 1 общелицейское собрание на тему «Взаимодействие семьи и лица по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся» с приглашением представителей заинтересованных общественных организаций, учреждений дополнительного образования. Силами обучающихся и педагогов лица для родителей организовывались общелицейские и классные праздничные концерты, спортивные соревнования, совместные мероприятия и праздники.

В начале года был сформирован родительский комитет лица, который несколько лет возглавляет Бармина Галина Анатольевна. Всего за год было проведено 3 заседания РК по текущим вопросам:

- *Подведение итогов работы РК за прошедший учебный год.*
- *Распределение членов родительского актива по комиссиям.*
- *Организация питания в лицее. Питание детей льготных категорий.*
- *Утверждение плана работы родительского комитета на 2017-2018 учебный год.*
- *О профилактике и предупреждении правонарушений среди учащихся.*
- *Об оказании родителями помощи на подготовку лица к новому учебному году.*
- *Организация и проведение Последнего звонка и Выпускного вечера.*
- *Вопрос об оказании помощи в оплате за услуги по обеспечению безопасности.*

Индивидуальные беседы, консультирование родителей по актуальным вопросам практически ежедневно осуществлялось как классными руководителями, так и администрацией лица.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимся; самими обучающимися; лицеем и семьей в целом.

Взаимодействие с родителями в лицее осуществляется системно.

Родители принимают участие в заседаниях родительского комитета, входят в состав Совета лица. Родительский комитет поддерживает линию учебно-воспитательной работы лица, принимает участие:

- в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей в лицее;
- в родительских семинарах;
- в коллективных творческих делах;
- в решении хозяйственных проблем.

Помимо этого, в течение года достаточно активно работал родительский патруль. Практически каждую субботу, за редкими исключениями, родители осуществляли визуальный контроль за организацией досуга подростков в вечернее время. В этом им помогали администрация лицея, классные руководители 8-11 классов, работники милиции, комиссии по делам несовершеннолетних.

Проблемами во взаимоотношениях с родителями на сегодняшний день являются:

- чрезмерная занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей,
- недостаток внимания к образованию детей и нежелание участвовать в их делах,
- невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся в их детях.
- к сожалению, остаётся не на должном уровне посещаемость родителями родительских собраний, дней открытых дверей, несмотря на усилия педагогического коллектива.

Единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи, лицея и общественности – это то, к чему мы должны стремиться, это залог верного успеха в воспитании подрастающего поколения.

Совместная работа с общественными организациями

Осуществление воспитания подрастающего поколения строится на основе тесного взаимодействия лицея с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и другими общественными организациями. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Большую поддержку в воспитании и развитии лицеистов оказывает Попечительский совет лицея. Цель создания Попечительского совета - развитие государственно-общественных форм управления в сфере образования, дополнительное привлечение финансовых, материальных и иных ресурсов для обеспечения развития образования и воспитания. В прошедшем году прошло 3 заседания Попечительского совета, посвященные актуальным вопросам:

1. *Определение основных направлений деятельности ПС на 2017-2018 уч.год*
2. *Утверждение плана работы ПС на 2017-2018 уч.год*
3. *О привлечении дополнительных средств на нужды лицея*
4. *Поддержка талантливых и одарённых детей*
5. *Поддержка учащихся из неполных, многодетных и малообеспеченных семей и др.*

Из фонда попечительского совета были выделены деньги:

- на приобретение новогодних подарков детям из опекунских и приёмных семей,
- для оказания материальной помощи выпускникам 11 класса,

- для организации досуга в оздоровительном лагере «ЛУЧИКИ» и др. Также были разработаны совместные планы с ГИБДД, КДН, ПЧ-27, военным комиссариатом, ЦЗН, прокуратурой, ГУЗ РБ, отделением надзорной деятельности по Хлевенскому району и др. общественно заинтересованными общественными организациями. В течение всего учебного года учащиеся лица встречались с представителями вышеуказанных организаций, интересными и знаменитыми земляками с целью профориентации, изучения правил личной безопасности и истории родного края.

Выводы:

- Воспитательная работа ведется в комплексе, охватывая различные стороны жизни всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей и т.д.);
- Работа основана на традициях лица и обществом с учетом современных требований и тенденций;
- В воспитательной работе определено несколько основных направлений, реализация которых осуществлялась в течение прошедшего учебного года.

Осуществлению воспитательного процесса в лице мешают следующие проблемы:

- загруженность учителя;
- загруженность учащихся уроками и дополнительными заданиями;
- разобщенность поколений ребят, а также некоторая обособленность семьи от жизни лица, которая создает не просто преграды в воспитании детей учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями лица;
- ограниченность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс.
- Все это проблемы объективные, и их следует решать в процессе работы.
- Кроме этого существуют проблемы, которые целиком зависят от нашей (учительской) работы, от нашего отношения к воспитанию:
- отсутствия единства требований к учащимся, порой даже внутри педагогического коллектива, работающего в одном классе;
- недостаточное внимание к воспитательному процессу в целом, в связи с чем воспитание становится чем-то формальным, утрачивает содержательность и одухотворенность;

Все эти проблемы, безусловно, заслуживают обсуждения.

Не каждый учитель должен вести специальную воспитательную работу, а вот содействовать воспитательному процессу должен обязательно, как и видеть в каждом учителе союзника в воспитательной деятельности, вносящего свой вклад в ее осуществление.

Перспективы развития воспитательной системы на следующий учебный год:

- реализация мероприятий программы развития воспитания;

- разработка воспитательных систем в классных коллективах;
- реализация основных дел во внеурочной деятельности ученического и педагогического коллективов;
- создание на базе детского движения системы детского и ученического самоуправления, что способствовало бы социализации учащихся, их активному росту и повышению уровня их самореализации;
- повышение образовательного уровня классных руководителей по вопросам организации спланированной и успешно реализуемой системы воспитания социализации обучающихся;
- внедрение системы оценки эффективности деятельности классных руководителей;
- повышение уровня воспитанности лицеистов, уровня общей культуры, как учащихся, так и педагогов – воспитателей.

Помимо этого, необходимо:

- активизировать работу по профилактике и предупреждению правонарушений, внедрению здоровьесберегающих компонентов в воспитательный процесс,
- повышать уровень воспитательного аспекта урока,
- повышать уровень антинаркотической работы с учащимися, в особенности с трудновоспитуемыми подростками и детьми из неблагополучных семей,
- активизировать деятельность ДО «Радуга»,
- привлекать к участию в дополнительном образовании наибольшее количество учащихся.

Оценка системы управления лицеем

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Пожидаев Сергей Александрович	Директор
2.	Кудаева Елена Викторовна	Заместитель директора по ВР
3.	Дегтярева Наталья Николаевна Полякова Наталья Валерьевна Щербатых Наталья Ивановна	Заместитель директора по УВР
4	Бахтин Владимир Николаевич	Заведующий АХЧ
5	Панарина Наталья	Главный бухгалтер

	Викторовна	
6	Коротких Надежда Васильевна	Руководитель информационно-библиотечного центра
7	Коротких Светлана Ивановна	Учитель начальных классов, отвечает за УВП в начальных классах
8	Никитин Олег Алексеевич	Заведующий Введенским филиалом
9	Щербатых Наталья Викторовна	Заведующая Верхне-Колыбельским филиалом
10	Семенихина Татьяна Николаевна	Заведующая Нижне-Колыбельским филиалом
11	Грязнова Ольга Николаевна	Заведующая Старо-Дубовским филиалом

Общее управление лицеем осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Попечительский совет
- Родительский комитет
- Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа лицея способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах — федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены предметы на углубленном уровне, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности, .

Лицей работает в сотрудничестве с социальными партнерами: Домом детского творчества, Школой искусств, Центром культуры и досуга, Центром добровольчества, районной библиотекой, вузами г. Воронежа, Липецка, Ельца.

