**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей с. Хлевное**

**Хлевенского муниципального района**

**Липецкой области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рассмотрена**  **на заседании кафедры**  **учителей технологии**  **Протокол 1 от 30.08. 2016 г.** |

**Адаптированная рабочая программа**

**по трудовому обучению**

**6 класс**

**на 2016-2017 учебный год.**

**Разработал: учитель технологии Пожидаева Н.И.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «трудовое обучение» в 6 классе для Болотова Дмитрия, обучающегося по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида составлена на основе авторской программы Л.С. Иноземцевой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 2. – 224с.)

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

-развитие познавательно-трудовой активности;

-формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;

-формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;

-воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

**Основные формы:**

* урок,
* практическая работа,
* самостоятельная работа,
* фронтальная работа.

**Основные** **технологии:**

* личностно-ориентированное,
* деятельностный подход,
* уровневая дифференциация,
* информационно-коммуникативные,
* здоровьесберегающие,
* игровые.

**Основными видами деятельности** **учащихся** по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения**: беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация натуральных объектов;
* ИТК
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Экскурсии;
* Декады трудового обучения;
* Участие в конкурсах;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрас­тными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентацияобразовательного про­цесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социаль­ному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных ка­честв, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейномупрофилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Целью изучения темы **«Построение чертежа»** различных изделий, является «объяснение» чертежа с тем, чтобы обучающиеся могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Темы **«Раскладка выкройки на ткани»**, **«Раскрой деталей изделий»** встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются тренировочные упражнения, с использованием макетов из бумаги, лоскутов, но по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет, поэтому пошив изделий проводится, по готовому крою.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанника знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Согласно действующему учебному плану на изучение курса по трудовому обучению (швейное дело) отводится – **35** часов (1 час в неделю).

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Принципом построения уроковпрофессионально-трудового обучения (швейное дело) в 6 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазви­тие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

**Содержание (34 часа)**

разделов курса по трудовому обучению (швейное дело)

**I четверть (9ч)**  
**Вводное занятие** **(1ч)**Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.  
**Швейные изделия (1ч)**

**Теоретические сведения.** Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. **Практические работы.** Составление коллекции отделочных материалов.

**Прядильное и ткацкое производство (3ч)**

**Теоретические сведения.**  Сведения о прядении и ткачестве, их производстве. Отделка и дефекты тканей. Полотняное, саржевое и сатиновое переплетение. Производство хлопчатобумажной ткани. Свойства хлопчатобумажной и льняной ткани.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной и льняной ткани.  
**Упражнение**. Выполнение полотняного, саржевого и сатинового переплетения. Составление коллекции хлопчатобумажных и льняных тканей.  
**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

**Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях (3ч)**

**Обработка обтачкой среза ткани**  
**Теоретические сведения.**Виды срезов и свойства ткани.Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.  
**Умение.**Ориентировка, пооперационной предметной карте.  
**Упражнение.**Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.  
**Практические работы.**Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).  
**Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**  
**Изделие.**Косынка для работы.  
**Теоретические сведения.**Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств, при обработке изделия.  
**Практические работы.**Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.  
**Самостоятельная работа (1ч)**

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

**II четверть (7ч)**  
**Вводное занятие.** **Обработка сборок (2ч)**  
План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.   
**Обработка сборок**   
**Изделие.**Отделка изделия (сборки).  
**Теоретические сведения.**Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.  
**Упражнения.**Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).  
**Практические работы.**Выполнение и равномерное распределение сборок.

**Обработка мягких складок**.**Изделие.**Отделка изделия (мягкие складки).  
**Теоретические сведения.**Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.  
**Упражнение.**Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.  
**Практические работы.**Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.  
**Выполнение машинных швов (2ч)**

**Теоретические сведения.**Виды соединительных швов, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный, настрочной и расстрочной швы.  
**Умение.** Выполнение запошивочного шва.  
**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.  
**Практические работы**. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.  
**Построение чертежей одежды (2ч)  
Теоретические сведения.** Снятие мерок, их названия и обозначения. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Понятие масштаб*.*Масштабная линейка, применение, приемы работы.

**Умение**. Снятие мерок и их запись

**Практические работы.** Определение по меркам полуобхвата груди и бедер размеров изделий.

**Самостоятельная работа (1ч)**  
Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется поготовому крою).

**III четверть (10ч)  
Вводное занятие.** **Бытовая швейная машина с электроприводом (3ч)**   
Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.  
**Теоретические сведения.**Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной **с**ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.  
**Умение.**Работа на швейной машине с электроприводом.  
**Упражнения.**Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.  
**Практические работы.**Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.  
**Обработка углов и карманов в швейных изделиях (3ч)**  
**Изделие.**Накладной карман.  
**Теоретические сведения.**Сведения о подкройных обтачках.Обработка углов подкройной обтачки. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.  
**Умение.**Работа по лекалу.  
**Упражнение.**Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.  
**Практические работы.**Раскрой деталей кармана по лекалу.Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.  
**Ремонт одежды (2ч)**  
**Изделие.** Заплата. Штопка.   
**Теоретические сведения.**Эстетика одежды.  
Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.  
**Упражнение.** Пришивание заплаты ручным способом на образце.  
**Практические работы.** Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

**Самостоятельная работа (1ч)**Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соедине­ние кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

**IV четверть (9ч)**  
**Вводное занятие. Пошив спортивного белья (5ч)**   
Виды предстоящих работ. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.  
**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.  
**Теоретические сведения.**Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.  
**Умение.**Снятие и запись мерок.  
**Упражнение.**Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.  
**Практические работы.**Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

**Пошив летнего головного убора (3ч)**  
**Изделие.**Кепи.   
**Теоретические сведения.**Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы; характеристика. Использование при пошиве головных уборов.  
**Умение.**Учет рисунка ткани при раскрое изделия.  
**Упражнение.**Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.  
**Практические работы.**Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия  
**Контрольная работа (1ч)**  
Пошив поварского фартука на поясе по готовому крою. Анализ контрольной работы

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Должны владеть компетенциями:***

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями

***Должны******знать/понимать****:*

-основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

-назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

***Должны уметь:***

*-* рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготов­ления изделия;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при­способлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру­ментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности***

***и по­вседневной жизни:***

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;

-создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда.

