

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей села Хлевное»
Хлевенского муниципального района Липецкой области**

Сборник методических материалов «Синергия: вместе к успеху каждого!»

*в рамках исполнения мероприятия «Содействие развитию общего
образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию
дошкольного и общего образования»
государственной программы Российской Федерации «Развитие
образования»*

**Конкурс 2018-03-02 «Развитие внеурочной деятельности
обучающихся в условиях сельской школы»**



Хлевное 2018

Аннотация

В сборнике методических материалов «Синергия: вместе к успеху каждого» представлены материалы из опыта работы МБОУ «Лицей села Хлевное» Хлебенского муниципального района Липецкой области по организации внеурочной деятельности в сельской школе. Сборник рекомендуется для использования в работе руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций общего образования.

Оглавление

Пожидаев Сергей Александрович, директор МБОУ «Лицей села Хлевное». Лицей: вчера, сегодня, завтра. Сохраняя традиции внедряем инновации!.....	4
Полякова Наталья Валерьевна, заместитель директора МБОУ «Лицей села Хлевное». Организация внеурочной деятельности в сельском лицее. Из опыта работы.....	5
Дегтярева Наталья Николаевна, заместитель директора МБОУ «Лицей села Хлевное». Система организации учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ «Лицей села Хлевное».....	9
Болотов Сергей Анатольевич, директор МБОУ СОШ с. Новое Дубовое. Опыт организации сетевого взаимодействия сельской школы и лицея.....	12
Коротких Светлана Васильевна, учитель иностранных классов, заведующая кафедрой учителей начальных классов МБОУ «Лицей села Хлевное». Внеурочная деятельность по иностранному языку: опыт и перспективы	13
Павлова Татьяна Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей села Хлевное», руководитель музея Боевой Славы. Внеурочная деятельность в музее как ресурс для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.....	16
Андреева Анна Сергеевна, учитель географии МБОУ «Лицей села Хлевное», начальник лагеря. Организация внеурочной деятельности в летнем лагере. .	17
Анисимова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей села Хлевное». Театрализованные проекты по литературе. ..	19
Чевис Марина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы Старо-Дубовского филиала МБОУ «Лицей села Хлевное». Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе как инновационная составляющая ФГОС.	22
Копытина Наталья Александровна, учитель физики МБОУ «Лицей села Хлевное». Межпредметные технологии в обучении физике.	25
Семикопенко Любовь Александровна, учитель физики МБОУ СОШ с. Новое Дубовое. Исследовательская деятельность на уроках физики.....	28

Григорова Нина Васильевна, учитель информатики МБОУ «Лицей села Хлевное». Интегрированные уроки информатики с другими предметами. ...	31
Полякова Наталья Валерьевна, учитель математики МБОУ «Лицей села Хлевное». Организация проектной деятельности по математике с обучающимися физико- математического профиля.....	33
Родионов Юрий Николаевич, учитель информатики МБОУ «Лицей села Хлевное». Организация и проведение проектно-исследовательской работы по информатике.	36
Поляков Роман Николаевич, учитель информатики МБОУ «Лицей села Хлевное». Использование 3D – технологий во внеурочной деятельности.....	38
Родионова Елена Вячеславовна, учитель географии и экономики МБОУ «Лицей села Хлевное». Организация внеурочной деятельности для старшеклассников: социальное направление.	40

Пожидаев Сергей Александрович, директор МБОУ «Лицей села Хлевное». Лицей: вчера, сегодня, завтра. Сохраняя традиции внедряем инновации!

Лицей села Хлевное – инновационное образовательное учреждение, создано в 2006 году путем преобразования из муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Хлевное (основана в 1885 году). Школа, а затем лицей имеет славную и богатую историю. Хлевенские педагоги всегда были в авангарде образования Липецкой области. Не углубляясь в историю, вспомним достижения последних 10 лет.

В 2009 году Попечительский совет лицея стал призером регионального конкурса попечительских советов, лицей вошел в Ассоциацию инновационных школ Липецкой области. В 2008 и 2011 годах - победа в конкурсе на получение президентского гранта в размере 1000 000 руб. в рамках ПНПО. В 2010 учебном году лицей получил статус муниципальной экспериментальной площадки по введению ФГОС в начальной школе, в 2013 – статус региональной площадки для апробации введения ФГОС ООО. Опыт работы по организации внеурочной деятельности в рамках новых стандартов в начальной школе обобщен на региональном уровне. В 2010 году произошла реорганизация лицея в форме присоединения к нему филиалов: Введенского филиала, Верхне – Колыбельского филиала, Нижне – Колыбельского филиала и Старо-Дубовского филиала, лицей получил лицензию на реализацию новых видов деятельности: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых. Лицей дважды – в 2006 и в 2008 годах становился победителем конкурса лучших школ Липецкой области. В 2014 году в лицее началось внедрение дистанционного обучения. В 2014, 2015 и 2016 годах лицей вошел в ТОП -200 лучших сельских школ России. В 2017 году лицей вошел в ТОП-300 лучших сельских школ России. С 2006 года в лицее проводится межмуниципальная ученическая научно-практическая конференция «К вершинам знаний». Цель конференции - приобщение школьников к научно-исследовательской деятельности. В 2015 году проект «Конференция «К вершинам знаний!» стал победителем всероссийского конкурса образовательных проектов Фонда инновационных научно-образовательных проектов «Современное естествознание» и получил грант 20000 рублей. В 2014 году спортивный клуб лицея «Лидер» стал призером всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе» и получил грант на покупку спортивного оборудования 200000 рублей. В 2014, 2016 и 2017 годах лицей стал победителем регионального конкурса образовательных организаций и получил денежные гранты на поощрение педагогических работников.

В 2014-2017 годах в лицее функционировали региональные базовые и инновационные площадки по темам:

1. Базовая площадка "Роль общественно-государственного управления в организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО".

2. Региональная инновационная площадка "Роль государственно-общественного управления в создании условий для формирования социальной компетентности обучающихся".

На протяжении всех лет лицей поддерживает тесное сотрудничество с учреждениями СПО и ВПО. Ежегодно проводятся совместные мероприятия и проекты с Воронежским государственным университетом, Елецким государственным университетом имени Бунина И.А., с Воронежским государственным аграрным университетом имени Петра I, ГОБ ПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум», ГО(Б)ПОУ "Задонский политехнический техникум".

В 2017 году лицей стал участником регионального сетевого проекта в качестве эксперта и консультанта для школ с низкими показателями, провел консультативные семинары и выездные круглые столы в школах-партнерах Чаплыгинского и Волковского районов.

Программа развития лицея на 2018-2020 годы направлена на дальнейшее усовершенствование условий для организации учебного процесса, обеспечивающего индивидуализацию обучения, для этого в лицее имеются достаточные ресурсы.

Лицей участвует в конкурсе для того, чтобы путем создания сетевого сообщества улучшить обеспеченность сельских школ ресурсами – нормативно-правовыми, организационно-методическими, кадровыми, материально-техническими, обменяться опытом организации внеурочной деятельности, повысить квалификацию педагогических работников, создать новые образовательные площадки для творческой и исследовательской деятельности обучающихся.

Полякова Наталья Валерьевна, заместитель директора МБОУ «Лицей села Хлевное». Организация внеурочной деятельности в сельском лицее. Из опыта работы.

Девизом к статье я хотела бы сделать слоган: «Сохраняя традиции внедряем инновации». Наше образовательное пространство держится на традициях, которым по несколько десятков лет. Вместе с тем лицей постоянно развивается, стремится вперед, разрабатывает и внедряет инновации. Цель моего выступления – рассказать о том, как опыт организации внеурочной деятельности привел к созданию сетевого сообщества с красивым названием «Синергия: вместе к успеху каждого!».

Во время апробации новых стандартов в начальной, а затем в основной школе рабочей группой лицея была разработана система организации внеурочной деятельности. В начальной школе - строго регламентированная расписанием, режимом дня, организована по всем направлениям, так как младшему школьнику важно попробовать себя в различной деятельности. В

5-9 классах и на уровне среднего общего образования мы регламентировали для себя следующие формы ВД:

Внеклассные мероприятия, экскурсии по предмету.

Проектная и исследовательская деятельность по предмету.

Очные и заочные олимпиады и конкурсы по предмету.

Кружки, клубы, секции дополнительного образования.

Летний оздоровительный лагерь, палаточный лагерь, экспедиция, поход.

Деятельность детской организации, общественных организаций (добровольчество, РДШ).

Совместная деятельность с социальными партнерами.

На уровне лицея мы разрабатываем перспективный план внеурочной деятельности. Для этого создается рабочая группа из руководителей предметных кафедр и ответственных за реализацию программ, входящих в основную образовательную программу соответствующего уровня образования. Главным координатором является заместитель директора по воспитательной работе. Для каждого ученика координатором является классный руководитель, но мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок сам управлял своей внеурочной деятельностью, совмещал основное и дополнительное образование, был в курсе происходящего, выбирал.

Задача предметных кафедр – спланировать, организовать и провести предметные недели, декады и месячники, осенние, зимние и весенние олимпиады, школьный этап ВОШ, конкурсы, конференции, другие мероприятия. Ежегодно порядка 70% лицеистов участвуют в заочных и очных конкурсах и олимпиадах.

Методический совет лицея отвечает за наше приоритетное направление – проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Как мы подходим к оценке результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося? Мы разработали формальную систему критериев и инструментарий: диагностические карты, итоговые ведомости, портфолио. Но не считаем их оптимальными, работать есть над чем.

В конце года все лицеисты пишут комплексную работу и защищают индивидуальный проект. Результаты комплексной работы оцениваются по уровням: высокий, средний, низкий, за проект ставится отметка «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Данные записываются в классный журнал, личное дело обучающегося и в диагностическую карту, которую разработала наш психолог. Эта карта предназначена для фиксирования метапредметных результатов обучающегося и заполняется классным руководителем. Как вы, может быть, догадались, все эти мероприятия организует и проводит классный руководитель. И это главный минус – большая нагрузка и дополнительные обязанности.

Поэтому давайте посмотрим, как мы решаем проблемы мотивации и стимулирования педагогических работников при организации внеурочной деятельности.

В начальной школе организация и сопровождение внеурочной деятельности обучающихся (2250 рублей) регламентирована по времени: каждый день 2 часа, с 12-00 до 14-00, и предусматривает ряд обязанностей для классного руководителя: соблюдение режимных моментов, проведение занятий, контроль за индивидуальными траекториями учеников. В 5-10 классах классный руководитель организует внеурочную деятельность по своему предмету и в рамках обязанностей классного руководителя.