Качество подготовки обучающихся по всем классам (на 31 мая 2018 г)

Классы	К-во обуч-ся		Вы-бы-ло	При-был-о	Неатте-стован-о	Атте-сто-вано	Отличники		Хорошисты		Неус-п.	Усп.
	Нач.четв	Кон.чет					чел	%	чел	%		
1-е	93	93	3	3	93	0						
2-е	108	109	1	2	0	109	23	21%	48	44%	0	100
3-и	115	114	4	3	0	114	19	17%	52	46%	0	100
4-е	92	96	1	5	0	96	15	16%	47	49%	0	100
Итого по нач.	408	412	9	13	93	319	57	18%	147	46%	0	100
5-е	117	116	2	1	0	116	15	13%	41	35%	0	100
6-е	95	96	1	2	0	96	10	10%	28	29%	0	100
7-е	97	97	1	1	0	97	15	15%	23	24%	0	100
8-е	109	108	2	1	0	108	3	3%	41	38%	0	100
9-е	106	105	3	2	0	105	16	15%	44	42%	0	100
Итого по сред	524	522	9	7	0	522	59	11%	177	34%	0	100
10-е	37	38	1	2	0	38	2	5%	21	55%	0	100
11-е	49	49	0	0	0	49	6	12%	29	59%	0	100
Итого по стар	86	87	1	2	0	87	8	9%	50	57%	0	100
Итого	1018	1021	19	22	93	928	124	13%	374	40%	0	100

Качество подготовки обучающихся по всем классам (на 31 декабря

2018 г)

Классы	К-во обуч-ся		Вы-бы-ло	При-был-о	Неатте-стован-о	Атте-сто-вано	Отличники		Хорошисты		Неус-п.	Усп.
	Нач.четв	Кон.чет					чел	%	чел	%		
1-е	109	110	0	1	110	0						
2-е	98	98	0	0	0	98	11	11%	54	55%	0	96%
3-и	108	108	0	0	0	108	23	21%	39	36%	4	99%
4-е	116	117	0	1	0	117	21	18%	49	42%	1	100%
Итого по нач.	431	433	0	2	110	323	55	17%	142	44%	5	98%
5-е	95	94	1	0	0	94	11	12%	29	31%	0	100%
6-е	118	118	0	0	0	118	12	10%	42	36%	1	99%
7-е	99	99	1	1	0	99	6	6%	24	24%	7	93%
8-е	95	97	0	2	0	97	13	13%	21	22%	2	98%
9-е	110	109	1	0	0	109	6	6%	33	30%	3	97%
Итого по сред	517	517	3	3	0	517	48	9%	149	29%	13	97%
10-е	57	57	0	0	0	57	17	30%	17	30%	1	98%
11-е	36	36	0	0	0	36	1	3%	24	67%	0	100%
Итого по стар	93	93	0	0	0	93	18	19%	41	44%	1	99%
Итого	1041	1043	3	5	110	933	121	13%	332	36%	19	98%

Итоги предметных олимпиад.

В этом учебном году в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом МО РФ и приказом отдела образования Хлевенского муниципального района, обучающиеся лица приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 20 (из 24, кроме иностранных языков французский , испанский, итальянский и китайский)- это общеобразовательные предметы : немецкий язык, география, русский язык, физика, английский язык, химия, ОБЖ, информатика и ИКТ, экология, право, биология, обществознание, физическая культура, искусство (МХК), математика, история, экономика, технология, литература.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие все желающие 4-11 классов. Школьный этап проводился кустовым способом, на площадках образовательных организаций нашего района- Хлевное. лицей, Дмитрияшевка, Конь- Колодезь, Елецкая Лозовка , Новое Дубовое, Воробьевка. Филиалы принимали участие дистанционно, со своими базовыми школами. По итогам проведения школьного этапа предоставлялись протоколы в соответствии с указанными сроками в отдел образования , где формировался единый рейтингованный протокол участия. По утвержденному приказу по каждому образовательному предмету была установлена квота победителей и призеров победитель – участник, выполнивший 65% и более заданий , призер не менее 50%.

Результаты таковы:

Предмет	Кол-во участников	Победителей	Призеров	Качество участия, % (2017 год)	Качество участия, % (2018 год)
---------	-------------------	-------------	----------	--------------------------------	--------------------------------

Немецкий язык	25	4	9	62	52
География	159	48	36	55	53
Русский язык	161	49	44	20	58
Астрономия	16	9	3	39	75
Физика	106	22	26	54	45
Английский язык	63	11	13	49	38
Химия	55	4	13	64	31
ОБЖ	80	49	14	18	79
Информатика и ИКТ	110	36	23	63	54
Экология	23	10	3	41	57
Право	11	5	5	79	91
Биология	173	61	49	33	64
Обществознание	146	22	44	21	45
Математика	179	45	34	53	44
Искусство (МХК)	11	4	1	29	45
История	79	7	17	43	30
Экономика	21	15	3	48	86
Технология	189	70	63	74	70
Литература	60	6	17	12	38
Физическая культура	130	117	1	77	91
ИТОГО:	1797	594	329		51
2017 год	1631	407	399	69	

В среднем каждый обучающийся лица принимал участие 2,6 раза в предметных олимпиадах, что выше показателя прошлого года. Наивысшие показатели качества участия (более 50%) по общеобразовательным предметам – немецкий язык, география, русский язык, астрономия, ОБЖ, информатика и ИКТ, экология, право, биология, экономика, технология, физическая культура.

В соответствии с приказом по лицу от 31.10.2018 года « Об участии и обеспечении проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» в период со 2 по 29 ноября 2018 года обучающиеся лица приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам - немецкий язык, география, русский язык, физика, английский язык, химия, ОБЖ, информатика и ИКТ, экология, право, биология, обществознание, физическая культура, искусство (МХК), математика, история, экономика, технология, литература.

Обеспечение проведения муниципального этапа, а также участие обучающихся регламентировалось Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года № 1252. Муниципальный этап проводился на базе лица, при содействии администрации и педагогов членов жюри.

Результаты таковы:

Предмет	Кол-во участник	Победителей	Призеров	Качество участия,	Качество участия	Качество участия
---------	-----------------	-------------	----------	-------------------	------------------	------------------

	ов			(2016 г) %	(2017 г)%	(2018 г)%
Немецкий язык	6	1	1	50	43	33
География	31	-	-	0	27	0
Русский язык	27	-	-	19	0	0
4 класс	12	2	6	100	100	50
Астрономия	-	-	-	0	0	-
Физика	23	1	1	0	14	9
Английский язык	16	3	2	43	0	31
Химия	17	-	-	15	6	0
ОБЖ	29	1	3	50	67	14
Информатика и ИКТ	14	-	-	0	0	0
Экология	7	1	-	50	11	14
Право	4	2	-	16	16	50
Биология	51	3	1	9	24	8
Обществознание	43	5	7	13	16	28
Математика	57	3	7	6	15	18
4 класс	8	-	-	36	42	0
Искусство (МХК)	5	-	-	40	0	0
История	18	1	-	33	12	6
Экономика	14	1	-	0	17	7
Технология(юн.)	19	3	5	72	52	42
Технология(дев)	18	6	6	100	65	72
Литература	23	2	2	52	45	17
Физическая культура (дев)	5	1	1	-	38	40
Физическая культура(юн)	22	-	7	90	41	32
ИТОГО 2018-2019г	469	36	49			19%
ИТОГО: 2017-2018г	525	51	71		25%	
ИТОГО: 2016-2017 г	399	40	73	28%		

Таким образом наблюдается тенденция небольшого понижения и количества участников и качество участия. Не приняли участие обучающиеся по общеобразовательному предмету астрономия. Невысокий результат участия и качество участия по общеобразовательным предметам география, русский язык, химия, информатика, математика 4 класс, искусство (МХК), история. Наивысшие показатели (более 50%) по общеобразовательным предметам – русский язык 4 класс, право, технология (девушки).

Данные таблицы можно сравнивать с 2 ракурсов – это и небольшое понижение и количества участников, и качества участия с одной стороны, с другой стороны количество участников прошедших на региональный этап стало больше, чем прошлом году.

По истории – Пожидаева В. Н. (участник Тонких Ф.11а).

По экономике – Щербатых И. В. (участник Коротких Екатерина 11б).

По физике – Барабанщиков В. Т. (участники Санин Илья 11а, Пожидаев Павел 11б).

По литературе – Травка И. В. (участники Сычева Е 10а, Головина Ю. 10а,

Шилова Д. 10а), Анисимова Т. А. (участник Пожидаев Н. 11а).

