МБОУ «Лицей села Хлевное»

№ 408 от 1.09.17

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Немецкий язык на досуге»**

*для 4А и 4В классов*

**Программа разработана**

**Учителем иностранных языков**

**Пальчиковой Т.И.**

**2017--2018 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа творческого объединения *«Немецкий язык на досуг*е*»*составлена в соответствии с Базисным учебным планом, который является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС).

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность и используется в качестве дополнения к основному курсу обучения УМК И.Л. Бим. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения интереса, мотивации изучения немецкого языка.Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка, позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации.Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой. Это не толькоуглубляет знания по иностранному языку, но и  способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчестваи сотрудничества на занятиях.

***Цель программы***: создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

**Задачи программы:**

*Познавательный аспект:*

-познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка: способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов

*Развивающий аспект:*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком

- развивать учебные умения

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке

*Воспитательный аспект*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность)

- прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком

**Ожидаемые результаты:**

***Личностные результаты***: общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, иностранного также, как средств общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием иностранного языка

***Метапредметные результаты***: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников, развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

***Предметные результаты:***овладение нормами иностранного языка (фонетических и лексических), умение находить и сравнивать языковые единицы: звук, буква, слово.

***В коммуникативной сфере:***

*1). Речевая компетенция:*

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

*2. Языковая компетенция:*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

*3. Социокультурная осведомленность:*

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

***В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов;
* умение действовать по образцу при выполнении заданий;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

* представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни;
* развитие чувства прекрасного;
* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

К окончанию обучения школьники будут

**знать:**

* формы речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и т. д.;
* названия, особенности празднования и формы поздравления наиболее популярных праздников;
* знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
* уметь пользоваться немецко–русским словарём

**уметь**:

* вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своей семье,своих друзьях, своих игрушках и т. д.
* понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

* развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
* развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
* приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников;
* развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
* развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

***Принципы обучения:***

* принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
* принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
* принцип системности организации учебно-воспитательного процесса;
* принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

**Отслеживание и оценивание результатов реализации программы:**

* выставки работ с кратким сообщением;
* мини проекты;
* мини спектакли.

**Содержание программы**.

***Знакомство.***

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

***Я и моя семья.***

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.

***Мир моих увлечений.***

Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день.

***Мир вокруг меня.***

Любимое время года. Погода.

***Страна/страны изучаемого языка и родная страна.***

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Календарно-тематическое планирование***

***творческого объединения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п. | Тема | Кол-во  часов | Дата | |
| план. | факт. |
| *I полугодие* | | | | |
| 1. | Знакомство с немецкоязычными странами. Географическое положение этих стран. | 1 | 7.09 |  |
| 2. | Климат и погода в Германии  Прогноз погоды. | 1 | 14.09 |  |
| 3. | Герб, флаг. Немного истории о Германии. Кроссворд о стране. | 1 | 21.09 |  |
| 4. | Начинаем путешествие по Рейну. | 1 | 28.09 |  |
| 5-6 | Песни, стихи о Рейне | 2 | 5-12.10 |  |
| 7. | Немецкие писатели о своей стране | 1 | 19.10 |  |
| 8. | Известные сказки немецких писателей | 1 | 26.10 |  |
| 9. | Известные немецкие писатели и сказочные персонажи. | 1 | 9.11 |  |
| 10-12. | Инсценируем сказку Братьев Гримм | 3 | 16-30.11 |  |
| 13 | Я и моя семья: семейные праздники. | 1 | 7.12 |  |
| 14-15 | Учебный проект «Зимние праздники в Германии». Подготовка материала проекта.  Разучивание песни “O,Tannenbaum!”. | 2 | 14-21.12 |  |
| 16. | Защита проекта по теме «Зимние праздники в Германии». | 1 | 28.12 |  |
| *II полугодие* | | | | |
| 17 | Игра «Репортер». Расскажи о себе. | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Выходной день в моей семье | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Идём по магазинам: этикетный диалог | 1 | 1.02 |  |
| 20-21 | В продуктовом магазине. Выбираем продукты. | 2 | 8.02-15.02 |  |
| 22-23 | Готовим традиционные немецкие блюда | 2 | 22.02-1.03 |  |
| 24-25 | Идём покупать вещи.  Одеваемся по погоде. Монолог. | 2 | 15.03-22.03 |  |
| 26. | Песни и стихи о временах года. | 1 | 12.04 |  |
| 27. | Учебные игры «Угадай, какой это месяц», Какое это время года», «Найди ошибку» | 1 | 19.04 |  |
| 28. | Составление календаря природы | 1 | 26.04 |  |
| 29. | Чем мы охотно занимаемся? Видеофильм «Что я делаю?» | 2 | 3.05 |  |
| 30. | Учим немецкие глаголы. | 1 | 10.05 |  |
| 31. | Диалог о любимом занятии | 1 | 17.05 |  |
| 32. | Учебный проект. Поздравительная открытка | 1 | 24.05 |  |
| 33 | Защита проекта | 1 | 31.05 |  |
| 34-35. | Праздники | 2 | День назначается |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011

2.Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 380с. – (образование в документах и комментариях).

3.Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.

4.Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

5.Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.