Педагогические работники, которые организуют и проводят занятия внеурочной деятельностью по определенной, ими разработанной программе, получают заработную плату за проведенные часы. Педагоги, которые организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, получают заработную плату за результат и премиальные баллы. Также баллы педагог может получить за высокие результаты во внеурочной деятельности. Критерии разработаны педагогическим коллективом совместно и учитывают все возможные нюансы.

Теперь хотелось бы сказать об условиях для занятий внеурочной деятельностью. Все эти годы лицей работает над созданием кабинетов, площадок, зон, рекреаций. На сегодняшний день, кроме предметных кабинетов и классных комнат мы имеем: два музея, три компьютерных класса, два спортзала, два актовых зала, хореографический зал, три кабинета автодела, два кабинета обслуживающего труда, две мастерских, лингафонный кабинет, кабинет для дистанционного обучения, кабинет для индивидуального обучения, кабинет для обучения детей с ОВЗ, сенсорная комната, тир. В лицее находятся районная детская библиотека и районный дом детского творчества. В холлах лицея оборудованы шахматный уголок, картинная галерея, игровые и детские зоны.

Работа в рамках внеурочной деятельности еще сильнее сблизил нас с учреждениями дополнительного образования, поэтому совместные мероприятия с Домом творчества, спортивной школой, школой искусств и др. учреждениями ежедневная часть нашей работы. На протяжении всех лет лицей поддерживает тесное сотрудничество с учреждениями СПО и ВПО.

Когда оглядываемся назад, понимаем, что за годы апробации новых стандартов сделано немало, но полностью проблема организации ВД нами еще не решена. Поэтому мы с энтузиазмом включились в конкурс Министерства образования и науки РФ «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» и предложили свой проект под названием «Синергия: вместе к успеху каждого!». Проблематика проекта обусловлена необходимостью создания для учащихся сельской школы условий, позволяющих при освоении основной образовательной программы обеспечить максимальную реализацию их потребностей, способностей, используя собственные и внешние, в том числе, сетевые (общие) ресурсы.

Для решения данной проблемы мы предлагаем расширить уже имеющееся наше сотрудничество с другими учреждениями и создать сетевое сообщество с общими ресурсами. Члены сетевого сообщества смогут

пользоваться единой ресурсной базой при реализации своих программ внеурочной деятельности, участвовать в совместных образовательных и воспитательных проектах, таким образом, обучающиеся каждого образовательного учреждения получают возможность максимально реализовать свои образовательные потребности.

Наш проект предполагает создание сетевого ресурса, обновление уже имеющихся материально – технических и кадровых ресурсов, а также создание партнерских связей по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. В рамках проекта предполагается, что все эти ресурсы можно использовать корпоративно. Участники сетевого сообщества могут использовать все ресурсы на равных правах на основе договоров, в том числе с помощью дистанционных технологий.

Мы создали сетевой ресурс для поддержки проекта: специальный раздел на сайте лица. Здесь размещены: документы, регламентирующие деятельность сообщества, методические материалы – программы внеурочной деятельности – более 30 по всем направлениям внеурочной деятельности, более 30 публикаций наших педагогов из опыта организации внеурочной деятельности, ссылки на сайты организаций - наших партнеров. Этот ресурс может пополняться методическими материалами, находками по общей проблематике.

В рамках проекта мы планируем провести очно-заочное мероприятия – ученическую конференцию «К вершинам знаний!» по направлению «Духовно-нравственное» для обучающихся членов сетевого сообщества. По результатам конференции все участники – очно и заочно – получают дипломы, будет издан сборник детских работ.

Для педагогов проводится мероприятие «Педагогические чтения» по проблематике конкурса «Развитие внеурочной деятельности в сельской школе». В нем могут принять очное и заочное участие все педагогические работники сетевого сообщества, прислав свой авторский материал на электронную почту лица. Материалы будут выложены на ресурсе сообщества, издан сборник, участники получают свидетельства о публикации. В планах развития сообщества – организация и других совместных мероприятий.

В заключении хочу предложить вам одно из объяснений слова «Синергия» – это когда один плюс один равно больше чем двум. Можно привести более простой пример из жизни. Сжатый кулак из пяти пальцев будет намного крепче, чем просто пять пальцев по отдельности. Хочется верить, что наши сетевые сообщества достигнут поставленных целей быстрее и эффективнее, чем наши действия по отдельности.

Дегтярева Наталья Николаевна, заместитель директора МБОУ «Лицей села Хлевное». Система организации учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ «Лицей села Хлевное».

Стандарт определяет новые требования к результатам обучения школьников.

Главные принципы организации внеурочной деятельности — доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей. При этом в учеников вселяется убеждение, что для каждого из них крайне важно и необходимо найти решение проблемы.

Результатом учебного исследования или работы над проектом является публичная защита. Она проводится в конце учебного года в каждом классе.

На защите обязательно присутствуют родители обучающихся, ученики из параллельных классов. Публичная защита своих проектов формирует способность и готовность к осуществлению коммуникации. Свобода выбора и ответственность за конечный результат ведут к формированию гражданской позиции, социальной ответственности перед собой, обществом, государством.

Для успешной реализации ученической исследовательской работы в нашем лицее создан ряд условий:

- совершен переход на субъект-субъектные отношения в образовательном процессе;
- выросла готовность обучающихся к этому виду работы (мотивация и умение работать с различными типами источников информации);
- повысилась компетентность учителя и его желание руководить научно-познавательной деятельностью школьников.

Разрабатывая механизм включения элементов учебного исследования во внеурочную деятельность мы поняли, что он будет эффективен, если его выстроить в виде систематической работы на всех уровнях образования.

В начальной школе мы учитываем возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, находится в области познавательных интересов ребёнка в зоне ближайшего развития. А именно: темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Длительность выполнения исследования обычно ограничивается несколькими неделями в режиме внеурочных занятий.

В процессе работы над темой проекта в нее включаются экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работа с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов.

В основной школе в соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных

навыков. В 5-7 классах ученики начинают работать с научно-популярными изданиями, учебной литературой, решают конкретные проблемы, проводят небольшие исследования частично-поискового характера, результаты которых оформляются, в основном, в виде рефератов. Отметим, что этот вид деятельности интересен не только детям, но и их родителям, которые вносят определенную долю своего интеллектуального труда в дела своих детей.

Они помогают учителям формировать интерес к выполнению творческих заданий, учат пользоваться справочной литературой и т.д.

В 8-9 классах у обучающихся оформляются и приобретают зримые очертания исследовательские интересы, их работы отличаются большей самостоятельностью и носят личностно ориентированный характер. Исследовательская работа имеет долгосрочный характер и завершается представлением и защитой докладов и рефератов на научно-практической конференции. В некоторых случаях работу целесообразно организовывать в групповых формах.

Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Формирование надлежащего уровня компетентности в исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) достигается к концу 10 класса.

В 10-11 классах основное внимание уделяется довузовскому профессиональному самоопределению выпускников, глубине и широте, их исследований. Многие сориентированы на получение высшего естественно-научного образования, а поэтому и темы работ определяются интересами учащихся к выбранной профессии.

Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и находятся в области их самоопределения.

Важная роль на всех этапах деятельности отводится руководителю. Им может быть учитель, педагог дополнительного образования, педагог школы искусств, родитель. Поэтому руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями.

С целью выяснения мотивации к занятию проектной деятельностью мы провели анкетирование учеников 8-9 классов

Для лицеистов привлекающими к проектной и исследовательской деятельности явились следующие факторы:

- интересно узнать или сделать что-то новое- 50 %
- престижность исследовательской деятельности- 25 %
- желание получить награду за свою работу. 20%

-привлекает возможность публичного представления результатов своей работы на конференциях и конкурсах - 5 %

Начиная с 2007 года в лицее сложилась и успешно действует практика научно-практической конференции «К вершинам знаний!»

Растет число участников конференции: количество работ представленных на конференцию по годам: от 38 работ в 2008 году, до 182 работ в 2018 .

Начиналась конференция как лицейская, постепенно расширяясь до районного, а потом и межрайонного уровня. Проводится она ежегодно в апреле и является итогом исследовательской и проектной деятельности обучающихся . Пленарному заседанию конференции предшествует образовательный форум, который проводится по предметным секциям. Начиная с 2014 года конференция проводится и в заочном режиме. Выступления с докладом такой формат не предполагает. Условия заочной конференции размещены на сайте лицея. В соответствии с ними любой ученик может представить свою работу на рассмотрение жюри и по итогам оценивания получить диплом лауреата или победителя .

Главная цель заочного проведения конференции - выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействия их самоопределению. Оценивание работ участников конференции осуществляет жюри. Оно обязательно включает в свой состав специалистов по всем предметам, отраженным в проектах данной секции, членов Попечительского совета, родительского комитета, совета старшеклассников. Критерии известны всем задолго до защиты.

В очной конференции принимают участие обучающиеся лицея с.Хлевное, Введенского, Верхне-Колыбельского, Нижне-Колыбельского и Старо-Дубовского филиалов , МБОУ СОШ с.Воробьевка, МБОУ СОШ с. Елецкая –Лозовка, МБОУ СОШ с. Конь-Колодезь, МБОУ СОШ с. Новое – Дубовое, МБОУ лицея села Долгоруково, гимназии №1 города Задонска.

Тематика работ самая разнообразная. Наибольший интерес вызывают прикладные проекты и работы экспериментального характера, а также работы краеведческой направленности.

Подобное мероприятие требует большой серьезной подготовки и работы после его проведения.

Большую роль в организации конференции играет Попечительский Совет лицея. Покупаются ценные подарки, памятные сувениры, дипломы для награждения обучающихся. Финансируется участие лицеистов в научно-практических конференциях, которые проходят в других регионах.

Большим и значимым результатом работы научного общества учащихся МБОУ «Лицей села Хлевное» стало участие в конкурсе образовательных проектов для школьников, который проводился фондом Дмитрия Зимина «Династия».

В 2014 году наш лицей представил на конкурс свой проект ежегодной научно-практической конференции школьников «К вершинам

знаний!» в номинации «Малые проекты». Из 175 заявителей были отобраны 73 лучших проекта, в число которых вошел проект лицея. Руководитель проекта Дегтярева Н.Н. была приглашена в Москву на конференцию финалистов. Надо отметить, что в финале участвовали в основном ведущие вузы страны такие как, «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», Санкт-Петербургский государственный университет, Волгоградский государственный университет и другие. Все участники представили свои проекты на постерной сессии. Проект лицея вошел в число победителей и мы получили денежный гранд, который израсходовали на призы и подарки для победителей и лауреатов конференции.