По технологии – Пожидаева Н. И. (участники Колесникова А. 9г, Плотникова И 9г, Асламова Анастасия 10а), Распопов С. В. (участники Сычев Иван 11б, Щербатых Александр 10в).

По математике – (Кузичкина Л. Ю. участники Булавина Анастасия 11б, Камынина Т. И. Санина Анастасия 11а).

По экологии – Матвеева О. В. (участник Санина Анастасия 11а).

По английскому языку – Бочарова С. А. (участники Плотникова Дарина 10а, Головина Юлия 10а).

По физической культуре – Грязнов Ю. А. (участник Деменкова Виктория 9з).

По географии – Щербатых Н. И. (участник Коротких Екатерина 11б).

По немецкому языку – Алпатова Т. С. (участники Попова Елена 10в, Рябчук Александра 10б).

По обществознанию – Щербатых И. В. – участники Спицкая Я., Боев Никита. Пожидаева Олеся 9в класс, Пожидаева В. Н. – участники Тонких Ф., Бахтина Екатерина 11а, Копенкина Н. С. - участник Санин Илья 11а класс

По праву Пожидаев С. А. – участники – Коротких Е. 11б, Тонких Ф 11а класс.

Впереди у эти ребят большое испытание- участие в региональном этапе ВсОШ, от которого мы ждем и надеемся на успешные результаты.

Немаловажное значение имеет и Всероссийский конкурс научно-технологических проектов « Большие вызовы», в котором обучающиеся лица принимают участие второй год. В прошлом году мы были первопроходцами в районе, в этом к участию присоединись Конь-Колодезь и Дмитришевка.

Этот конкурс утвержден Образовательным Фондом « Талант и успех», заключительный всероссийский этап которого проводится на базе Фонда Образовательного центра « Сириус» данный конкурс имеет также большой вес и свою значимость. В прошлом году мы показали неплохой результат – Тамбовцев Денис и Титов Константин стали призерами научно-технологических проектов по направлению « Биотехнологии и АПК»- это совместная работа наших юношей и педагогов Дмитриева С. Е. , Дмитриевой Н. С. Труд и желание наших учеников и педагогов дали достойные результат.

В этом году, учитывая опыт прошлого года, мы уже приняли участие в школьном этапе конкурс « Большие вызовы», который по приказу управления образования был проведен на базе нашего лицея 16 декабря. По заявкам педагогов было 24 участника, приняли участие 15, сейчас уже подведены итоги результаты - таковы 8(+2 Дмитришевка и Конь- Колодезь) наших учеников набрали необходимые баллы для участия в муниципальном этапе Это Асламова Полина, Щербатых Ульяна, Григоров Павел, Булавина Ксения, Титов Константин – курировать их работу будет Дмитриева Н. С.; у Акобян Асмик, Тонких Елены – куратор Санина Н. Ф., Иванова Карина 10а класс- Дмитриев С. Е. , все участники выбрали направление «Биотехнологии

и агропромышленный комплекс».

В дальнейшем ребят ждет организационное собрание по выбору темы состоится 11 января в 14.00 в центре дополнительного образования «ЭКоМир», ответственным за сопровождение и организации работы по выбору темы для дальнейшего участия в конкурсе назначен Дмитриев С.Е.. Надеюсь, что этот учебный год нас порадует хорошими результатами.

Третье направление работы с детьми, проявляющие способности – это многолетнее и плодотворное сотрудничество с Центром поддержки одаренных детей «Стратегия». Деятельность центра многогранна – это и организация выездных профильных смен, дистанционного обучения, подготовка к различного уровня олимпиад, проведение конкурсов. Обучающиеся нашего лицея – активно сотрудничают с центром «Стратегия».

Уже в этом году обучались в профильной смене физико-математического направления Тонких Е.- учитель Копытина Н. А. , Бровкин Ф – учитель Коротких С. А. , в смене биолого-химического направления Булавина Ксения и Щербатых Ульяна , кстати Булавина Ксения еще и заочно обучается там же по химии учитель Дмитриева Н. С. , по направлению лингвистика обучалась Тонких Ксения – учитель Бочарова С. А. , по гуманитарно-социальному направлению Казакова Диана, Акобян Асмик-учитель Пожидаева В. Н. , информационно-экономическое направление-Титов Константин – учитель Щербатых Н. И. . На информационном стенде есть расписание занятий центра «Стратегия» на второе полугодие. Поэтому для нас есть обширное поле деятельности – заинтересовать, замотивировать, привлечь к участию наших учеников.

Оценка организации учебного процесса

Учебный план лицея предусматривает выполнение государственной функции образовательной организации – обеспечение базового общего образования, развития ребёнка в процессе обучения и реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития лицея, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Лицей занимается в одну смену.

Календарный учебный график

на 2018 - 2019 учебный год

Начальное общее образование

Начало учебного года 1 сентября 2018 г.

Окончание учебного года:

Для 1 классов – 17 мая 2019 года

Для 2 - 4 классов 31 мая 2019 г.

Начало работы лицея: в 7-30

Начало первого урока – 8-15

Окончание учебных занятий:

Уроки – в 13.00.

Группа продленного дня -18-00

Режим работы: 1 смена.

Количество учебных недель в году: 1 классы: 33 недели.

2-4 классы: 35 недель.

Количество учебных дней в неделю (по уровням образования)

Начальное общее образование:

для 1-4 классов -5-дневная неделя,

Каникулы:

■ Осенние каникулы – с 27 октября 2018г. по 7 ноября 2018г. (12 дней)

■ Зимние каникулы – с 29 декабря 2018г. по 13 января 2019г. (16 дней)

■ Весенние каникулы – с 23 марта 2019г. по 31 марта 2019г. (9 дней)

■ Летние каникулы – с 1 июня 2019 года по 31 августа 2019 года, 92 дня.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками: 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов: с 16 февраля по 24 февраля 2019 г.

Расписание звонков и продолжительность уроков

Классы	Понедельник- Пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 класс	Сентябрь - октябрь 1. 8.15.-8.50. 2. 9.00.-9.35. 9.35.- 10.15 <i>Динамическая пауза</i> 3.10.15.–10.50. Ноябрь - декабрь 1. 8.15.-8.50. 2. 9.00.-9.35. 9.35.- 10.15 <i>Динамическая пауза</i> 3.10.15.–10.50. 4. 11.00.- 11.35. Январь – май 1. 8.15.-9.00. 2. 9.15.-10.00. 3. 10.15.-11.00. 4. 11.15.-12.00. 5. 12.15.-13.00	В сентябре –октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре –декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Динамическая пауза 40 минут.	Сентябрь – декабрь. После 1 урока – 10 минут После второго урока – динамическая пауза После третьего урока – 10 минут. После четвертого урока – 10 минут. Январь – май. После 1 урока - 15 минут. После 2 урока – 15 минут. После 3 урока – 15 минут. После 4 урока – 15 минут. После 5 урока – 30 минут.
2-4	1. 8.15.-9.00.	45 минут.	После 1 урока - 15 минут.

классы	2. 9.15.-10.00. 3. 10.15.-11.00. 4. 11.15.-12.00. 5. 12.15.-13.00.		После 2 урока – 15 минут. После 3 урока – 15 минут. После 4 урока – 15 минут. После 5 урока – 30 минут.
---------------	---	--	--

Сроки проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является выведение годовой отметки по всем предметам. Выведение годовой отметки проводится за 3 дня до окончания учебного года.

Основное общее образование

Начало учебного года 1 сентября 2018 г.

Окончание учебного года:

Для 5-8 классов - 31 мая 2019 г.

Для 9 классов – 25 мая 2019 г.

Начало работы лицея: в 7-30

Начало первого урока – 8-15

Окончание учебных занятий:

Уроки – в 15.10.

Режим работы: 1 смена.

Количество учебных недель в году:

5-8 классы: 35 недель; 9 классы: 34 недели.

Количество учебных дней в неделю

6-дневная учебная неделя.