**Учебно-методическое обеспечение**

Основная литература:

1. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

2.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998

5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.

6. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.

.**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | **Наименование раздела и тем** | **Сроки прохождения** | | **Примечание** |
| **по плану** | **фактич.** |
| **I четверть (9ч.)** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | | 1.09 |  |  |
| **Швейные изделия(1ч)** | | | | | |
| 2 | Сведения о швейных изделиях.  Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка изделий. | | 8.09 |  |  |
| **Прядильное и ткацкое производство (3ч)** | | | | | |
| 3 | Сведения о ткачестве и прядении.  Прядильное и ткацкое производство.  Отделка и дефекты тканей. | | 15.09 |  |  |
| 4 | Выполнение полотняного, саржевого и сатинового переплетения на образце. | | 22.09 |  |  |
| 5 | Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Получение и свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей. | | 29.09 |  |  |
| **Обработка срезов в швейных изделиях (3ч)** | | | | | |
| 6 | Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. | | 6.10 |  |  |
| 7 | Косая обтачка. Раскрой и соединение косых обтачек.  Обработка закруглённого среза детали косой обтачкой | | 13.10 |  |  |
| 8 | Косынка. Раскрой и пошив косынки. | | 20.10 |  |  |
| **Самостоятельная работа(1ч)** | | | | | |
| 9 | Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза. | | 27.09 |  |  |
| **II четверть (7ч)** | | | | | |
| **Обработка сборок (2ч)** | | | | | |
| 10 | Вводное занятие. Сборки. Выполнение сборок ручным и машинным способом. | | 17.11 |  |  |
| 11 | Разметка и выполнение мягких складок. | | 24.11 |  |  |
| **Выполнение машинных швов (2ч)** | | | | | |
| 12 | Виды машинных швов. | | 1.12 |  |  |
| 13 | Выполнение запошивочного шва на образце. Настрочной и расстрочной швы. | | 8.12 |  |  |
| **Построение чертежей одежды (2ч)** | | | | | |
| 14 | Снятие мерок. Запись мерок.  Сведения о прибавках. Масштабная линейка. | | 15.12 |  |  |
| 15 | Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.  Построение чертежа фартука на поясе. | | 22.12 |  |  |
| **Самостоятельная работа (1ч)** | | | | | |
| 16 | Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется поготовому крою). | | 29.12 |  |  |
| **III четверть (10ч)** | | | | | |
| **Бытовая швейная машина с электроприводом (3ч)** | | | | | |
| 17 | Вводное занятие. Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. | | 19.01 |  |  |
| 18 | Бытовая швейная машина с электроприводом. Устройство, назначение и особенности машины с электроприводом. | | 26.01 |  |  |
| 19 | Механизмы регулировки швейной машины. Регуляторы: строчки, натяжения верхней и нижней нити. | | 2.02 |  |  |
| **Обработка углов и карманов в швейных изделиях(3ч)** | | | | | |
| 20 | Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки. | | 9.02 |  |  |
| 21 | Виды и формы накладных карманов. Обработка гладкого накладного кармана. | | 16.02 |  |  |
| 22 | Обработка накладного кармана с отворотом на образце.  Обработка боковых и нижних срезов кармана овальной формы. | | 23.02 |  |  |
| **Ремонт одежды (2ч)** | | | | | |
| 23 | Наложение заплаты ручным способом. | | 2.03 |  |  |
| 24 | Наложение заплаты машинным способом. | | 9.03 |  |  |
| 25 | Выполнение штопки на трикотажной ткани. | | 16.03 |  |  |
| **Самостоятельная работа (2ч)** | | | | | |
| 26 | Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соедине­ние кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку. | | 23.03 |  |  |
| **IV четверть (9ч)** | | | | | |
| **Пошив спортивного белья (5ч)** | | | | | |
| 27 | Вводное занятие. Анализ образца трусов-плавок и планирование работы по пошиву изделия. | | 23.03 |  |  |
| 28 | Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья. Подготовка деталей кроя к обработке. | | 6.04 |  |  |
| 29 | Обработка накладной ластовицы и соединение её с изделием. | | 13.04 |  |  |
| 30 | Обработка боковых срезов запошивочным швом.Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. | | 20.04 |  |  |
| 31 | Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия. | | 27.04 |  |  |
| **Пошив летнего головного убора (3ч)** | | | | | |
| 32 | Анализ образца кепи. Планирование работы попошиву.  Раскладка деталей выкройки кепи на ткани и раскрой. | | 4.05 |  |  |
| 33 | Соединение клиньев головки подкладки. Обработка козырька. | | 11.05 |  |  |
| 34 | Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия. | | 18.05 |  |  |
| **Контрольная работа (1ч)** | | | | | |
| 35 | Пошив головного убора по готовому крою. | | 25.05 |  |  |