Перспектива развития нашей конференции – переход в дистанционный режим. Это позволит нам создать условия для предоставления возможности ребятам из удаленных школ обсуждать свои проекты со сверстниками. Дети будут выступать в привычной для них образовательной среде не выезжая из своей школы. В таком случае – меньше волнений, нет временных затрат на перевозку детей. В конечном итоге идет популяризация творческой и учебно- исследовательской деятельности учащихся как эффективного средства самореализации, интеллектуального и творческого развития.

Болотов Сергей Анатольевич, директор МБОУ СОШ с. Новое Дубовое. Опыт организации сетевого взаимодействия сельской школы и лицея.

Наша школа имеет славные традиции и богатое прошлое. Однако сегодня педагогический коллектив имеет определенные трудности с реализацией основной образовательной программы. В частности, при организации внеурочной деятельности мы сталкиваемся с такими препятствиями, как ограниченность ресурсов – кадровых и материальных, удаленность от центров детского творчества, отсутствие разнообразия видов и форм деятельности для детского самовыражения.

Поэтому мы давно и успешно применяем сетевое взаимодействие с образовательными организациями районного центра. Мы заключили договоры о сотрудничестве с Домом детского творчества, детской школой искусств, детско-юношеским спортивным клубом «Акватория»- для реализации дополнительных общеразвивающих программ, с МБОУ «Лицей села Хлевное» - для реализации программ внеурочной деятельности.

В частности, мы используем сетевое взаимодействие с лицеем для реализации общеинтеллектуального и общекультурного направлений внеурочной деятельности. Основные формы внеурочной деятельности - участие наших учеников в работе научного общества учащихся лицея, очных и заочных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых в лицее, а также разовые мероприятия общекультурной направленности-концерты, спектакли, конкурсы чтецов, профориентационные мероприятия-встречи с ВУЗами, ярмарки профессий. (Привести примеры с фамилиями, названиями).

В перспективе мы планируем участие наших старшеклассников в работе профильных элективных курсов лицея по профилям: физико-математический, химико-биологический, а также в работе клуба КВН, хореографического клуба «Выпускник» (еще придумать самим). Для осуществления этого взаимодействия у нас есть оборудование для дистанционного обучения, а также есть школьный автобус.

Проект «Синергия: вместе к успеху каждого!» привлек нас тем, что можно использовать материальные ресурсы лицея на основе договора о безвозмездном использовании имущества. Мы планируем воспользоваться ресурсами лицея для проведения в нашей школе большого шахматного турнира, недели астрономии, недели профориентации и недели робототехники.

Таким образом, наши обучающиеся получают возможность максимально реализовать свои образовательные потребности.

Коротких Светлана Васильевна, учитель иностранных классов, заведующая кафедрой учителей начальных классов МБОУ «Лицей села Хлевное». Внеурочная деятельность по иностранному языку: опыт и перспективы

Современная школа ставит перед учителем иностранного языка ряд целей и задач, среди которых приоритетной целью является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Сама цель и её достижение – непростое дело. Не секрет, не каждый школьник, особенно в сельской местности, может чётко себе представить, зачем ему вообще нужно общение с иностранцем. И только кропотливая, упорная работа педагога помогает сформировать личность, которая осознанно вступает в диалог с представителями других национальных культур, открыта миру и которая при этом знает и уважает традиции многонационального народа России. Безусловно, одних уроков бывает недостаточно для достижения этой цели, и тут на помощь приходит внеурочная деятельность.

В лицее уже сложились определённые направления в работе учителей иностранного языка во внеурочной деятельности. Наши воспитанники сами в начале каждого учебного года определяют то, как они хотели бы заниматься иностранным языком помимо обычных уроков. Исходя из их интересов, определились следующие виды внеурочной деятельности по иностранным языкам: учебно-исследовательская, художественно-эстетическая и проектная.

Что же включает в себя учебно-исследовательская деятельность? Прежде всего, написание исследовательских работ, охватывающих такие темы как страноведение, краеведение, культура, музыка. Дети готовят их в течение учебного года со своими научными руководителями и защищают их

на ежегодной научно-практической конференции «К вершинам знаний!». Работа над исследовательской работой - непростое, но очень увлекательное дело. Дети учатся самостоятельно добывать информацию из разных источников, сравнивать, анализировать, обобщать, сотрудничать, публично представлять свою работу, часто на иностранном языке, и, главное, получают возможность узнать больше о своей стране и стране изучаемого языка. Замечено, что многие авторы исследовательских работ становятся победителями и лауреатами конференции из года в год.

Вот названия некоторых исследовательских работ, представленных на научно-практических конференциях: «Народные традиции родного края», «Из истории старинных названий улиц нашего села», «Пасхальные традиции Германии», «Музыка вокруг нас», «Экологические проблемы нашего региона», «Следы немецкого языка в России», «Праздник яблок в Великобритании и Яблочный Спас в России», «Разные национальности - разные образы мыслей», «Достопримечательности Липецкой области».

Следующее направление во внеурочной деятельности - художественно-эстетическое. Это направление охватывает самое большое количество детей. Ведь работа по этому направлению связана с проведением праздников на иностранных языках, а праздники, как известно, любят все, и дети, и взрослые. Их значимость невозможно переоценить. Во-первых, это - часть духовного наследия народа, его обрядов, ритуалов, традиций. Во-вторых, это сотрудничество детей между собой в процессе подготовки. В-третьих, это - ярчайшие события, некие рубежи, на которые ориентируются, которые с нетерпением ждут.

Безусловно, одним из самых любимых праздников народов Великобритании и Германии является Рождество. Узнать, как оно празднуется, дети могут и на уроке, а вот «превратиться в британцев или немцев» и отпраздновать его так, как делают это представители народов Соединённого Королевства и Германии, 45 минут урока не хватит. Поэтому многие учителя нашей кафедры со своими учениками готовятся к этому празднику во внеурочной деятельности в первом полугодии и в канун Рождества примеряют на себе английские и немецкие рождественские традиции.

С Рождеством связано ещё одно событие в нашем лицее, которое стало ярким в жизни лицеистов на протяжении многих лет. Это - рождественский концерт. Дети любят это мероприятие за карнавальность, сказочность, сюрпризность и эмоциональность. В течение года ученики 2-11 классов разучивают сказки, учат песни на английском языке и в канун католического Рождества выступают на концерте. А в конце учебного года с праздничным представлением на иностранном языке и подарками, которые готовят все лицеисты, принимая участие в акции «Подарок другу», отправляются в детский сад и школу-интернат, чтобы доставить много радости другим детям.

Известно, что положительное влияние на процесс обучения оказывает игра. На уроке, как правило, времени на игру практически не хватает. Наши

педагоги нашли выход в проведении элективных курсов таких как, например, «Учимся, играя» «Грамматика без проблем», «Весёлый английский». По программе этих курсов наши школьники занимаются уже не первый год. Курсы дают возможность детям в игровой форме изучать основы английской грамматики и превращать скучные английские догмы в забавные грамматические игры и сказки, драматизировать их и практиковаться в речи.

Кафедра иностранных языков нашего лицея стала основоположником доброй традиции - ежегодного конкурса чтецов английской и немецкой поэзии «Рождественский калейдоскоп». На этот конкурс приезжают участники из всех школ нашего района. Положения о конкурсе заранее рассылаются по школам. Ярко, празднично, эмоционально дети представляют произведения на иностранном языке. Приветствуется драматизация и музыкальное оформление выступления. Часто жюри приходится нелегко выбрать лучших.

Не остаются в стороне и те, кто обучается посредством дистанционных технологий. Это дети из наших филиалов – Нижне-Колыбельского и Верхне-Колыбельского. Они и обучаются дистанционно, и получают задания для конкурсов дистанционно. А на мероприятия они приезжают.

Согласно новым стандартам, современный урок основывается на системно-деятельностном подходе, что позволяет развивать творческие способности детей, их мышление, умение перестраиваться в современном обществе, которое стремительно меняется. Одним из эффективных методов, которые применяют наши педагоги во внеурочной деятельности, является метод проектов. Спектр проектных работ достаточно широк. Здесь выставки рисунков и плакатов, различного рода поделки, экскурсия на английском языке в музей Боевой Славы, мультфильм «Теремок» на английском языке, видеоролик о лицее на английском языке «Один на миллион» и яркое «Пасхальное панно» - проект, защита которого проводилась в прошлом году на муниципальном конкурсе проектов. Подготовка проектных работ занимает разное количество времени: от традиционных 45 минут до целого учебного года. Но результат всегда положителен: выполнение проектных заданий позволяет учащимся увидеть практическое применение иностранного языка.

В заключение хотелось бы сказать, что иностранный язык как предмет действительно имеет большое преимущество в организации внеурочной деятельности, которая обладает значительной вариативностью тем и направлений, возможностью замотивировать на изучение иностранного языка и позволяет диалогу культур стать реальностью.

**Павлова Татьяна Александровна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей села Хлевное», руководитель музея Боевой Славы.
Внеурочная деятельность в музее как ресурс для духовно-нравственного
и патриотического воспитания обучающихся.**

Музей «Боевой славы»- это живой организм, где постоянно кипит жизнь: проводятся экскурсии, встречи уроки мужества, викторины, круглые столы, оформляются новые экспозиции, посвященные памятным датам и событиям. Так, в прошлом году была оформлена новая экспозиция посвященная 70-летию нашего земляка, писателя моряка-подводника Березневу Анатолию Тихоновичу, а так же состоялось торжественное открытие мемориальной доски на здании школы с. Новое-Дубовое, где он учился, при поддержке Хлевенской районной администрации и центра патриотического воспитания Липецкой области. Церемонию торжественного открытия мемориальной доски готовил актив музея «Боевой славы», кадетский класс лицея с.Хлевное, учащиеся и учителя школы с. Новое-Дубовое.

В копилке достижений актива музея – открытие ещё одной мемориальной доски, на здании районной больницы, где в годы Великой Отечественной войны располагался военный госпиталь. Это событие явилось итогом большой поисково-исследовательской работы, которую провел выпускник нашего лицея Павленко Александр. С исследовательской работой «Братские захоронения на Хлевенской» земле он занял 1 место во всероссийском конкурсе «Отечество» в Москве, в мае 2014 года. В 2016 году - выпускница Ларина Мария, так же стала победителем в этом конкурсе, её работа посвящена нашему легендарному земляку летчику-полярнику первому герою Советского Союза – Водопьянову М.В.