Каникулы:

- Осенние каникулы – с 28 октября 2018г. по 7 ноября 2018г. (11 дней)
- Зимние каникулы – с 30 декабря 2018г. по 9 января 2019г. (11 дней)
- Весенние каникулы – с 24 марта 2019г. по 31 марта 2019г. (8 дней)
- Летние каникулы – с 1 июня 2019 года по 31 августа 2019 года, 92 дня.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Расписание звонков и продолжительность уроков

Классы	Понедельник- Пятница	Продолжите льность уроков	Продолжительность перемен
5-9 классы	1. 8.15.-9.00. 2. 9.15.-10.00. 3. 10.15.-11.00. 4. 11.15.-12.00. 5. 12.15.-13.00. 6. 13.30.-14.15. 7. 14.25.-15.10.	45 минут.	После 1 урока - 15 минут. После 2 урока – 15 минут. После 3 урока – 15 минут. После 4 урока – 15 минут. После 5 урока – 30

			минут. После 6 урока – 10 минут.
--	--	--	-------------------------------------

Сроки проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является выведение годовой отметки по всем предметам. Выведение годовой отметки проводится за 3 дня до окончания учебного года.

Среднее общее образование

Начало учебного года 1 сентября 2018 г.

Окончание учебного года:

Для 10 класса - 31 мая 2019 г.

Для 11 классов – 25 мая 2019 г.

Начало работы лицея: в 7-30

Начало первого урока – 8-15

Окончание учебных занятий:

Уроки – в 15.10.

Режим работы: 1 смена.

Количество учебных недель в году:

10 классы: 35 недель;

11 классы: 34 недели.

Количество учебных дней в неделю

6-дневная учебная неделя.

Каникулы:

■ Осенние каникулы – с 28 октября 2018г. по 7 ноября 2018г. (11 дней)

■ Зимние каникулы – с 30 декабря 2018г. по 9 января 2019г. (11 дней)

■ Весенние каникулы – с 24 марта 2019г. по 31 марта 2019г. (8 дней)

■ Летние каникулы – с 1 июня 2019 года по 31 августа 2019 года, 92 дня.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Расписание звонков и продолжительность уроков

Классы	Понедельник- Пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
10-11 классы	1. 8.15.-9.00. 2. 9.15.-10.00. 3. 10.15.-11.00. 4. 11.15.-12.00. 5. 12.15.-13.00. 6. 13.30.-14.15. 7. 14.25.-15.10.	45 минут.	После 1 урока - 15 минут После 2 урока – 15 минут После 3 урока – 15 минут После 4 урока – 15 минут После 5 урока – 30 минут После 6 урока – 10 минут

Сроки проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является выведение годовой отметки по всем предметам. Выведение годовой отметки проводится за 3 дня до окончания учебного года.

Оценка востребованности выпускников

Из 9-х классов выпустили 105 обучающихся, в 10 класс поступили 56 обучающихся, 49 поступили в образовательные организации среднего профессионального образования.

Из 11 – х классов выпустили 49 обучающихся, в Вузы поступили 45 обучающихся, 4 – в образовательные организации среднего профессионального образования.

Итоги аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

На основании протоколов ОГЭ ЕГЭ был проведен анализ итогов ГИА обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования.

Результаты в 9 классах.

Анализ успеваемости обучающихся.

Учебный год окончили 1021 человек, аттестованы все обучающиеся с 1 по 11 класс, 927 человек. Неудачных, переведенных условно или оставленных на повторное обучение в лицее нет.

Число хорошистов за год составило 374, отличников 124, качество знаний составило 54%, что на уровне прошлого года. На уровне начального общего образования качество знаний 56%, на уровне основного общего образования качество знаний 45 %, на уровне среднего общего образования 54%.

На основании отличной успеваемости в течение учебного года по итогам года Похвальным листом награждены 74 (в прошлом году – 82) обучающихся или 8%, что на уровне прошлого года.

Все девятиклассники успешно прошли ГИА и получили аттестаты, 100 выпускников – в основную волну, 5 – после пересдачи одного предмета, из них аттестаты с отличием получили 16 (в прошлом году – 5) выпускников 9-х классов. Среди 49 выпускников 11-х классов 6 выпускников получили золотые медали за особые успехи в обучении. 30 выпускников получил грамоты за особые успехи в изучении отдельных учебных предметов.

Посещаемость

Показатель посещаемости за год составил 93%, на уровне начального общего образования – 94%, на уровне основного общего образования 93%, на уровне среднего общего образования 91%.

Пропущенных уроков за год 71346, из них по болезни уважительным причинам пропущены 70403 урока, что составляет 99%. Без уважительной причины пропущено менее 1% уроков.

Результаты ЕГЭ

Информатика.

В ЕГЭ по общеобразовательному предмету информатика приняли участие 3 выпускника лицея.

Минимальное количество баллов установленное Рособрнадзором в 2017 году по информатике -40, выше которого написали работу 100% обучающихся. Средний балл -71 . Наивысший балл у Лазарева Ярослава 91. Успеваемость по предмету информатика и ИКТ -100%.

Математика (базовая).

Сдавали ЕГЭ 49 обучающихся 11 классов.

Минимальное количество заданий, необходимое для получения положительной оценки -7 выше которого написали работу 100% обучающихся.

Оценки: получили оценку «5» - 20 человек «4» - 22 , «3» - 7.

Справились со всеми заданиями Березнев Иван, Пожидаева Марина получили наивысший балл – 20.

Средний балл по предмету – 4,2

Успеваемость по математике (базовая)- 100%, качество знаний 86%.

Математика (профильная).

Всего ЕГЭ по математике сдавали 36. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по математике (профильная) - 27. Не набрали достаточного количества баллов 3 выпускника- Насальская Карина 11а, Раздымаха К. 11б, Долматов В. 11б. Максимальное количество баллов у Лазарева Ярослава -74 балла. С заданиями с развернутым ответом справились 7 обучающихся - 19% .

Средний балл по лицее- 46

Средний балл по муниципальному району- 47.

Успеваемость по математике (профильная) 92%.

Обществознание.

Сдавали ЕГЭ по общеобразовательному предмету обществознание 38 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 42. Не набрали достаточного количества баллов Кочетова Ирина 11б, Арзуманян Джулиетта 11а, Каменева Виктория 11а.

Максимальный балл у Буркиной Светланы -78.

Средний балл по лицее - 55.

Средний балл по муниципальному району - 55.

Успеваемость по предмету обществознание -92%.

Химия.

Сдавали ЕГЭ по общеобразовательному предмету химия 4 выпускника.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 36.

Лучший результат у Пожидаевой Марины -80.

Средний балл по лицее 70.

Средний балл по муниципальному району 73.

Успеваемость по общеобразовательному предмету 100%.

История .

Сдавали ЕГЭ по общеобразовательному предмету история 13 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 32. Максимальный балл у Ушаковой Яны -77. Не преодолел минимальный порог Пожидаев Илья -11 баллов.

Средний балл по лицу – 56

По муниципальному району- 53

Успеваемость по общеобразовательному предмету история 100%.

Русский язык.

Приняли участие в ЕГЭ по общеобразовательному предмету русский язык 49 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по русскому языку - 34, выше которого написали работу 100% обучающихся. 90 баллов и выше – 2 выпускника, (Лазарев Ярослав 94, Ушакова Яна 91)

Наименьший балл у Носова Кирилла -49, не приступили к выполнению заданиям с развернутым ответом Родионова Наталья 11а, Косинова Виктория 11а, Кочетова Ирина 11а.

Средний балл по лицу - 66.

Средний балл по муниципальному району -67.

Успеваемость по общеобразовательному предмету русский язык 100%

Английский язык.

Сдавала ЕГЭ по общеобразовательному предмету английский язык 4 выпускницы. Минимальное количество баллов, установленное

Рособрнадзором 22 . Максимальный у Ивкиной Дианы, Ушаковой Яны - 62

Средний балл по лицу – 55.

Успеваемость по общеобразовательному предмету история 100%.

Биология.

Сдавали ЕГЭ по общеобразовательному предмету биология 6 выпускников химико- биологического профиля . Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 36 . Лучший результат у Пожидаевой Марины 77 баллов. Все выпускники приступили к выполнению заданий с развернутым ответом. Успеваемость 100%.

Средний балл по лицу – 61

Средний балл по муниципальному району -62.

Литература.

Сдавали ЕГЭ по общеобразовательному предмету литература 4 выпускника . Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 37. Все приступили к выполнению заданий с развернутым ответом. Максимальный балл у Ушаковой Яны -69 .Успеваемость 100%.

Средний балл по лицу 52.

Физика.

Сдавали ЕГЭ по общеобразовательному предмету физика 10 обучающихся. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 36 баллов. Лучший результат у Лазарева Ярослава -82. Успеваемость 100%.

Средний балл по лицу -52

По муниципальному району- 53.

Результаты ОГЭ

Английский язык.

В ОГЭ по общеобразовательному предмету английский язык приняли участие 4 выпускника. Средний балл 4,8. Результаты «5»-3, «4»-1. Успеваемость -100%. Качество знаний -100%

Русский язык.

В ГИА по общеобразовательному предмету русский язык приняли участие 104 обучающихся лица, в том числе 3 выпускника в форме ГВЭ.

Результаты таковы: «5» - 39, «4» -34, «3»- 31.Средний балл 4.

Максимальный первичный балл у Асламовой Анастасии 9а, Скибан Арины 9а, Сычевой Екатерины 9а, Плотниковой Дарины 9а - 39. Минимальный у Кудаевой Виктории -15.

Успеваемость- 100%. Качество знаний - 70%.

Математика.

В ГИА по общеобразовательному предмету математика приняли участие 104 выпускника, в том числе 3 выпускника в форме ГВЭ. Получили оценки «5» - 25, «4»- 44, «3»- 35, «2»- 0.

Лучший результат у Плотниковой Дарины 9а класс - 26 баллов, меньше всего баллов набрали Морозов Максим 9г- 6 баллов, Смирнова Анна 9г - 5 баллов.

Успеваемость 100%. Качество знаний – 66%.

Литература.

В ГИА по общеобразовательному предмету литература приняла участие 1 выпускница . Результат «4»-1.

Успеваемость -100%. Качество знаний – 100%.

Химия.

В ГИА по общеобразовательному предмету химии приняли участие 8 выпускников. Получили оценки «5» - 8. Наивысший балл Скибан Арины 9а, Боевой Василины 9а, Поповой Виктории 9а -34.

Успеваемость -100%. Качество знаний -100%.

Физика.

В ГИА по общеобразовательному предмету физика приняли участие 9 выпускников. Результаты «5»-3, «4»-2, «3»-4. Максимальный первичный балл у Верзилина Павла 9а – 33 балла. Минимальный у Светлова Максима 9д -12 баллов .

Успеваемость -100%. Качество знаний – 56%.

История.

Принял участие в итоговой аттестации 3 выпускника. Результаты таковы: «5»- 1, «4» -2. Лучший результат у Стуровой Анастасии 9а – 35 баллов.

Успеваемость -100%. Качество знаний – 100%

Информатика.

В государственной итоговой аттестации по общеобразовательному предмету

информатика приняли участие 22 выпускника. Результаты таковы: «5» - 6, «4» - 4 «3» - 11, «2» - 1. Максимальный балл у Бралгиной Е. 9б, Щербатых О.9б, Пожидаевой Д. 9б -20. Не справился с итоговой аттестацией Хачинян Д. 9д класс.

Успеваемость – 95%. Качество знаний - 45%.

Биология.

В итоговой аттестации приняли участие 25 выпускников. Результаты таковы «5» - 5, «4»-12, «3» -8. Максимальный балл -42 у Боевой Василины 9а класс. Успеваемость- 100% . Качество знаний - 68%.

География.

В государственной итоговой аттестации по общеобразовательному предмету география приняли участие 67 выпускников. Получили оценки «5» -24 , «4»- 24 , «3»- 18, «2» -1 . Наибольшее количество баллов набрали Бралгина Е 9б, Глебова С 9б, Коротких Д 9а , Мерзликин И. 9а, Рябцева М.9б -30. Наименьший балл у Волкова Д. -13.

Успеваемость по предмету- 99%. Качество знаний – 72%.

Обществознание .

В Государственной итоговой аттестации приняли участие 62 выпускника. Получили оценки «5»- 5, «4»- 36 , «3»-20, «2» -1 обучающихся. Наивысший бал получили Сычева Е 9а, Головина Ю. 9а - 36 . Минимальный балл у Крупинских Екатерины 9в -10.

Успеваемость 98%. Качество знаний 66%.

Сдали все на «отлично» Сычева Екатерина 9а, Скибан Арина 9а, Боева Василина 9а, Димитрова Екатерина 9а, Головина Юлия 9а, Бралгина Елизавета 9б, Кузичкин Олег 9б.

Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 133 педагогов, из них 35 учителей (26%) имеют высшую и 70 учителей (52 %) - первую квалификационную категорию. Педагогический стаж работников: от 0 до 5 – 13 учителей (10%), от 5 до 10 лет – 8 учителей (6%), от 10 до 20 лет – 31 учителей (23%), свыше 20 лет – 81 учитель (61%).

В лицее работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 1 Заслуженный учитель РФ, 44 имеют общественное признание в виде отраслевых, муниципальных, региональных и государственных наград, званий.

100% педагогический работников учителей прошли курсы повышения квалификации за последние три года.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях лицейских кафедр и утверждены приказом директора. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В лицее создан информационно-библиотечный центр, в котором имеется 4 компьютера для работы обучающихся и педагогов.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 44 728 экз., в т.ч. школьных учебников – 23634 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Отчет

о работе информационно- библиотечного центра (ИБЦ) лицея
за 2 четверть 2018/2019 уч.г.

Во 2-ой четверти работа ИБЦ осуществлялась по годовому плану.

Согласно расписанию работы ИБЦ, велось ежедневное обслуживание читателей как на абонементе, так и в читальном зале. В основном завершилась перерегистрация читателей на абонементе. Число посещений за четверть составило 2900 человек, книговыдача 3630 - экз. перерегистрировалось 862 читателей(с начала учебного года).

Для написания рефератов, докладов, сообщений учащиеся работали в стенах библиотеки с энциклопедиями серии «Аванта+», «Я познаю мир», «Что есть что», «Большой Российской энциклопедией», отраслевыми энциклопедиями, а также словарями и справочниками, мультимедийными пособиями. Учителями и обучающимися использовался интернет для получения разного рода информации. Преподавателями в читальном зале велась работа с электронными журналами, подготовкой к внеклассным мероприятиям, классным часам, урокам.

С учащимися 1-4 классов регулярно проводились беседы о прочитанном, рекомендательные беседы при записи книг, о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения. С 1 классами проводились экскурсии по ИБЦ, знакомство с расстановкой фонда.

Была проделана большая работа с фондом учебной литературы, изъяты устаревшие и ветхие издания из фонда, был подготовлен список литературы на списание. В декабре месяце производился обмен учебников, состоящих из 2-х частей: часть 1 на часть 2 (учебники начальной школы, история, литература, иностранные языки)

Велась работа с документацией (оформление накладных и их сдача в бухгалтерию, сверка с бухгалтерией), с картотекой на учебники. Проводилась работа с библиотеками филиалов – согласно заказа филиалов велось их комплектование учебниками, были выписаны накладные.

В октябре была подготовлена информация по обеспечению учебниками обучающихся в 2018/2019 уч.году.

Проводилась работа по сохранности учебников. В каждом классе были выбраны классные библиотекари, которые следят за состоянием учебников у учащихся.

С 17 по 21 декабря был проведен рейд по проверке учебников в начальной школе, в 5-7 классах.

Ведется систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг (работа с задолжниками), классным руководителям были поданы списки должников.

Проводилось комплектование книжного фонда (в том числе периодическими изданиями. Прделана большая работа по подписке на периодику. Учащимися на 1-е полугодие 2018 года было выписано 54 экз. «Золотого ключика», детям из малообеспеченных семей выписано 46 экз. газеты на деньги спонсоров.

Организовали подписку педагогов на периодические издания - было выписано 29 экз. «Донских вестей», 26 экз. «Липецкой газеты».

Сотрудники библиотеки повышают свою квалификацию, принимая участие и выступая в районных семинарах школьных библиотекарей. Так, 5 декабря на базе ИБЦ лица Коротких Н.В. был подготовлен семинар-практикум по ведению библиотечной документации.

В декабре приняли участие в областном мониторинге по школьным библиотекам.