В рамках работы музея «Боевой славы» - участие в региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях. Так, традицией стало участие актива музея в межрегиональном фестивале «Мы вместе празднуем победу», который проводится 9 мая на легендарной высоте «Огурец» в Воловском районе Липецкой области.

Мы ежегодно принимаем участие в региональном и всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество», сотрудничаем с центром патриотического воспитания и управлением внутренней политики, участвуем в региональном конкурсе «Кубок героев». Сотрудничаем с местным и региональным отделением ДОСААФ, с военным комиссариатом по Липецкой области, с государственным архивом Липецкой области, с Домом детского творчества и другими организациями Хлевенского района.

В планах у актива музея много работы. Например, участие в «Сенявинских чтениях», которые проводит морской технический колледж им. адмирала Д.Н. Сенявина в городе Санкт-Петербург. Я как руководитель музея приняла участие в этом мероприятии 25-26 октября 2018 года. На

следующий год я надеюсь, что в нем примут участие кадеты и актив музея нашего лица.

В этом году в лицее открыт второй кадетский класс - 5 «Б». Я уверена, что они станут достойной сменой 9 «А» кадетского класса. Кадеты 5 «Б» подготовили проект «Наследники победы», который можно увидеть на сайте нашего лица и на youtube, а так же посмотреть видеоролик «Музей «Боевой славы» МБОУ лица с.Хлевное», где более широко освящена наша работа.

Андреева Анна Сергеевна, учитель географии МБОУ «Лицей села Хлевное», начальник лагеря. Организация внеурочной деятельности в летнем лагере.

Наша ежегодная летняя смена пришкольного оздоровительного лагеря «Лучики» в этом году прошла под девизом проекта: «Синергия: вместе к успеху каждого!».

В период летних каникул с 25 июня по 18 июля 2018 года в лагере с дневным пребыванием за 21 день отдохнуло 130 человек. Это дети из многодетных, малообеспеченных семей, а также отличники и активисты детской организации «Радуга» лица.

Целью работы лагеря являлось создание условий для формирования метапредметных и личностных результатов, полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Реализация цели и задач смены лагеря осуществлялась по плану оздоровительной программы МБОУ лица по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и социальное воспитание детей и подростков.

Во время смены ежедневно менялась деятельность детей, экскурсии и конкурсы, интеллектуальные и занимательные викторины сменялись подвижными играми и соревнованиями, часами чтения, минутками здоровья и интересными беседами.

В часы досуга дети имели возможность посещать Центр культуры и досуга села Хлевное, смотреть увлекательные детские фильмы и мультфильмы, бассейн «Акватория» и спортивную школу, Дом творчества и библиотеку.

Отрядные комнаты, спортивный и актовый залы были оснащены настольными играми и всем необходимым материалом для проведения занятий спортом, художественным и декоративно-прикладным творчеством.

Актив лагеря собирался ежедневно, обсуждал и планировал основные лагерные дела, что делало жизнь лагеря более насыщенной и интересной. Также более интересной жизнь лагеря делало взаимодействие с социальными

партнёрами: ГИБДД и отделом МВД России по Хлебенскому району, Многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг, Домом творчества и Центром культуры и досуга, межпоселенческой и детской библиотеками села Хлевное, Центром развития добровольчества г. Липецка.

Организация отдыха детей осуществлялась на высоком профессиональном уровне. Учитывая естественную потребность детей в игре, общении, соревновании, лагерная смена была построена в форме игры со своим сюжетом, правилами, условиями, законами и традициями, где участие каждого ребёнка, каждого отряда, их достижения имели своё наглядное отражение.

Педагогический коллектив строил работу так, чтобы каждый ребёнок смог проявить себя в деле. При этом настрой детей проводился не на получение награды, а на получение удовольствия от участия в игре, акции, конкурсе.

В течение смены были реализованы краткосрочные программы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

Общеинтеллектуальное: клуб «Астроном», клуб «Шахматы», клуб любителей английского языка «Сказочник».

Общекультурное: студия хореографии и секция ритмики.

Спортивно-оздоровительное: секция футбола и настольного тенниса.

Социальное: программа добровольческого отряда «Лучики надежды».

Духовно – нравственное: программа музейной педагогики, психолого-педагогическая программа «Ладья».

Воспитатели, педагоги дополнительного образования лицея проводили с детьми интересные конкурсы, занятия декоративно-прикладным творчеством и познавательные мероприятия, такие как конкурсы рисунков, игры – викторины, сюжетно-ролевые игры, занятия в Клубе Весёлых и Находчивых, спортивные эстафеты, соревнования по лапте, пионерболу, мини-футболу и волейболу, турниры по шашкам и шахматам, занятия рукоделием, квиллингом, флористикой, оригами, спортивными и бальными танцами, ритмикой и музыкой, изобразительным искусством и английским языком, психологией и астрономией.

Учителями истории и обществознания для воспитанников лагеря были подготовлены экскурсии в музеи района и обзорные экскурсии по родному краю. Ребята посетили музей Боевой славы и краеведческий музей лицея, Братскую могилу и памятник, погибшим лётчикам во время ВОВ, Мемориальный комплекс в селе Озёрки Тербунского района и военно-мемориальный комплекс «Лес широкий» села Дмитрияшевка, морской музей и поместье Сенявиных села Конь-Колодезь.

В последний день лагерной смены была проведена торжественная линейка, где самые активные участники творческих конкурсов, мероприятий и спортивных соревнований получили грамоты и дипломы, а вожатые отрядов благодарности от начальника лагеря.

Основной особенностью данной лагерной смены было то, что разработанная программа предоставила каждому ребёнку возможность попробовать себя во многих видах деятельности, а единый принцип работы с данной категорией детей, смог создать среду, где все дети максимально полно проявили свои способности и смогли не только отдохнуть и оздоровиться, но и обрести новые интересы, понять, как можно организовать своё время и жизненное пространство.

Анисимова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей села Хлевное». Театрализованные проекты по литературе.

Внеурочная деятельность всегда была частью учебной работы по предмету и воспитательного процесса в целом и рассматривалась как один из способов достижения предметного результата. Основными задачами внеурочной деятельности по предметам русский язык и литература традиционно считались, помимо развития интереса к предмету,

- расширение общей и предметной эрудиции,
- развитие творческих способностей учащихся,
- формирование навыков творческой деятельности в парах и различных по составу группах,
- расширение межпредметных связей,
- развитие общеучебных (метапредметных) умений и навыков,
- а также широкие воспитательные задачи, в основном, краеведческого и патриотического направлений.

Формами осуществления внеурочной деятельности в традиционной школе были, в основном, различные кружки, студии, клубы и другие объединения, готовившие и проводившие различные мероприятия от конкурсов чтецов и литературных вечеров до ученических спектаклей.

С внедрением ФГОС многое в школе должно было измениться, в том числе – и в организации внеурочной работы. Она должна логично влиться в работу по предмету, реализовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию, причем охватить эта работа должна всех учеников, независимо от уровня их подготовки по предмету; внеурочная деятельность должна удовлетворять интересы и склонности самих учеников, а учитель обязан так организовать процесс этой деятельности, чтобы каждый ребенок (и так называемый сильный, и так называемый слабый) получил возможности развития по своей индивидуальной образовательной траектории. При этом учитель должен способствовать (не заставляя!) развитию у детей так называемых ключевых компетенций, формированию универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, коммуникативных, регулятивных)... В результате у педагога может сложиться впечатление, что перед ним ставятся такие же по степени реальности выполнения задачи, как и

в сказках: «Исхитрись ты мне добыть то, чего не может быть (запиши себе название, чтобы в спешке не забыть)» (Леонид Филатов «Сказ про Федота-стрельца»).

На самом же деле принципы внеурочной работы по русскому языку и литературе в российской школе даже в условиях реализации ФГОС опираются на те же основы, что и десять, и двадцать, и тридцать лет назад, ведь словесник – это по-прежнему едва ли не единственный предметник, который касается души, как верно отметила героиня романа Галины Щербаковой (и фильма «Вам и не снилось...») наша коллега Татьяна Николаевна.

Но, на мой взгляд, есть в работе современного учителя-словесника и то, что нужно менять принципиально, иначе внеурочная деятельность так и будет носить добровольно-принудительный характер. И рецепт снова нам даст русская классика. Почти два века назад Н.Г.Чернышевский в романе «Что делать?» советовал, работая для будущего (а ведь любой учитель именно на будущее работает!) приносить из него в настоящее все то светлое, что только можно принести. Совет этот не устарел. Просто нам необходимо понять, что не только дети живут в нашем мире, мире взрослых, но и мы, взрослые, УЖЕ живем в ИХ мире, так мало похожем на тот, в котором росли и выросли мы.

Давайте зададим себе вопрос: а что интересно современному ребенку? Компьютер, планшет, айфон... - скажете вы. Верно. А что наши ученики любят делать, помимо различных виртуальных игр? Читать не любят, но любят фотографировать, охотно позируют, «пиарятся» всеми им известными способами, снимают видео и выкладывают в сеть, пишут остроумные и не очень комментарии и посты. Что из этого можно использовать во внеурочной работе? Поверьте, многое. Как говорят психологи, если не можешь противостоять процессу – возглавь его. И учитель не только тот, кто учит и у кого учатся, но и тот, кто сам учится всю жизнь, в том числе – у своих учеников.

В этом выступлении мне хочется рассказать о тех формах внеурочной работы по русскому языку и литературе, которые родились в сотворчестве с детьми.

Несколько лет назад, позаимствовав у учителей музыки идею уроков-концертов, завершающих учебный год, я предложила ее своим ученикам. Так родилась традиционная теперь уже форма итогового испытания для учеников невыпускных классов по литературе – творческий зачет (название предложили сами ребята). Суть этого действия такова: в течение года (по факту – четвертой четверти) каждый индивидуально (или в паре, группе) готовит небольшое выступление в свободной форме. Обязательные требования: материал должен быть дополнительный, не с уроков, работа самостоятельной, творческой. Сколько идей родилось у ребят! Традиционными были рассказы о любимых книгах и писателях, сопровождаемые презентациями, различные «топ-листы», интересные факты

о литературе... Но мне очень хотелось бы, чтобы дети и свои стихи читали, а ведь это всегда очень сложно – выйти перед публикой и прочесть СВОЁ... И тогда родилась такая форма работы, как медиапроект (сначала дети называли ее видеопроект), когда в качестве текста к презентации ученица взяла свои стихи. Получилось свежо и интересно.

Кроме того, форма творческого зачета удивительно органично вписалась в требования ФГОС:

Индивидуальный подход (те ребята, кто стесняется выступать публично, могли подготовить видео).