Книжные выставки

- Закон обо мне и мне о законе
- Мы будем вечно воспевать, ту женщину, чье имя - мать...
- Струны русской души (к 200-летию И.С.Тургенева)
- С Незнайкой – к знаниям (к 110-летию Н.Н.Носова)
- Стихи росли. как плод на дереве (к 215-летию Ф.И.Тютчева)
- Век Солженицына (к 100-летию И.И.Солженицына)
- Утверждая право на счастье (к 90-летию Ч.Т.Айтматова)
- Основной закон страны
- Отступать некуда, позади – Москва...

Обзоры литературы, беседы

- Пора очарованья – стихи русских поэтов об осени (2-3 кл)
- Основной закон страны (беседа к дню Конституции) 7в 6в
- Курить - здоровью вредить (беседа по здоровому образу жизни 7в)
- Женщина на войне (обзор литературы 10-е кл)
- Битва у стен столицы (беседа с элементами обзора к дню освобождения Москвы)
- Библиотеки как источник информационных ресурсов – экскурсии с 1 кл

Оценка материально –технического обеспечения

Материальная база лицея соответствует современным требованиям к образовательной организации.

Здание лицея построено и пущено в 2000 г, общая площадь всех помещений – более 8000 кв.м. Материально-техническая база лицея включает: 45 классных комнат и предметных кабинетов, 3 компьютерных класса, два спортивных зала, два актовых зала, хореографический класс, библиотеку, столовую и пищеблок, две спортивных площадки. Из 44 учебных кабинетов и классов – 32 специализированно оборудованных кабинетов: химии - 1, физики -2, биологии -1, географии -1, истории - 1, кулинарии – 1, швейного дела -1, автодела -2, автотренажер -1, слесарная мастерская -1, столярная мастерская -1, немецкого языка-1, английского языка-1, лингафонный кабинет-1, русского языка и литературы -3, математики -3, музыки-1, начальных классов -15. В указанных специализированных кабинетах имеются учебно-лабораторное оборудование, технические средства обучения, наглядные пособия и комплекты демонстрационных таблиц. Преподавание автодела обеспечено тремя кабинетами, оборудованными согласно перечню требований и учебным автомобилем «Нива». В среднем обеспеченность кабинетов составляет 80% .

Компьютерный фонд лицея составляет 100 штук, из них 36 ноутбуков. Все компьютеры подключены к внутренней локальной сети с выходом в Интернет. Половина кабинетов оснащена интерактивными досками.

Для занятий спортом есть два спортзала площадью 288 и 276 квадратных метров, тренажерный зал площадью 25 квадратных метров, две спортивных площадки с беговыми дорожками, ямой для прыжков, площадкой для игры в «Ручной мяч», футбольным полем с искусственным покрытием, гимнастическими горками (разноуровневая перекладина, гимнастическая лестница, параллельные брусья, гимнастическое бревно).

В лицее два музея: краеведческий и паспортизированный Музей боевой славы.

Для комплексного сопровождения учебно-воспитательного процесса работают: социальный педагог, 2 психолога, медицинская сестра, функционируют также прививочный кабинет 13,21 кв.м. и кабинет стоматолога 16,11 кв.м.

Здание отапливается централизованно, имеет водопровод, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Освещение – лампы накаливания. Питевой режим организован в соответствии с санитарными нормами и осуществляется через питьевые фонтанчики. Оборудованы 16 туалетов с санитарными комнатами.

Имеется столовая на 320 посадочных мест и буфет площадью 50 кв.м. Бесплатным, одноразовым сбалансированным питанием охвачены все

учащиеся, 100 % имеют возможность получать двухразовое горячее питание. Ежегодно в лицее проходят ремонтные работы в классах и кабинетах, на территории.

Территория лицея благоустроена: клумбы с цветами, хвойная, лиственная растительность, окружена капитальным забором по всему периметру, имеется освещение в ночное время, система видеонаблюдения, круглосуточная охрана.

В лицей осуществляется подвоз 82 учащихся из 8 населенных пунктов на трех автобусах по семи маршрутам.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Модель ВСОКО, реализуемая в лицее, описана в Положении о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), там же сформированы основные мероприятия модели.

Внутренняя оценка качества образования в лицее проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, а также может проводиться внепланово по инициативе Педагогического совета или Попечительского Совета.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся.

- Экспертиза и диагностика оценка и прогноз основных тенденций развития лицея.

- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в лицее.

Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные достижения обучающихся;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- реализуемые образовательные программы.

Составляющие ВСОКО

1. Оценка качества образования осуществляется по плану ВСОКО.
2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию лицея, методические кафедры, педагогический совет, целевые рабочие группы.
3. ВСОКО осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС, ФГОС НОО ОВЗ, а также в соответствии с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Организация ВСОКО

Виды контроля в рамках ВСОКО:

- предметный контроль за состоянием преподавания предмета на параллели;
- классно-обобщающий контроль одной параллели классов, цель : контроль за качеством образовательной деятельности ;
- тематический контроль, цель: изучение работы разных учителей в разных классах по отдельному направлению образовательной деятельности;
- контроль за ведением документации, цель: соблюдение педагогическими работниками единых требований к ведению классных журналов, личных дел обучающихся, рабочих программ и КТП;
- контроль образовательных достижений обучающихся, цель: установление соответствия отдельных предметных результатов планируемому по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС;
- контроль условий осуществления образовательной деятельности в рамках ежегодного самообследования;
- контроль соответствия образовательных программ стандартам.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством мероприятий по оценке качества образования:

1. предметный контроль за состоянием преподавания предмета на параллели (посещение уроков, проведение контрольной работы по тексту администрации по изучаемой теме, проверка рабочих и контрольных ученических тетрадей, классных журналов и рабочих программ педагогов (с КТП));
2. классно-обобщающий контроль одной параллели классов, цель : контроль за качеством образовательной деятельности, мероприятия: посещение уроков по всем предметам учебного плана, психолого-педагогическая диагностика классного коллектива и обучающихся,

анализ текущей успеваемости и посещаемости обучающихся, проверка соблюдения орфографического режима в тетрадях и дневниках обучающихся;

3. тематический контроль, цель: изучение работы разных учителей в разных классах по отдельному направлению образовательной деятельности;
4. контроль за ведением документации, цель: соблюдение педагогическими работниками единых требований к ведению классных журналов, личных дел обучающихся, рабочих программ и КТП;
5. контроль образовательных достижений обучающихся, цель: установление соответствия отдельных предметных результатов планируемым по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС, мероприятия: проверочные письменные и устные работы, тестирование, административные контрольные работы, репетиционные экзамены по текстам ЕГЭ И ОГЭ, проверка сформированности отдельных универсальных учебных действий.

План проведения мероприятий ВСОКО приведен в Приложении 1. Кроме этого, каждую четверть заместителем директора проводится контроль движения обучающихся, статистический контроль посещаемости, успеваемости и качества знаний обучающихся 2-9 и 10-11 классов (успеваемость и качество знаний по полугодиям). Результаты контроля рассматриваются на педагогическом совете.

Итоги ВСОКО рассматриваются на совещании при директоре и (или) на педагогическом совете, размещаются на сайте лица.

План проведения мероприятий ВСОКО

Вид контроля	Тема	Ответственный	Где рассматривается
СЕНТЯБРЬ			
Контроль за ведением документации	Ведение алфавитной книги, личных дел обучающихся, рабочих программ педагогических работников, классных журналов, журналов ГПД.	Заместитель директора	Совещание при директоре
ОКТАБРЬ			
Классно-обобщающий контроль	Классно-обобщающий контроль в 5 классах	Заместитель директора	Психолого-педагогический консилиум
Классно-обобщающий контроль	Классно-обобщающий контроль в 10 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания физики в 7 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания химии в 8 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания географии в 6 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Контроль образовательных достижений обучающихся	Административные контрольные работы: География 6 класс Физика, 7 класс	Заместитель директора	Совещание при директоре

	Химия, 8 класс		
Контроль образовательных достижений обучающихся	Репетиционный экзамен, математика, 9 класс	Заместитель директора	Педагогический совет (ноябрь)
Контроль образовательных достижений обучающихся	Репетиционный экзамен, русский язык, 9 класс	Заместитель директора	Педагогический совет (ноябрь)
Контроль образовательных достижений обучающихся	Репетиционный экзамен, математика, 11 класс	Заместитель директора	Педагогический совет (ноябрь)
Контроль за ведением документации	Состояние учебников, 1-11 классы	Заведующая библиотекой	Совещание при директоре
Контроль за ведением документации	Соблюдение орфографического режима в рабочих тетрадях и дневниках обучающихся, 5-11 классы	Заместитель директора	Педагогический совет (ноябрь)
НОЯБРЬ			
Предметный контроль	Состояние преподавания биологии в 9 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Контроль образовательных достижений обучающихся	Административные контрольные работы: Биология, 9 класс	Заместитель директора	Совещание при директоре
Контроль за ведением документации	Проверка классных журналов 1-11 классов	Заместитель директора	Педагогический совет (ноябрь)
ДЕКАБРЬ			
Предметный контроль	Состояние преподавания литературы в 10-11 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания иностранного языка в 6 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Контроль образовательных достижений обучающихся	Административные контрольные работы: Литература, 10 класс Английский язык, 6 класс Немецкий язык, 6 класс	Заместитель директора	Совещание при директоре
Контроль образовательных достижений обучающихся	Репетиционный экзамен по русскому языку, 11 класс	Заместитель директора	Педагогический совет (январь)
Контроль за ведением документации	Проверка классных журналов 1-11 классов	Заместитель директора	Педагогический совет (январь)
ЯНВАРЬ			
Классно-обобщающий контроль	Классно-обобщающий контроль в 6 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания обществознания в 8 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания ОРКСЭ в 4 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания ОДНКНР в 5 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Тематический контроль	Организация и проведение внеурочной деятельности по ФГОС ООО в 5-8 классах	Заместитель директора	Педагогический совет (март)
ФЕВРАЛЬ			
Предметный контроль	Состояние преподавания обществознания в 10-11 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре

Предметный контроль	Состояние преподавания физики в 10-11 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания физической культуры в 5-8 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Контроль образовательных достижений обучающихся	Репетиционный экзамен по математике, 11 класс	Заместитель директора	Педагогический совет (март)
Тематический контроль	Подготовка к сдаче нормативов всероссийского комплекса ГТО на уроках физической культуры	Заместитель директора	Педагогический совет (март)
МАРТ			
Предметный контроль	Состояние преподавания истории в 7 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания математики в 9 классах	Заместитель директора	Педагогический совет (март)
Контроль образовательных достижений обучающихся	Репетиционный экзамен по математике, 9 класс	Заместитель директора	Педагогический совет (март)
Контроль образовательных достижений обучающихся	Репетиционный экзамен по предметам по выбору, 11 класс	Заместитель директора	Педагогический совет (март)
Контроль образовательных достижений обучающихся	Административная контрольная работа по истории, 7 класс	Заместитель директора	Совещание при директоре
Контроль за ведением документации	Проверка классных журналов 1-11 классов	Заместитель директора	Педагогический совет (март)
АПРЕЛЬ			
Классно-обобщающий контроль	Классно-обобщающий контроль в 8 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания русского языка в 10-11 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания математики в 9 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания технологии в 7 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания искусства в 9 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Предметный контроль	Состояние преподавания музыки в 6 классах	Заместитель директора	Совещание при директоре
Контроль образовательных достижений обучающихся	Репетиционный экзамен по предметам по выбору, 9 класс	Заместитель директора	Совещание при директоре
Контроль образовательных достижений обучающихся	Административная контрольная работа, технология, 7 класс	Заместитель директора	Совещание при директоре
Контроль образовательных достижений обучающихся	Административная контрольная работа, искусство, 9 класс	Заместитель директора	Совещание при директоре
Контроль образовательных достижений обучающихся	Административная контрольная работа, музыка, 6 класс	Заместитель директора	Совещание при директоре
МАЙ			
Контроль образовательных достижений обучающихся	Комплексная контрольная работа во всех классах по ФГОС ООО	Заместитель директора	Педагогический совет (май)

Контроль образовательных достижений обучающихся	Защита проектов во всех классах по ФГОС ООО	Заместитель директора	Педагогический совет (май)
Контроль образовательных достижений обучающихся	Административные контрольные работы по предметам (см. список)	Заместитель директора	Педагогический совет (май)
Контроль за ведением документации	Выполнение образовательной программы	Заместитель директора	Педагогический совет (май)
Контроль за ведением документации	Проверка классных журналов 1-11 классов	Заместитель директора	Педагогический совет (май)

Список административных контрольных работ в рамках ВСОКО по итогам учебного года.

5 класс

Русский язык, математика, история

6 класс

Литература, биология, география

7 класс

Русский язык, алгебра, обществознание

8 класс

Иностранный язык, геометрия, физика

10 класс социально-экономическая группа

Русский язык, алгебра, обществознание, история

10 класс физико-математическая группа

Русский язык, алгебра, физика, геометрия

10 класс биолого-химическая группа

Русский язык, алгебра, химия, биология

Оценка инновационной деятельности

В прошедшем году в лицее реализованы три крупных инновационных проекта.

1. Региональный проект «ДНК образования» - программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и консультантов, осуществляющих консалтинговое сопровождение образовательных организаций. Список школ, с которыми мы осуществляем взаимодействие – на сайте лицея в разделе «Сетевое методическое сообщество». Общими усилиями всех методических кафедр раздел наполнен методическими пособиями и материалами.
2. Федеральный проект «Синергия! Вместе к успеху каждого!». Цель проекта – создание сетевого сообщества «Синергия: вместе к успеху каждого!» для развития внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы.

Описание результатов проекта

«Синергия: вместе к успеху каждого!», подтверждающих выполнение минимальных требований к показателям непосредственного результата

В МБОУ «Лицей села Хлевное» сформирована нормативно-правовая и организационно-методическая база инновационной деятельности.

Список разработанных документов:

1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
2. Положение о проведении совместных мероприятий посредством дистанционных технологий (конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, вебинарах)
3. Положение о разработке перспективного плана внеурочной деятельности.
4. Положение о сетевом сообществе «Синергия: вместе к успеху каждого!».
5. Правила сетевого сообщества «Синергия: вместе к успеху каждого!»
6. Приказ «О дополнении функций классных руководителей функциями основных координаторов внеурочной активности»
7. Программа профильной смены летнего оздоровительного лагеря.
8. Приказ о создании рабочей группы.
9. Положение об инновационной деятельности.
10. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.
11. Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению.
12. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.
13. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.
14. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению.

Разработаны и опубликованы на сайте проекта в открытом и бесплатном доступе программы и сценарии мероприятий внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

1. Программа внеурочной деятельности. Волейбол. Учитель физической культуры Мерзликин А.А.
2. Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов спортивно-оздоровительной направленности «Мир здоровья». Учитель физической культуры Грязнов Ю.А.
3. Программа внеурочной деятельности «Спорт, здоровье, грация, красота». Учитель информатики Григорова Н.В.
4. Программа внеурочной деятельности "Уроки здоровья". Учитель начальных классов Пожидаева Н.А.

Духовно-нравственное направление

1. Презентация к мероприятию. «Своя игра. 70 лет Великой Победы».
2. Сценарий игры среди 5-х классов в форме «Своя игра» на тему «70 лет Великой Победы». Учитель истории Щербатых И.В.
3. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению "Мой мир". Учитель начальных классов Водопьянова Г.Г.
4. Программа внеурочной деятельности «Этикет для младших школьников». Учитель начальных классов Левыкина Е.В.
5. Программа внеурочной деятельности в Музее Боевой Славы. Учитель истории Павлова Т.А.