Развитие умения работать в паре и группе (только необходимо сразу оговорить необходимость указания степени участия каждого члена группы, т.к. за зачет все же ставится отметка).

Реализация принципа добровольности участия в группе.

Развитие самостоятельности на всех этапах работы от проектирования деятельности до ее реализации.

Развитие рефлексивных умений (самооценка) и умения корректно и тактично оценивать работу других.

Полезна такая форма оказалась и в плане личностного роста (навык публичных выступлений очень важен для подростков), и в плане расширения предметной и общей эрудиции, и в плане воспитательном, в том числе – и внутри коллектива (когда сильные ученики помогали слабым, отводя им в своей группе определенную роль, т.к. слабому ученику трудно самостоятельно подготовиться к такой работе).

Но что делать тем ребятам, кто видео снимать не умеет или в программах монтажа и озвучки не работает? Таким детям можно посоветовать работу с фото. Ее можно использовать и на уроках литературы (дополнить работу с иллюстрациями). Часто ребята без особого желания описывают иллюстрации учебника или те иллюстрации, которые подбирает учитель, а рисовать сами тоже не все хотят, да и не все умеют. А вот задание сделать фотоиллюстрацию, соотнести ее с фрагментом текста, описать фото кажется детям более интересным. В качестве работы на творческий зачет ребята также могут представлять целые фотосессии по произведениям русской и зарубежной литературы (классической и современной). Вот несколько примеров таких проектов.

Фотосессии «Татьяна Ларина» и «Олеся».

В работе группы по созданию таких проектов могут участвовать разные по своим склонностям и способностям ребята, даже те, кто неохотно говорит на уроках литературы и не очень много читает – роль моделей им вполне по силам.

Из подобной фотосессии получился замечательный буктрейлер, снятый старшеклассниками к годовщине Великой Победы. Одна из участниц проекта Юлия Митченкова побывала с этой работой в Москве на конкурсе социальных проектов и стала лауреатом.

В старших классах, когда интерес к внеурочной работе у многих школьников ослабевает, работа с видео может буквально спасти ситуацию. Но часто учитель-словесник в техническом плане оказывается гораздо слабее своих учеников. Однако мне кажется, что высший пилотаж – это самостоятельная работа учеников при общем руководстве учителя.

Девятиклассники самостоятельно подготовили медиапроект 2Евгений Оегин», занявший второе место на областном Пушкинском фестивале.

Подобных проектов в моей копилке несколько: это буктрейлер к «Олесе» Куприна, видеоролик по стихотворению Асадова «Цыганка» (текст читают сами ученики, а родился проект из стихотворения, которое одна из учениц читала на конкурсе), и видео, снятое по мотивам стихотворения Маяковского «Лиличке».

Чем больше ученики увлечены созданием подобных проектов, тем интереснее, разнообразнее и профессиональнее получаются такие работы. И показателем зрелости авторов, на мой взгляд, является тот факт, что авторским (ученическим) в этих видеороликах становится еще и текст, написанный самими детьми. В моей методической копилке есть и такой фильм. Особенно приятно, что снят он о родном крае, снят с любовью и гордостью. Мы живем в небольшом селе, которое ничем особенно не примечательно, но любовь к малой родине не зависит от степени известности твоего края. Вот такой фильм о нашем селе сняли и смонтировали наши ребята. Этот ролик отмечен на областном конкурсе краеведческих работ.

Такие творческие проекты с элементами театрализации технически вполне по силам выполнить любому среднестатистическому ученику любой среднестатистической школы. А чтобы подобный проект состоялся, нам, учителям, нужно зажечь огоньки в детских глазах и творческие искорки в ученических сердцах. А это и есть наше учительское призвание.

Чевис Марина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы Старо-Дубовского филиала МБОУ «Лицей села Хлевное». Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе как инновационная составляющая ФГОС.

Развитие российского общества привело к изменению требований к образовательным учреждениям. Они должны предоставлять возможности каждому проявить свои способности реализовать творческий потенциал, подготовиться к жизни в быстро меняющихся условиях. Стандарты второго поколения переносят акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребенка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной (внеклассной) работы по русскому языку и литературе.

Замечено, что потребность учащихся в творчестве и самовыражении реализуется полнее, если внеурочная деятельность является органическим продолжением их деятельности на уроке. Поэтому в своей практике я не ограничиваюсь только урочными занятиями по развитию креативных способностей учащихся, а организую и различные формы внеклассной деятельности.

Основная цель организации и проведения внеурочной работы – развитие у школьников интереса к родному языку и литературе и воспитание потребности изучать их.

Использую следующие виды и формы внеурочной работы по русскому языку и литературе.

1. Лингвистические и литературные конкурсы.

Конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы (С.А. Ожегов). Лингвистические и литературные конкурсы называются «боями», «турнирами», «регатами», «состязаниями», а также повторяют названия популярных телевизионных передач: «Своя игра», «Умники и умницы», «Слабое звено».

Виды лингвистических и литературных конкурсов: конкурс на самого грамотного ученика, лучшую стенгазету, посвященную русскому языку или литературе, рукописный журнал, стихотворение или лингвистическую сказку, лучшее чтение стихотворений, лучшую инсценировку. Конкурсы могут проводиться по какой-либо одной теме либо носить обобщающий характер и включать задания по различным изучаемым темам.

2. Викторина.

По определению, взятому из Академического словаря современного русского языка, викторина – это игра в ответы на вопросы (устные или письменные) из разных областей знания. По определению из словаря С.А. Ожегова, викториной называется игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой. Исходя из приведенных определений, можно предположить следующую классификацию викторин.

В зависимости от формы проведения: устные, письменные.

В зависимости от предлагаемого материала:

- тематические,
- нетематические, предлагающие вопросы, связанные с различными темами.

3. Конкурс литературных газет.

Исходя из задач конкурса, определяются и основные требования, предъявляемые данным газетам для определения лучших исполнителей: соответствие содержания газеты теме, научно-популярное изложение материала, художественное оформление.

4. Устный журнал – одна из свободных форм внеурочной работы, предполагающая большую свободу в выборе тематики, периодичности, возрастных особенностей учащихся.

Цель их проведения – повышение интереса к русскому языку и литературе, воспитание языковой культуры, развитие творческих способностей учащихся.

Подготовка и проведение устного журнала позволяют привлечь к работе большое количество учащихся. Кроме того, эта форма внеурочной работы позволяет сочетать массовую работу с индивидуальной

5. КВН.

В последнее время одной из популярных форм проведения внеурочной деятельности по предмету стала игра КВН, которая, в отличие от других форм, предоставляет участникам большую свободу творчества и возможность показать себя на сцене. Темы КВН могут быть любые, как общие, так и частные. Подготовка к КВН требует длительного времени.

6. Диспуты, конференции.

Проходят они в форме собраний, совещаний, на которых происходит обсуждение какого-то вопроса.

Цель проведения – расширение знаний учащихся по той или иной теме, а также обучение подростков самостоятельной работе со словарями и справочниками, научно-популярной литературой по языкознанию и литературоведению. Как правило, конференции проводятся в старших классах и используются как прием развития устной речи учащихся. Самый популярный в нашей школе смешанный вид проведения конференций, на котором могут быть использованы и чтение (обсуждение) докладов, и различные инсценировки по ходу чтения этих докладов.

7. Лингвистические и литературно-музыкальные вечера, литературные гостиные, парады литературных героев.

Как правило, тематика соответствует изучаемому в этот период учебному материалу по русскому языку или литературе.

Занимательные задания и игры, которые подбираются в соответствии с темой вечера. Они должны быть разнообразны и представлены в большом количестве. На вечерах присутствуют ученики нескольких классов и с разным уровнем подготовки. Игры по своей трудности должны быть доступны каждому из них.

8. Недели или Декады русского языка и литературы.

Традиционными стали в нашей школе Декады русского языка и литературы. Это особая форма внеурочной работы. Она эффективна только в том случае, если работа ведется в школе систематически, если в течение года ученики участвуют в конкурсах, викторинах, проводят утренники, вечера, изучают дополнительную литературу по филологическим дисциплинам. В этом случае Декада может стать праздником, итогом внеурочной работы.

9. Проектная деятельность.

Большое внимание уделяется проектной деятельности. Формирование УУД через проектную деятельность позволяет обеспечить учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; создать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

10. Олимпиады.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников. Наши дети с удовольствием принимают участие в таких олимпиадах.

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по литературе предъявляет высокие требования к учителю, так как она подводит итог достижениям школьников в изучении предмета не только на уроках, но и во внеклассной работе.

Специфика условий работы в нашей школе (отсутствие параллельных классов, малый количественный состав учащихся) накладывают некоторые ограничения в подготовке и проведении того или иного общего внеурочного дела. Но всегда стараюсь выполнить ещё два принципа:

добровольное участие школьников в мероприятиях;
комфортность (мероприятие должно проводиться в удобное для учащихся время и в удобной форме).

Изучение любой науки – тяжёлый труд, требующий усердия, внимания, а иногда и заучивания. Проводя внеклассную работу по предмету, этот труд можно превратить для учеников в игру. Разумеется в серьёзную игру. Поэтому я считаю, что внеклассные мероприятия являются жизненно необходимыми в школе.

Копытина Наталья Александровна, учитель физики МБОУ «Лицей села Хлевное». Межпредметные технологии в обучении физике.

Сегодня перед нами стоит ряд проблем:
повышение качества обучения школьников,
поиск эффективных технологий для связи теории и школьной практики,
дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогов,
поиск эффективных методов и приемов для достижения требований стандарта: предметных и метапредметных, личностных результатов обучения.

Лично мне решать эти проблемы помогают такие моменты, как:
наш коллектив, активно работающий по внедрению новых передовых технологий обучения;

группа учителей-единомышленников, имеющая большой опыт по проведению интегрированных уроков, уроков с межпредметными связями; совещания, заседания, семинары, проводимые в лицее, носят научно - практический, обучающий и открытый характер;

результаты работы учителей анализируются и обобщаются в конце учебного года и создаются методические папки, материалы размещаются на сайте лицея.

В своей работе я применяю технологию межпредметных связей как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Накопленный опыт позволяет определить «лестницу» взаимосвязанных занятий:

Внеурочное занятие

Интегрированный урок

Урок с межпредметными связями

Урок с межпредметными связями даёт возможность сформировать у школьников представления о физике как части общечеловеческой культуры. Такие уроки развивают потенциал учащихся, побуждают к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных способностей.