Общеинтеллектуальное направление

1. Внеурочная деятельность по предмету «География». Учитель географии Пожидаева М.Л.
2. Программа внеурочной деятельности по географии. «Ландшафты и экология села Старое Дубовое». Учитель географии Пожидаева М.Л.
3. Экскурсии в начальной школе как форма для урочной и внеурочной деятельности. Учитель начальных классов Суханова Т.М.
4. Программа курса внеурочной деятельности «Немецкий язык на досуге». Учитель немецкого языка Пальчикова Т.И.
5. Исследовательская работа по английскому языку «Неизвестная Англия». Учитель английского языка Пальчикова Т.И.
6. Программа внеурочной деятельности по математике «Увлекательная математика каждому». Учитель математики Кузичкина Л.Ю.
7. Программа внеурочной деятельности по английскому языку. Учитель английского языка Коротких С.В.
8. Программа внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность по географии» для 5-7 классов. Учитель географии Андреева А.С.
9. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальных классов «Умники и умницы». Учитель начальных классов Куштыменко О.В.
10. Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательная грамматика». Учитель английского языка Коротких С.В.
11. Программа внеурочной деятельности «Планета загадок». Учитель начальных классов Пожидаева Н.А.
12. Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь». Учитель географии Дегтярева Н.Н.

Общекультурное направление

1. Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг». Учитель начальных классов Левыкина Е.В.
2. Программа внеурочной деятельности по английскому языку в виде театрального кружка «Сказочник». Учитель английского языка Бочарова С.А.

3. Внеурочная деятельность в начальных классах по направлению «Общекультурное». Разработки клубных часов. Учитель начальных классов Пожидаева Н.А.

Социальное направление

1. Программа курса внеурочной деятельности «Бумажная пластика». Учитель начальных классов Плотникова Н.И.
2. Программа внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения». Учитель начальных классов Ушакова И.В.
3. Программа внеурочной деятельности «Театральный калейдоскоп». Учитель начальных классов Плотникова Н.И.
4. Программа внеурочной деятельности «Молодежь в современном мире». Учитель географии, экономики и права Родионова Е.В.
5. Программа внеурочной деятельности «Уникальная природа и ее экология». Учитель географии Пожидаева М.Л.
6. Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» Разработала учитель экологии Матвеева О.В.
7. План работы добровольческого отряда «Лучики надежды». Учитель географии Андреева А.С.
8. Программа учебного курса «В мире профессий». Педагог-психолог Мерзликина И.В.

Программы дополнительного образования

1. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование и робототехника». Педагог дополнительного образования ДДТ Хрюкин Н.Н.
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» Учитель начальных классов Суханова Т.М.
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир общения» . педагог-психолог Мерзликина И.В.

Созданы два видеоролика. 1. «Синергия: вместе к успеху каждого!». Сетевая модель внеурочной деятельности в сельской школе». 2. «Синергия: вместе к успеху каждого!». Организация профильной смены в летнем оздоровительном лагере».

Проведены три обучающих вебинара:

1. Для руководителей школ: тема «Сетевая модель внеурочной деятельности в сельской школе», 35 человек, продолжительность 40 минут.
2. Для учителей 1-11 классов: тема «Межпредметные технологии обучения и воспитания», 35 человек, продолжительность 40 минут.
3. Для заместителей директора по воспитательной работе: тема «Организация профильной смены «Синергия: вместе к успеху каждого!» летнего оздоровительного лагеря», 35 человек, продолжительность 40 минут.

В результате реализации инновационного проекта достигнута основная цель проекта: создано сетевое сообщество «Синергия: вместе к успеху каждого!»

для развития внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы. Информация о сообществе находится в сети Интернет по адресам: <https://конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/241>, http://liceum-hlevnoe.3dn.ru/index/realizacija_granta_ministerstva_prosveshhenija/0-85 В сообщество вступили 28 организаций -участников на сайте конкурсшкол.ру, заключено 28 договоров о сотрудничестве.

В процессе реализации проекта были выполнены следующие задачи.

Разработана нормативно – правовая база, обеспечивающая функционирование сетевого сообщества «Синергия: вместе к успеху каждого!».

Организовано и проведено повышение квалификации педагогических кадров по теме: «Межпредметные технологии обучения и воспитания». Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – не менее 43% (47 учителей из 110 учителей школы). Кроме того, на базе МБОУ «Лицей села Хлевное» освоили данную методику 10 учителей Хлевенского района из 5 образовательных организаций. Разработана и закреплена в административной практике МБОУ «Лицей села Хлевное» модель управления сетевым сообществом для решения актуальных задач организации внеурочной деятельности.

Закуплено оборудование для совершенствования материально-технических условий для реализации программ внеурочной деятельности на сумму 1030500 рублей.

Проведена традиционная ученическая научно – практическая конференция «К вершинам знаний!» под новым девизом «Синергия: вместе к успеху каждого!», с большим количеством участников, с использованием дистанционных технологий.

Организована и проведена в летнем оздоровительном лагере профильная смена «Синергия: вместе к успеху каждого!» с целью воспитания и социализации обучающихся, популяризации творческой деятельности.

В ходе реализации инновационного проекта было создано сетевое сообщество с общими ресурсами. Основной информационный ресурс – вкладка на сайте лицея «Реализация гранта Министерства просвещения». Здесь размещены: документы, регламентирующие деятельность сообщества, методические материалы – программы внеурочной деятельности – более 30 по всем направлениям внеурочной деятельности, более 30 публикаций наших педагогов из опыта организации внеурочной деятельности, ссылки на сайты организаций - наших партнёров. Этот ресурс может пополняться методическими материалами, находками по общей проблематике.

В рамках проекта рабочая группа лицея подготовила и провела три вебинара, ученическую конференцию «К вершинам знаний!», педагогическую конференцию «Педагогические чтения» по проблематике конкурса «Развитие внеурочной деятельности в сельской школе».

Наши сетевые он-лайн мероприятия посетили более 100

педагогических работников, договора о взаимодействии мы подписали с более чем 40 образовательными организациями. Ученики и учителя лицея каждый день чувствуют эффекты от реализации проекта: черпают инновационный опыт, участвуют в конкурсах, конференциях, квестах. Образовательное пространство лицея расширилось на всю огромную нашу Родину. Лицею был присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования.

Закуплено оборудование для организации внеурочной деятельности: робототехнические конструкторы, телескоп, туристическое оборудование, шахматы и шахматные часы, мультимедийное оборудование для актового зала, диагностический инструментарий для профориентационной работы, научно-популярная и художественная литература для информационно-библиотечного центра, мебель для кабинета внеурочной деятельности, полный набор музыкальных инструментов для репетиций музыкального ансамбля.

В рамках проекта на 2019 год запланированы мероприятия по направлениям: расширение сетевого сообщества путём заключения договоров с новыми партнёрами, модернизация нормативно-правовой базы сообщества на основе анализа за 2018 год, распространение опыта сетевого сообщества в форме регионального семинара и всероссийского вебинара, проведение дистанционных мероприятий для педагогов и детей: ученическая научно-практическая конференция «К вершинам знаний!» и педагогическая конференция «Золотые россыпи», выездные модульные курсы внеурочной деятельности по робототехнике, шахматам, туризму, профориентации в школах Хлевенского района.

3. Федеральная инновационная площадка, открытая Российской академией образования. Лицей стал частью ФИП из трех школ Липецкой области. Задачи проекта: обобщение инновационного опыта деятельности нашего коллектива. Проект рассчитан на 4 года.
4. В 10 классах начато обучение по новым стандартам.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1043 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной	433 человек

	программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	517 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	498 человек/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов-проф 4,2 - база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0 человек 0%

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек /16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1020 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	252 человека/24,2%
1.19.1	Регионального уровня	42 человека/4,2%
1.19.2	Федерального уровня	210 человек/20% %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	158 человек/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96 человека/9,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	81 человек/8,1%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	133 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	125 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	125 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	105 человек/79%
1.29.1	Высшая	42 человек/32%
1.29.2	Первая	70 человек/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/10%
1.30.2	Свыше 20 лет	81 человек/61%
1.31	Численность/удельный вес численности	21 человек/16%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	133 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	133 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1043 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (Группа ДО при
Введенском филиале) за 2018 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0\0% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0\0% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50% человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1/50% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/50% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /50% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 /50% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 /100% человек/%?
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/18 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
ПОЛНОГО ДНЯ НИЖНЕ-КОЛЫБЕЛЬСКОГО ФИЛИАЛА
ЗА 2018 УЧ.Г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 100/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 100/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 100/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человека 100 /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 Человек 50%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / Человек 50/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 Человека 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/15 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	69,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да