Они применяются мною очень широко: от простого использования материалов из других предметных областей (математика, литература, химия, география, технология) до подготовки учащимися мини-проектов. Например, в 7 классе при изучении главы «Строение вещества» предлагается тема о молекулах. Ученики представляли работы, подготовленные с использованием знаний и умений из различных предметных областей.

Также совместно с учителями географии, математики, химии проводятся интегрированные уроки. Интеграция в обучении позволяет нам выполнить развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности учащегося, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию.

На таких уроках наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся метапредметные навыки в практической деятельности.

Например, интегрированный урок «физика+геометрия» стал настоящим образовательным квестом: индивидуально и в группах учащиеся работали с мини-тестами, решали кроссворды, выполняли экспериментальные задания с применением межпредметных знаний, заполняли сводные ведомости и оценивали свои достижения как по физике, так и по геометрии.

А интегрированный урок «география+физика» был уроком обобщения и повторения пройденных тем. Большим плюсом урока стало и то, что был

использован и краеведческий материал. Ученики смогли применить комплексно свои знания и умения для решения интегрированных заданий.

Внеурочное занятие является одной из форм работы, направленной на формирование у обучающихся в том числе и теоретического мышления посредством введения в их сознание культуры работы со знаниями.

Во внеурочной работе для себя я тоже выстроила своеобразную «рабочую головоломку», элементы которой очень мобильны, изменчивы, но по завершении образуют единую картину.

Наборы таких элементов разнообразны: экскурсии, олимпиады, проведение предметных недель, интеллектуальные игры, выпуск газеты, работа над проектами и т. д.

Например, лицей уже много лет сотрудничает с «Информационным центром по атомной энергии» в Воронеже. Поездка туда — это не просто лекция по физике, астрономии, истории, но и интерактивное соревнование с призами. Программы имеют широкую тематику, а игровая форма позволяет решать разнообразные задачи (развитие интереса к предмету и науке в целом, получение новых знаний и умений, умение работать в группе, ставить перед собой цель и достигать её).

Удачной оказалась идея о выпуске школьной газеты. С учащимися 7, 8-х классов подготовлены номера газеты «Парадокс». Тематика газеты не только предметная, поэтому на страничках выпусков находится место и для общекультурных заметок, и для вопросов, связанных с жизнью лицея.

Наибольший интерес, несомненно, вызывает работа над проектами. Сегодня учащиеся, чаще всего, сами предлагают тематику своей теоретической, исследовательской работы.

Например, некоторые темы, выбранные учащимися 7-9 классов в прошлом учебном году:

Плащ-невидимка Гарри Поттера — миф или реальность?

Высокие каблуки с точки зрения физики

Кот как объект физических исследований

Физика и музыка

Физика в танцевальных движениях

В заключение выступления хочу отметить, что, проводя работу по реализации современных образовательных технологий, необходимо:

четко осознавать, что федеральные государственные образовательные стандарты — это развитие, продолжение классических образовательных идей. Поэтому необходимо шире использовать, все то, что уже наработано в лицее;

осуществлять не только взаимодействие педагогов внутри отдельного образовательного учреждения, но и в рамках сетевого взаимодействия;

осваивать новые технологии, менять позицию учителя. Самое трудное для учителя — изменить свою роль, стать модератором, мотиватором, учить детей «учиться».

Семикопенко Любовь Александровна, учитель физики МБОУ СОШ с. Новое Дубовое. Исследовательская деятельность на уроках физики.

Мир физики разнообразен и велик. Физика прекрасна и удивительна наука. Но к сожалению она пополняет список дисциплин, которые вызывают трудности в изучении у школьников. . Одна из первых тем которые изучаются в 7 классе это « Единицы измерения. Система СИ» . И на изучение этой темы в первую очередь влияет уровень математических знаний. В настоящее время, пожалуй, нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания. Они способствуют лучшему формированию отдельных понятий внутри отдельных предметов, Как учитель математики и физики я поставила задачу максимально связать два столь близких, но разных предмета, чтобы они помогали друг другу, оставаясь самими собой. Оказалось, что это даёт непредвиденно крупный выигрыш. На уроках физики учащиеся много слушают и много видят, иногда приходится что-то делать руками. Однако в основном школьники — это пассивные наблюдатели.

При изучении темы «Единицы измерения. Система СИ» я смогла пробудить в детях любознательность и они увидели необычное в обыденном. Прежде всего это раскрытие жизненной значимости изучаемой проблемы.

Учащиеся 7кл провели исследовательскую работу по этой теме.

Исследовательскую работу ребята начали с того, что стали опрашивать учеников нашей школы, жителей села Новое Дубовое и родственников по следующим вопросам: «Какие современные и старинные единицы измерения они знают» . «Какая физическая величина вам встречается чаще?» и «Какие пословицы либо фразеологизмы с использованием терминов например старинных мер длины слышали или читали.»

Выяснилось, что наши учащиеся знают только современные единицы измерения, а старинных единиц измерения не знают, пословиц и фразеологизмов либо не знают, либо догадываются о них.

Родители – знают немного пословиц, знают о версте, об аршине, чем отличается аршин от сажени.

А вот наши бабушки и дедушки отличают аршин от сажени, пядь от локтя. Знают много пословиц, поговорок.

Ребята решили, что тоже должны знать не только современные единицы измерения, но и старинные меры измерения как русские так других стран. И по возможности использовать свои знания на практике.

Для этого провели следующие практические работы.

Практическая работа 1: Измерили свои собственные измерительные инструменты: перст, дюйм, вершок, малую пядь, локоть, аршин современной мерой – сантиметром.

Оказалось, что у Алехиной Лизы и Старцевой Светы результаты отличаются от остальных участников эксперимента. И это не удивительно, ведь они самые маленькие в классе, а Римма, Алина и Яна одинаковы по росту и телосложению. Но даже у них есть незначительные отличия. Ребята

долго измеряли части тел, но не уверены, что измерили точно. Поэтому поняли, что при таком измерении: нельзя получить верного результата; но зато хорошо запомнили, что такое перст, дюйм, вершок, малая пядь, локоть, аршин, о которых раньше почти ничего не знали.

Теперь-то они поняли фразу из сказки Ершова "Конек-горбунок" "...ещё я дам конька, ростом 23 вершка..." Оказывается, конёк был меньше лошадки пони, чуть выше метра.

В повести «Муму» есть такое описание главного героя: «самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырём...». Учащиеся задались вопросом: «Какая связь между богатырём и вершками?» Дело в том, что раньше рост человека составлялся из аршин и вершков, а поскольку рост взрослого человека редко бывал менее двух аршин (142 см), в данном случае речь идёт именно о двенадцати вершках сверх двух аршин — то есть примерно 196 см.

Решили узнать свой рост в аршинах и вершках.

Практическая работа 2: измерили рост, используя старинные русские меры единицы длины: аршин и вершок.

Измерили рост, используя старинные русские меры единицы длины: аршин и вершок. Самая высокая девочка в классе — Алина.

Её рост — 151 см.

1 аршин — 71 см.

$151 \text{ см} - 142 \text{ см} = 9 \text{ см}$ — остаток переводим в вершки, 1 вершок 4,5 см.
 $9 \text{ см} : 4,5 \text{ см} = 2 \text{ вершка}$

Значит рост Алины в старинных мерах: 2 аршина и 2 вершка

Самая маленькая Света её рос 141 см

$141 \text{ см} - 71 \text{ см} = 70 \text{ см}$ — остаток переводим в вершки, 1 вершок 4,5 см

$70 \text{ см} : 4,5 \text{ см} = 15 \text{ вершков}$ и 2,5 см

1 дюйм 2,5 см.

Значит рост Светы в старинных мерах: 1 аршин, 15 вершков и 1 дюйм

Прodeлали практические работы и сделали вывод: Насколько удобными были изначальные меры — локоть, вершок, сажень — ведь они всегда при себе, настолько они были неточными, ведь у разных людей единицы различны.

Таким образом, для более точного определения длины отрезков лучше пользоваться современными единицами: километром, метром, дециметром, сантиметром и миллиметром.

Для обоснования и дальнейшего анализа результатов начали работать над их статистической обработкой. Учащиеся узнали, что существует целая наука, которая занимается получением, обработкой и анализом количественных данных о разнообразных массовых явлениях, происходящих в природе и обществе — это статистика. Простейшими статистическими характеристиками являются: среднее арифметическое, мода, размах.

Для того чтобы ответить на поставленные вопросы ребятам пришлось посетить школьную и сельскую библиотеки. Просматривая статьи в газетах и в энциклопедиях они убедились, что данных для исследовательской работы недостаточно и тогда они обратились к книгам и помощи Интернета. Им открылась новая информация. В 1960г. собралась Генеральная конференция по мерам и весам, на которую прибыли представители 32 стран. Была принята Международная система единиц «СИ». С 1963 года ею пользуются во всех областях науки, техники и народного хозяйства. А старинные меры утратили свою значимость по причине своей неточности и были заменены на единицы измерения принятые во всем мире. Сейчас данные меры не используются как раньше, только в фольклоре они нашли своё отражение и употребляются до сих пор.

Поговорки, которые используют жители села Новое Дубовое в своей речи.

«Ни шагу назад»,
«Семимильными шагами»
«В старости шаг укорачивается, а путь удлиняется».
«Семь верст молодцу не крюк»
«Тянись верстой, да не будь простой»
«От слова до дела – целая верста»
«Любовь не верстами меряется»
«Его за версту видно»
«От горшка два вершка, а уже указчик»
«У нее суббота через пятницу на два вершка вылезла»
«Борода с вершок, а слов с мешок»
«На свой аршин не меряй»
«Сидит, ходит, словно аршин проглотил».
«У него косая сажень в плечах»
«Не уступить ни пяди» .
«Семь пядей во лбу»
«Кто родом кулак, тому не разогнуться в ладонь»
«Правда – как солнце – ладонью не прикроешь».

Ребята научились составлять задачи по тексту газет и книг. Данная следовательская работа помогла моим ученикам приобрести новые знания и навыки в составлении задач. Изучили применение старинных мер в литературе, истории, математики. Овладели методикой перевода старинных мер длины, веса и объёма. Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что способствует повышению интереса к изучению физики и математики.

Григорова Нина Васильевна, учитель информатики МБОУ «Лицей села Хлевное». Интегрированные уроки информатики с другими предметами.

ИНТЕГРАЦИЯ — процесс сближения и связи наук, состояние связанности отдельных частей в одно целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Главная цель интеграции — создание у школьника целостного представления об окружающем мире, т. е. формирование мировоззрения.

Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Применение интегрированного подхода дает учителю возможность добиться от учеников не только понимания предмета, но и, умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащимся возможность понять, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизнедеятельности.

Одна из проблем современной школы состоит в том, что в ней недостаточно развиты межпредметные связи. Часто ученик, успешно занимающийся в рамках одной дисциплины, не может применить имеющиеся у него знания не то что в реальной жизни, но и в других предметах. Учащиеся должны уметь воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, овладевать современными средствами, методами и технологией работы с ними в любой предметной области. В связи с этим информационные технологии становятся не только объектом изучения, но также средством и рабочей средой обучения.

Основные приемы интеграции заключаются в следующем:

Уроки проводятся по темам, проходящим через разные предметы;

Уроки проводятся в форме творческих лабораторий;

Уроки используют математические методы решения, тем самым, подтверждая целесообразность изучения предмета математики;

Уроки наполняются музыкой, рисунками, поделками.

К использованию интегрированного урока учителя прибегают нечасто и главным образом в следующих случаях:

при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;

при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;

при изучении межнаучных и обобщённых категорий (движение, время, развитие, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;

при выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;

при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;

при создании проблемной, развивающей методики обучения предмету.

Используя инструментарий информационных технологий и уровень подготовленности учащихся, можно построить интегрированный урок, создать интегрированные задания, провести интегрированный модуль для учащихся любого возраста.

Информатика и математика:

а) Кодирование информации (координатная плоскость), 5 класс. Очень много заданий с интерактивной координатной плоскостью, которые обучающиеся выполняют с удовольствием.

б) Наглядные способы представления информации: таблицы и схемы, диаграммы. В математике эта тема рассматривается в 6 классе, но обучающиеся приходят к ней уже подготовленными, так как на уроках информатики диаграммы они строят уже с 5 класса.

в) Калькулятор (приближенные вычисления), 5 класс.

г) Алгоритмы.

д) Реальная математика в электронных таблицах

Информатика и физика:

а) применение электронных таблиц при выполнении расчетов в лабораторных работах, построение графиков

Информатика и русский язык:

а) Создание алгоритмов различных структур, например к теме «Частица НЕ с разными частями речи»

Ученикам в качестве домашнего задания предлагается создать алгоритмы по другим правилам русского языка, используя различные алгоритмические структуры.

б) Правила набора/правописания текста

в) Имя объекта (общее, собственное)

г) Кодирование информации, используя кодовую таблицу сопоставления буквам русского алфавита их порядковых номеров.

Информатика и история, биология, окружающий мир, география, литература и другие общеобразовательные предметы. Теоретический материал из содержания учебников по данным предметам, обучающие используют на практикумах по созданию таблиц, кроссвордов, схем, диаграмм, презентаций, электронных таблиц, баз данных, как во время работы на уроке, как и при выполнении домашних заданий, итоговых проектов.

Например, изучая электронные таблицы, можно решать задачи математики, географии, физики, строить графики функций, решать уравнения, выполнять приближенные вычисления, моделировать физические, химические и биологические процессы. Осваивая сервисы

и службы сети Интернет, учащиеся могут узнавать интересные факты из истории Отечества, знакомиться с мнением литературных критиков, узнавать о последних научных достижениях, обрабатывать и систематизировать найденную информацию. Изучая базы данных, можно формировать навыки классификации и структурирования информации.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что уроки информатики — это универсальное связующее звено, позволяющее «соединить» практически все школьные предметы.

Полякова Наталья Валерьевна, учитель математики МБОУ «Лицей села Хлевное». Организация проектной деятельности по математике с обучающимися физико-математического профиля.

Около 10 лет я веду уроки математики в 10-11 классах физико-математического профиля. В течение всех этих лет наряду с уроками я организовывала внеклассную работу по математике для детей, выбравших физико-математический профиль. Кроме традиционных викторин, конкурсов и заочных олимпиад, я предлагала ученикам исследовательские работы и проекты. С введением нового стандарта для среднего общего образования, тема индивидуального исследовательского проекта стала актуальной. Теперь проект- обязательная часть учебного плана, его должен выполнить и защитить каждый старшеклассник.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта – 1 час в неделю в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе. Для работы над индивидуальным проектом обучающимся предложен выбор научного руководителя.

Несмотря на то, что тема и предметная область может быть любая, очевидно, что логично будет выбрать тему соответственно своему профилю.

Поэтому хочу поделиться своим опытом работы по этой теме.

После преобразования школы в лицей было организовано научное общество учащихся. Одним из регулярных мероприятий НОУ являются его заседания. Заседание готовится группой учащихся под руководством учителя. Выбирается интересная тема, собирается информация, готовятся модели и презентации. В назначенное время проводится заседание, на которое приглашаются учащиеся профильных классов и просто все желающие. Очень часто на таких заседаниях завязываются дискуссии, появляется интерес к исследованию какой-либо частной проблемы. Задача

учителя – расширить знания обучающихся по профильному предмету, познакомить с интересными методами, фактами, научными идеями и проблемами, биографиями великих ученых. Предлагаю несколько тем для таких заседаний.

Тема «Замечательные кривые». В учебнике геометрии профильного уровня есть сведения про эллипс, гиперболу и параболу. Но мы-то с Вами знаем, что мир замечательных кривых велик и прекрасен. Поэтому я подготовила такое заседание НОУ. Все обучающиеся профиля выбрали для себя кривую из предложенного списка, в основном ориентировались на красоту названия. К семинару подготовили сообщение с презентацией про свою кривую, также было задание описать способ ее построения и построить, если это возможно. Если тема стала интересна, ее берут для более глубокого исследования и готовят работу к научно-практической конференции.

Следующим предлагаю план заседания НОУ по теме «Волшебный мир многогранников». Подготовкой занимались учащиеся 10 класса физико-математического профиля, целевая аудитория – учащиеся 8-11 классов. Основную часть информации нашли в Интернете на сайте

<http://mnogogranniki.ru>

План заседания НОУ «Волшебный мир многогранников»

Необычная архитектура из многогранников.

Презентация многогранников: Платоновы тела, Архимедовы тела, Тела Кеплера – Пуансо.

Естественные многогранники – молекулы.

Естественные многогранники – кристаллы.

Магия «инь» и «янь» в многогранниках.

Многогранник «Звезда надежды».

Многогранники и искусство складывания из бумаги «Кусудама – распускающийся цветок».

Многогранные Миры Ричарда Суини .

Многогранник в архитектуре: Александрийский маяк –одно из чудес света.

Многогранник в архитектуре: Минская библиотека -ТОП-50 самых «необычных зданий мира».

Платоновы тела.

Галерея многогранников в 3д. Презентация сайта.

Искусство кусудамы – изготовление красивых бумажных моделей.

Презентация сайта.

Двойственные многогранники – видео.

Гармония правильных многогранников.

Фокусы и головоломки с многогранниками

Ссылки на сайты для подготовки:

<http://mnogogranniki.ru>

<http://www.youtube.com>

<http://zvzd3d.ru/>.

<http://ru-kusudama.livejournal.com/>

<http://www.etudes.ru>

После проведения НОУ у детей возникает повышенный интерес к математическим фактам. Например, после большой презентации многогранников, две девочки увлеклись кусудамой, а Кукуева Надежда взялась за исследование геометрического тела пирамиды и подготовила большую исследовательскую работу. В данный момент она успешно обучается в ВГУ на физическом факультете.

Для участия в традиционной апрельской конференции «К вершинам знаний!» я предлагаю обучающимся физико-математического профиля темы, непосредственно связанные с решением задач повышенного уровня, а также с геометрией. Все мы знаем, что геометрический модуль традиционно плохо решается учениками, в большей части из-за неуверенности в своих знаниях. Если ученик, готовясь к презентации работы, глубоко погружается в тему, то у него повышается уверенность в себе, а на экзамене полученные знания обязательно пригодятся. Пример таких тем за последние три года:

«Метод рационализации для решения неравенств»

«Метод мажорант в задачах с параметром»

«Общие методы решения задач на сложные проценты (№18 ЕГЭ)»

«Извлечение квадратного корня без калькулятора и таблиц»

«Числа –палиндромы в задачах ЕГЭ»

«Сюрпризы формулы Герона»

«Геометрические паркеты»

«Числовые закономерности»

«Загадки некоторых чисел»

Также были работы, посвященные великим математикам и людям, связанным с ней:

«Антонио Гауди – архитектор и художник»

«Давид Гильберт» и другие.

Что мы наблюдаем в результате? Погружение в изучаемый предмет, понимание того, как он применяется в жизни, проецирование на свои будущие планы и будущую профессию. Все выпускники наших физмат модулей выбирали профессии так или иначе связанные с физикой и математикой, большая часть стала инженерами, экономистами, военными инженерами, программистами, меньшая – математиками, физиками, учителями и преподавателями точных предметов, единицы стали учеными, мы ими гордимся. Несомненно одно: предмет математики настолько серьезен, что нельзя упускать случая сделать его немного занимательным и интересным. Позволю себе продолжить цитату Блеза Паскаля: а также предмет физики и любой другой науки нуждается в творческом к нему отношении.

Родионов Юрий Николаевич, учитель информатики МБОУ «Лицей села Хлевное». Организация и проведение проектно-исследовательской работы по информатике.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности становится обязательным метапредметным результатом освоения основной образовательной программы.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся является эффективным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей.

В своей урочной и внеурочной деятельности я часто использую проектно-исследовательскую работу. Ежегодно несколько моих обучающихся представляют результаты своей проектно-исследовательской деятельности на открытой лицейской научно-практической конференции

«К вершинам знаний». Их работы интересны и полезны детям всех возрастов. Проекты, выполненные обучающимися, в дальнейшем могут стать частью их профессиональной деятельности.

Вот некоторые проектные работы, представленные на научно-практических конференциях.

Проектно-исследовательская работа с обучающимися 10 класса Александровым Денисом и Покатиловым Никитой по теме:

«Создание трехмерных изображений программе Blander 3D». Ими созданы и представлены многочисленные работы с использованием 3D графики.

Проектно-исследовательская работа обучающегося 11 класса Покатилова Никиты по теме: «Использование программы Adobe Photoschop для обработки фотографий и создание коллажей».

В настоящее время Никита на профессиональной основе занимается разработкой и дизайном сайтов.

В процессе проектно-исследовательской работы обучающиеся 8 - 9 классов научились создавать сайты с использованием языка разметки гипертекста HTML и программы визуального программирования FrontPage, изучили способы создания сайтов помощью конструктора сайтов Ucoz. Свои работы они также представили на научно-практической конференции.

Обучающимся старших классов в своей проектно-исследовательской работе часто приходится создавать видеоролики по различным предметам. В связи с этим несколько лет мною проводился элективный курс «Мой первый видеофильм». Обучающиеся 9-10 классов изучали способы компьютерного видеомонтажа в программах Movie Maker и Pinnacle Studio.

Свои работы они также представили на научно-практической конференции. Некоторые из этих видеороликов размещены на сайте нашего лицея в разделе «Видео».

При изучении темы «Визуальное программирование» в 10-11 классе обучающиеся Таболин Алексей и Вольнов Семен в качестве своей исследовательской работы выбрали темы: «Моделирование физических процессов в программе Visual Basic 2010» и «Приближенное решение уравнений в программе Visual Basic 2010». Ими созданы компьютерные программы, с помощью которых можно моделировать движение тела под углом к горизонту на различных планетах солнечной системы, а также решать некоторые уравнения методом половинного деления.

В настоящее время Алексей и Семен связали свое дальнейшее обучение со сферой информационных технологий.

К 70- летию Великой Победы, обучающимися лица Пожидаевым Андреем и Пополитовой Викторией были представлены результаты своей проектно-исследовательской работы по теме «Вклад физиков и математиков в победу в Великой Отечественной Войне». В ней они доказали, что без достижений физиков и математиков СССР, победа над фашистской Германией, была - бы практически невозможна.

В настоящее время среди молодежи очень распространено использование различных видов гаджетов, которые далеко не всегда приносят пользу школьникам. В связи с актуальностью данной проблемы были проведены несколько исследований среди обучающихся лица, результаты, которых были представлены в исследовательских работах. В начальном звене свою работу по теме «Гаджеты . Хорошо или плохо» представил Родионов Артем.

Среднее и старшее звено обучающихся лица познакомилось с исследовательской работой Дуванова Дмитрия - «Смартфон – помощник в обучении школьника». Ребята узнали, какие компьютерные программы будут полезны при изучении различных предметов школьной программы.

Интересна обучающимся и тема истории вычислительной техники и программного обеспечения. В прошедшем учебном году была представлена исследовательская работа ученицы 9 класса Бралгиной Елизаветы «Windows. История развития операционной системы», в которой был показан путь от самой первой ОС Windows 1.0 до последних достижений в ОС Windows 10, ее взлеты и падения.

Также в прошедшем учебном году была представлена исследовательская работа обучающегося 11 класса Лазарева Ярослава «Квантовый компьютер», где были показаны перспективные разработки в области вычислительной техники и физики.

В дальнейшем Ярослав возможно и сам будет причастен к этим разработкам. В прошедшем учебном году он успешно сдал ЕГЭ по информатике на 91 балл и поступил на ФКН Воронежского государственного университета на специальность «Программная инженерия».

Подводя итоги можно сделать вывод, раннее приобщение обучающихся к исследовательской работе позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности ребят.

Поляков Роман Николаевич, учитель информатики МБОУ «Лицей села Хлевное». Использование 3D – технологий во внеурочной деятельности.

Прошло три года, как наш лицей поступило 3D оборудование: , 3D-сканер, 3D-принтер, 3D-ручка, 3D-стойка. Сегодня в компьютерном классе лицея учащиеся моделируют свои проекты, а потом включают 3D -принтер и печатают модель. Как это работает? Как и на каких уроках использовать 3D оборудование? Поделимся небольшим опытом по этой проблеме.

3D-стойка используется на уроках истории, биологии, физики для демонстрации различных объектов и процессов. В нашей коллекции более 1000 объектов по различным предметам. 25 пар 3D-очков дают возможность всему классу погрузиться в мир 3D. На каждом уроке это не эффективно, однако периодически наши педагоги пользуются возможностью приблизить изучаемые объекты к ученикам.

3D-принтер сейчас используется в уроках информатики и во внеурочной деятельности, в меньшей степени - на уроках технологии и для выполнения отдельных проектов.

На уроках технологии 3D-принтер можно использовать для изготовления изделий, изобретений по разработанным учащимися чертежам, макетам, компьютерным моделям. Также на нем можно напечатать любые объекты (небольшого размера) , необходимые в повседневной деятельности учителя технологии, например, ящички для мелочей, приспособления для пайки и крепления для инструментов, ручки, подставки и др.

На уроках информатики можно изучать программы 3D-моделирования. Мои ученики умеют создавать несложные чертежи зданий, деталей, механизмов. Они изготовили макет лицея, макеты известных архитектурных памятников, детали крепления для рулонных штор, подставки для мобильных телефонов и канцелярских принадлежностей.

Использование 3D-принтера не требует профессиональных навыков. Пожалуй, наиболее сложной задачей на этом этапе будет разработка моделей. Готовые файлы 3D-печатных моделей можно легко скачать в интернете, либо воспользоваться рядом несложных программ для моделирования на уровне пользователя.

Однажды нарисовав свою модель и напечатав ее на 3D-принтере, ученики будут печатать на 3D-принтере еще и еще. Лучше один раз подержать в руках настоящую модель, чем сто раз увидеть ее на экране компьютера. Самые разные объекты: скульптуры, игрушки, фигуры могут быть напечатаны на 3D-принтере. Формы самых различных объектов: клеток, атомов, ДНК, математических тел, объектов из разных областей науки - могут быть смоделированы в 3D и затем воплощены в жизнь.

Суть состоит не только в том, чтобы научить детей печатать, но приобщить их к новым технологиям, к современным технологическим разработкам.

Еще один новый инструмент – это 3D ручка, которая способна рисовать в воздухе. Этой ручкой можно рисовать не на бумаге, а в пространстве!

Как она работает? В отличие от обычных приспособлений для письма и рисования, вместо чернил заправляется пластиковая нить, которая расплавляется и выдавливается в расплавленном виде наружу.

3D-ручка применяется для создания плоских и объемных объектов. Например, можно раскрасить обычный рисунок из детской раскраски и застывшее изображение превратится в пластмассовую картину. Мои ученики нарисовали герб лица, дорожные знаки на конкурс, другие поделки. 3D-ручку удобно использовать для создания небольших объемных тел, пустых внутри, например, лицеисты делали модели стереометрических поверхностей. Пока это только фрагменты, отдельные проекты. Простота работы устройств позволяет широко использовать их для проведения лабораторных и практических работ по разным предметам, поэтому необходимо создавать лаборатории с таким оборудованием.

3D-сканер – это устройство, с помощью которого можно создавать точные трехмерные модели реальных объектов. Он преобразует объект в его цифровое изображение на компьютере. Они незаменимы в тех случаях, когда необходимо зафиксировать форму объекта с высокой точностью и за короткий промежуток времени. 3D сканеры позволяют упростить и усовершенствовать ручной труд, выполнить задания повышенной сложности.

В медицине 3D сканер может наблюдать за процессом лечения пациентов, планировать предоперационные манипуляции и создавать анатомическую обувь. Дизайнеры используют трехмерные сканеры для получения формы объекта, и возможности ее доработки впоследствии. В археологии и музейном деле с помощью подобного устройства можно точно восстанавливать и подвергать реконструкции физически устаревшие скульптуры, памятники и постаменты.

Сегодня перед нами стоит задача: создать на базе лицея лабораторию современных инженерных технологий, на базе которой будет использоваться 3D-оборудование для разных предметных областей.

Основной целью деятельности такой Лаборатории является развитие познавательного интереса учеников, формирование навыков моделирования и конструирования, культуры инженерной, изобретательской и научной деятельности, а также мотивирование учащихся к научно-техническому творчеству. В наших планах – дополнить нашу лабораторию на средства гранта робототехническими конструкторами и организовать сетевое использование этого оборудования.

В заключение хочу отметить наблюдаемый эффект от применения новых технологий: всё больше обучающихся выбираю физико-

математический профиль на уровне среднего общего образования: в 2016 году -3 человека, в 2018 году – 14.

Родионова Елена Вячеславовна, учитель географии и экономики МБОУ «Лицей села Хлевное». Организация внеурочной деятельности для старшеклассников: социальное направление.

Внеурочная деятельность социального направления создает условия для достижения обучающимися необходимого для жизни социального опыта.

Успех моей внеурочной деятельности складывается из регулярных практических занятий в течение года: как во время учебного периода, так и в оздоровительном лагере.

Во время учебного периода с обучающимися провожу различные мероприятия, встречи, конкурсы. Сейчас познакомимся с некоторыми из них:

В рамках недели пенсионной грамотности организую встречи с представителями пенсионного фонда. В текущем учебном году встреча на тему: «Всё о будущей пенсии для учебы и жизни». Данная встреча позволяет обучающимся узнать о своих пенсионных правах уже сегодня, как можно управлять своими пенсионными накоплениями при устройстве на работу.

Регулярно участвуем в онлайн уроках по финансовой грамотности: «Твой безопасный банк в кармане»; «Вклад: как сохранить и приумножить деньги»; «Все про кредиты или четыре правила, которые помогут достичь цели»; «Инвестируй в себя или что такое личное страхование»; «Биржа и основы инвестирования» и т.д.

Онлайн уроки позволяют детям ориентироваться в современном мире и принимать правильные решения в будущем.

Обучающиеся активно принимают участие в ежегодном мероприятии - экономический диктант в рамках программы повышение финансовой грамотности среди населения. Проходят тестирование в режиме онлайн и показывают хорошие результаты (от 70 % и выше).

Старшеклассники с удовольствием принимают участие во Всероссийском экономическом чемпионате.

2017-2018 учебном году победителем Всероссийского экономического чемпионата - стала обучающаяся 11 класса Ушакова Яна.

Внеурочную деятельность невозможно представить без проектов. Поэтому ежегодно мы готовим экономические проекты на темы: «Вступление в ВТО: проблемы и перспективы», «Анализ занятости Хлевенского района», «Бизнес-план малого предприятия», «Надежный банк» с которыми дети участвуют на районных и межрайонных конференциях. Становятся призерами и победителями.

В конце учебного года в рамках недели предпринимательства проводим бизнес – уроки с приглашением предпринимателей района. На

данных уроках обучающиеся знакомятся с историей создания собственного дела, успехами и трудностями с которыми сталкиваются предприниматели. А так же имеют возможность участвовать в активной дискуссии.

Во время работы оздоровительного лагеря основными видами внеурочной деятельности являются экскурсии: в банки (Россельхозбанк, Сбербанк), прокуратуру, пенсионный фонд, встречи с представителями различных ВУЗов и экскурсии на промышленные предприятия.

Данные мероприятия позволяют детям в реальных условиях познакомиться с деятельностью различных организаций, обязанностями персонала и помогают при выборе профессии.

Таким образом, следует отметить, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее и способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов среднего образования.